

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 79» г. Ставрополя

ПРИНЯТО:
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 1
« 30 » 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 1
ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД)

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

ВОСПИТАТЕЛИ:

СЛЮСАРЕВА А.В.
ГРИШИНА О.А

Ставрополь 2024г

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел программы (обязательная часть)	3
1.1. Пояснительная записка.	3-4
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.	5-6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	6-8
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом детей.	8-9
1.5. Планируемые результаты освоения программы.	9-12
1.5.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.	12-15
1.6. Вариативная часть	15
1.6.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	15-23
II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)	23
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	23-24
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24-28
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	28-30
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	31-37
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	37-45
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	45-49
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	49-52
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	52-58
<i>Перспективный план «Краткосрочные образовательные практики»</i>	59-61
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	61-66
2.5. Вариативная часть.	67
2.5.1. <i>Организация коррекционно-развивающей работы</i>	67-73
2.5.2. Организация воспитательного процесса	73-85
2.5.3. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	85-92
2.5.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	92-96
2.5.5. Культурно досуговая деятельность	96-98
2.5.6. Перспективный план «Культурно-досуговая деятельность»	98-105
2.5.7. Содержание направлений с учетом национально – регионального компонента.	105-109
III. Организационный раздел (обязательная часть)	109
3.1. Психолог-педагогические условия реализации рабочей программы	109-111
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111-116
3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	116-119
3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы	119-120
3.5. Вариативная часть.	120
3.5.1. Режим и распорядок дня группы	120
3.5.2. Расписание занятий	121
3.5.3. Учебный план работы	121-122
3.5.4. <i>Организация работы по укреплению здоровья детей</i>	122-123
3.5.5. Календарно-тематическое планирование	123-124
3.5.6. Содержание воспитательной работы по направлению воспитания	124-132
3.5.7. Календарный план воспитательной работы	132-149

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ❖ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ❖ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ❖ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- ❖ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ❖ Устав ДОУ.
- ❖ Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР - д/с № 79.

Программа содержит три раздела – целевой, содержательный и организационный, в которых предусмотрены обязательная часть и вариативная часть.

Срок реализации программ – 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на принципах и подходах дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (четвертый год жизни) в соответствии с возрастом детей.

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звук различение, слух.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и

неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач.

Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками.

Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.5.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Инициативность. ● Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. ● Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. ● Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. ● Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». ● Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. ● Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. ● Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. ● Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ● Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. ● Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве мире. ● Начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России. ● Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. ● Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. ● Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). ● Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

1.6. Вариативная часть

1.6.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика является одной из форм оценки индивидуального развития воспитанников.

Целью педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагогического работника Учреждения;
- оптимизация работы с группой воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку уровней педагогических воздействий по достижению образовательных результатов в дошкольном воспитании: ***мотивационных образовательных результатов, универсальных образовательных результатов, предметных образовательных результатов.***

Ожидаемые итоговые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были *выделены основные сферы его инициативности.*

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребёнка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребёнка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного

периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 8 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики, которые представлены в таблице*

Таблица результатов становления основных ключевых личностных характеристик развития

	ФИ ребенка	Критерии оценки					Итого:
		Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей.	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержание и интонационно.	Проявляет интерес к участию в п/и физ. упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.	Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.	Сочиняет оригинальные и последовательные разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество	
1.							
2.							
	ИТОГО:						

**Творческая инициатива
Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

	ФИ ребенка	Критерии оценки					Итого:
		Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.	Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошим и поступками.	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Соблюдает правила игры.	Владет основными движениями и доступными навыками и самообслуживания.	
1.							
2.							
	ИТОГО:						

Коммуникативная инициатива

	ФИ ребенка	Критерии оценки					Итого
		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.	Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.	Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.	
1.							
2.							
	ИТОГО:						

Познавательная инициатива

	ФИ ребенка	Критерии оценки					Итого
		Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит. произведений.	
1.							
2.							
	ИТОГО:						

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»

ФИ ребенка	Владение речью как средством общения		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологичес кой речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры фонематического слуха		Знакомств с книжной культурой, детской литературой, понимани ее на слух, текстов различных жанров детской литератур		Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		<i>Средний балл</i>	
	Н.г.	К.г.	Н.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К.г.

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

**Направления реализации образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»**

ФИ ребенка	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

ФИ ребенка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда		Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, в природе		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности

«Познавательное развитие»

ФИ ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становления сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»

ФИ ребенка	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей правильно формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементами нормами и правилами		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Учреждение по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в

каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности), усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание,

умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),

демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития

мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего

народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных

отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в

котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям средней группы

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

Сказки

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной, «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия .К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С.

Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия .Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...»; «Сидит белка на тележке...»; «Ай, качи-качи-качи...»; «Жили у бабуси...»; «Чики-чики-чикалочки...»; «Кисонькамурысенька...»; «Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С.Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский.

«Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия .Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...»; «На улице три курицы...»; «Тень, тень, потетень...»; «Курочка-рябушечка...»; «Дождик, дождик, пуще...»; «Божья коровка...»; «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудодерево», «Черепашка».

Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий

шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Пальчик-мальчик...»; «Как у нашего кота...»; «Огуречик, огуречик...»; «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка».

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Образовательная область
«Речевое развитие»*

«Приобщение к художественной литературе»

➤ *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – 320с.*

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса; через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, прикладное творчество и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки,

воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть

красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и

тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей

изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение*: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-

ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях,

передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед

на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе

двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых.*

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Вариативные формы, методы и средства рабочей программы

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 3-4 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3-4 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеобразовательные и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с

опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего

развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный

	<p>разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
«Краткосрочные образовательные практики»

СЕНТЯБРЬ

«Маленькие эксперименты»

Цель: расширить знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире, о изменениях воды при различных погодных условиях.

Направленность КОП: исследовательская.

Ожидаемый результат: умение с помощью губки переносить воду из одной посуды в другую; измерять уровень воды, опуская в банку деревянную палочку; окрашивать воду с разной интенсивностью цвета; воду переводить из жидкого состояния в твердое

Количество занятий: 4

Ответственный: Ражанская О.А.

ОКТЯБРЬ

«Игры с блоками Дьеныша»

Цель: закрепить математические представления детей по разделам «форма», «величина», «цвет»

Направленность КОП: познавательная.

Ожидаемый результат: дети научатся производить простой анализ, различать предмет по размеру, цвету, форме (круг и квадрат). Дети помогают убрать лишний блок из предложенных воспитателем

Количество занятий: 2

Ответственный: Бычкова В.Д.

«Конструирование из макарон «Бусы для мамы»

Цель: формировать ценные нравственные навыки (любовь матери, забота)

Направленность КОП: художественно-творческой направленности

Ожидаемые результаты: в ходе занятия дети научатся конструировать из макарон «бусы для мамы» и сделают поделку в подарок маме, бабушке.

Количество занятий: 2

Ответственный: Ражанская О.А.

НОЯБРЬ

«Волшебный цветок» (рисование ладошкой)

Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – «рисование ладошкой».

Направленность КОП: художественно-творческой направленности

Ожидаемый результат: умение с помощью губки переносить воду из одной посуды в другую; измерять уровень воды, опуская в банку деревянную палочку; окрашивать воду с разной интенсивностью цвета; воду переводить из жидкого состояния в твердое

Количество занятий: 4

Ответственный: Бычкова В.Д.

«Цветочки для мамочки»

Цель: познакомить детей с новым для них видом творчества - аппликацией

Направленность КОП: моделирование

Ожидаемый результат: научить делать цветы из салфеток. развивать мелкую моторику путем сминания целой салфетки, отрывание части от целой и скатывать ее в шарик.

Количество занятий: 2

Ответственный: Ражанская О.А.

ДЕКАБРЬ

«Игрушки на елку»

Цель: формирование умений самостоятельно изготавливать игрушки из подручных материалов.

Направленность КОП: художественно-творческой направленности

Ожидаемый результат: дети научатся изготавливать игрушки различными способами: конструирование из бумаги, аппликация.

Количество занятий: 4

Ответственный: Бычкова В.Д.

ЯНВАРЬ

«Строители»

Цель: учить строить из конструктора постройки, выделять основные части и детали

Направленность КОП: конструирование

Ожидаемый результат: закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки

Количество занятий: 4

Ответственный: Ражанская О.А.

ФЕВРАЛЬ

«В гостях у сказки»

Цель: развитие творческих способностей детей, посредством театральной деятельности.

Направленность КОП: социально-коммуникативная направленность (театрализация)

Ожидаемый результат: показ спектакля по мотивам русской народной сказки

Количество занятий: 4

Ответственный: Бычкова В.Д.

МАРТ

«Волшебные ладошки»

Цель: создание сказочного, мультяшного героя из готового трафарета ладошек

Направленность КОП: художественно — эстетической направленности
Ожидаемый результат: в результате прохождения практики у детей должен быть сформирован навык создания различных поделок из шаблонов ладошек

Количество занятий: 4

Ответственный: Ражанская О.А.

АПРЕЛЬ

«Рисование ватными палочками»

Цель: учить рисовать подсолнух «методом тычка» ватной палочкой, воспитывать аккуратность, любовь к природе

Направленность КОП: художественно-творческой направленности

Ожидаемый результат: дети научатся рисовать нетрадиционными способом: «методом тычка», ватными палочками

Количество занятий: 4

Ответственный: Бычкова В.Д.

МАЙ

«Веселые мячи»

Цель: овладение умения игры с мячом с помощью подвижной игры и всестороннее физическое развитие ребенка, активизация двигательной активности

Направленность КОП: физическое развитие

Ожидаемый результат: научить детей играть в мяч

Количество занятий: 4

Ответственный: Ражанская О.А.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Методы и приемы	Аспекты развития
<i>Игровая деятельность</i>	<p>Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать развитию ребенка, развитию его активности и инициативы.</p> <p>Задача воспитателя – мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей.</p> <p>В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников.</p>

<i>Дидактическая игра</i>	Позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.
<i>Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация)</i>	Формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.
<i>Трудовая деятельность</i>	Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.
	Старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы (Эльконин Д. Б.)
<i>Познавательно - исследовательская деятельность</i>	Стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.
<i>Самоорганизованная деятельность</i>	Самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.
<i>Игровые развивающие технологии</i>	Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности.

<p><i>Метод «проектов»</i></p>	<p>Способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).</p> <p>При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления.</p> <p>Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.</p>
<p><i>Создание и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды.</i></p>	<p>РППС обеспечивает ребенку познавательную активность, она должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер, предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.</p>
<p><i>Развитие коммуникативных качеств</i></p>	<p>Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырех составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения сотрудничать; – развитие умения активно слушать; – развитие умения самостоятельно высказываться; <p>развитие умения самостоятельно правильно перерабатывать информацию.</p> <p>Речевые игры и упражнения преследуют общие цели: развивать слуховое восприятие; учить задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое творчество, умение перевоплощаться; умение выделять основную идею сказанного, подводить итог, развивать мысли собеседника, развивать умение правильно перерабатывать информацию.</p>

2.5. Вариативная часть.

2.5.1. Организация коррекционно-развивающей работы.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,

- определение особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности коррекционно-развивающей работы
с различными категориями обучающихся**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.5.2. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы .

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в

			ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного</p>

			отдыха
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Патриотическое воспитание детей.

«В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, - сколько возможно больше и сколько возможно лучше.»
(Николай Добролюбов)

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Самой большой опасностью, которая подстерегает наше общество сегодня, является разрушение личности человека. В данный момент материальные ценности, стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Одной из основных задач Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках социализации - является формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности у детей. В основе этих качеств лежат нравственно-патриотические чувства, формировать которые необходимо с самого младшего возраста. Современные родители из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах детской психологии и педагогики все меньше занимаются воспитанием детей, и дети все больше чувствуют дефицит общения.

Для детей 3-4 лет нравственное воспитание начинается с воспитания чувства привязанности к родной семье, дому, своему детскому саду. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением, а пример взрослых, особенно близких людей, имеет огромное значение в становлении личности ребенка. Затем, при условии правильной организации воспитательного процесса, на этой основе сможет сформироваться чувство любви к своему народу, к Родине.

Цель. Воспитание патриотизма у детей младшего дошкольного возраста; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, родном дому.

Поставленная цель определяет следующие задачи:

- Прививать детям чувств любви к своему родному краю, своей семье, к родной природе, культуре и традициям.
- Создавать эмоционально-благополучную атмосферу во взаимоотношениях между взрослыми и детьми.
- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботы, внимания к родным людям.

Перспективный план по патриотическому воспитанию детей в ДОУ

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Беседа «Знакомимся с детским садом»	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на множество игрушек, на возможность играть с ними.
	Экскурсия «Наша группа»	Познакомить с группой. Воспитывать чувства уважения к воспитателям, младшему воспитателю.
	«Знакомство с сотрудниками детского сада».	Создавать условия, способствующие формированию доверия к сотрудникам детского сада. Помочь детям адаптироваться в групповой комнате, чувствовать себя уверенно.
	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Познакомить детей с трудом младшего воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду и т.д.)
	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
	Беседа «Моя любимая игрушка».	Учить детей понимать речь взрослых, отвечать на вопросы «Что? Кто?». Учить бережно, относиться к игрушкам, рассказать о способах игры с игрушками.
	Беседа «Хорошо у нас в саду».	Дать общее представление о детском саду (функции, для чего нужен детский сад).
	Беседа «Как вести себя в детском саду?»	Помочь понять, как вести себя в детском саду. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, взрослым.
	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному,

		но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.
	Дидактическая игра «Что такое хорошо?»	Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо.
	Чтение русских народных сказок «Курочка Ряба».	Знакомить с русскими народными сказками, фольклором, учить быть дружелюбными.
Октябрь	Рассматривание фотографий «Мой город, в котором я живу».	Напоминать детям название города (села), в котором они живут.
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Продолжить учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
	Беседа «Мой любимый питомец».	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
	Чтение потешки «Еду – еду к бабе, деду».	Учить детей называть членов семьи. Продолжать формировать интерес к устному творчеству.
	Беседа «Мама, папа, я – семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у детей радость и гордость. Продолжать знакомить детей с понятием «семья».
	«Осень золотая». Рассматривание иллюстраций с осенним сюжетом.	Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края, желание бережно относиться к ней.
	Настольный театр «Курочка Ряба».	Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки.
	Беседа «Мама, мамочка, мамуля»	Показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.
	Словесная игра «Ладушки, ладушки...»	Продолжать знакомить детей с играми с простым содержанием.
Ноябрь	Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».	Развивать разговорную речь детей, действовать согласно взятым на себя ролям.
	Целевая прогулка «Растения детского сада».	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с природой родного края, деревьями, учить быть любознательными
	Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме».	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность.
	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их

		детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	Игровая ситуация «Расскажем Хрюше, как надо играть с друзьями».	Продолжать формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки, делиться друг с другом. Закреплять представления детей о правилах поведения в группе.
	Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить детей с профессией медицинской сестры. Обратит внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Рассматривание альбома «Наш город Ставрополь».	Помочь детям запомнить название своего города, вызвать интерес к своей малой родине.
	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
	Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»	Обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах.
	Беседа «Я и моя мама».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
Декабрь.	Беседа «Что за прелесть эти сказки»	Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа.
	Игра-ситуация «Будем добрыми расти»	Учить детей делиться игрушками, вежливо обращаться с просьбой, уступать друг другу, оказывать помощь.
	Сюжетно - дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Продолжать учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций.
	«Матрешек русский хоровод». Рассматривание иллюстраций с матрешками. 13 декабря	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.
	«Путешествие по маршруту добрых поступков»	Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

	«Кто нам помогает?». Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом.	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Рассказать детям о том, что необходимо беречь труд няни, помогать.
	«Моя малая Родина».	Формировать элементарное представление воспитанников о малой Родине - городе Ставрополе. Формировать патриотические чувства. Знакомить с достопримечательностями города.
	«Домашние животные у нас дома»	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние); познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.
	«Мои друзья в детском саду»	Развивать представление о том, что такое дружба; помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.
	Беседа «Новогодний праздник»	Формировать первичные представления о новогоднем празднике. Обратит внимание на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.
Январь 2023 год	«Праздники в нашей семье».	Подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Побеседовать с детьми о том, как они провели новогодние каникулы с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.
	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Познакомить с дикими птицами; дать представление о том, что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания.
	Беседа «С кем нам нравится играть»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств. Например, быть вежливым - хорошо! Вежливых, добрых, внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.
	Игровая ситуация «Вежливые слова»	Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.
	Беседа о бабушках.	Помочь детям понять то, что у каждого две бабушки, им нужно помогать. Учить называть имена

		бабушек, любить их. Воспитывать любовь к старшему поколению.
	Игра-путешествие «Наш - город»	Напомнить детям название города, в котором они живут.
	Рассказ воспитателя «Мы живем в Ставрополе»	Закрепить у детей название своего города. Дать детям элементарные сведения о городе, вызвать желание, как можно больше узнать о малой родине.
	«Транспорт нашего города»	Закрепить название родного посёлка, названия видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви к своему посёлку.
Февраль	Беседа «Мы дружные ребята»	Продолжать способствовать формированию доброжелательного отношения у друг другу, желание делиться игрушками.
	Беседы «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».	Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса.
	Рассматривание картинок «Зимушка-зима»	Учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	«Зима в лесу».	Формировать умение называть приметы зимы. Познакомить с тем, как зимуют звери и птицы.
	Беседа «Как я дома помогаю?»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.
	Русские потешки». Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками.	Продолжать познакомить с русским фольклором.
	Беседа «Птицы нашего города». Рассматривание картинок.	Продолжать знакомить детей с птицами родного города. Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать.
	«Путешествие по нашей Родине».	Воспитывать у детей нравственно-патриотических чувств. Закрепить понятие «Родина», «Малая Родина». Обобщить знание детей о животном и растительном мире родного края. Развивать диалогическую речь, мышление.
	Беседа «Наша Армия»	Дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о праздновании Дня Защитника. знакомить с

		понятием солдат, как защитник Родины. Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.
	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».	Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Воспитывать у мальчиков доброе отношение к своему папе, чувство ответственности, желание защищать свою Родину.
Март	«Весна». Рассматривание иллюстраций.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
	Беседа «Мамин праздник».	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
	Дидактическая игра «Расскажи о своей семье»	Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.
	Рассматривание картинок «Транспорт»	Дать детям представление о транспорте. Учить правилам поведения в общественном транспорте.
	Беседа «Кто живет в лесу?»	Продолжать знакомить детей с животными, населяющих леса родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
	Беседа «У кого, какой домик»	Закрепить знания детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жилье и неприкосновенность жилища.
	Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели», беседа по картине.	Продолжать знакомить детей с птицами Тамбовской области
	«Кто привозит продукты в детский сад». Наблюдение за водителем, за машиной, привозящей продукты в детский сад.»	Продолжать знакомить с трудом взрослых. Беседа о том, кто управляет машиной, что именно привозит, для чего.

	Чтение и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	Способствовать формированию интереса к русской литературе, через рассматривание иллюстраций в книгах.
	Общение: «Я люблю маму и папу».	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребёнка с родителями; вызвать желание говорить со своих близких, называть их имена
Апрель	Целевая прогулка по территории детского сада.	Научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни
	Рассказ воспитателя «Кто такие космонавты?»	Дать элементарные знания о профессии космонавтов, представление о Дне космонавтики. Воспитывать чувство гордости за нашу страну.
	Игровая ситуация «Пожалей меня»	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости.
	Этическая беседа «Зачем говорят «здравствуй»?»	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Продолжать знакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.
	Рассматривание иллюстраций о родной природе.	Воспитывать любовь к природе родного края.
	«Игры без ссор»	Объяснять детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравшего, не дразнить проигравшего.
	Беседа «Мои друзья»	Формировать начальные представления о дружбе, учить устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками, формировать начальные представления о моральных и этических нормах поведения.
	«Моя семья»	Формировать представления о семье. Побуждать детей называть имена своих родителей. Воспитывать уважительное отношение к близким.
	«Путешествие в страну сказок»	Приобщать детей к устному

		поэтическому творчеству; воспитывать положительные качества характера - доброту, внимательность, смелость, храбрость.
	Ситуативная беседа «О дружбе и щедрости»	Способствовать формированию у детей представлений о дружбе и щедрости; развивать способность отличать хорошее от плохого.
Май	Игра-ситуация «Если ты обидел кого-то» 3 мая	Формировать представления детей о том, что нужно играть дружно, не обижая друг друга. Упражнять детей в умении извиняться и просить прощения.
	Рассказ воспитателя «Праздник День Победы».	Дать детям общее представление о предстоящем празднике; знакомить с прошлым нашей страны, формировать чувства патриотизма, гордости за свой народ. Подвести детей к пониманию того, что вокруг яркое убранство улиц. Дать детям элементарные знания о прзднике День Победы. Воспитывать чувство гордости к нашим защитникам.
	Целевая прогулка вокруг детского сада.	Учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. Отметить ожившую природу, распутившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми.
	Беседа «Какими вы были, и какими стали». Рассматривание собственных фотографий.	Продолжать работу по формированию образа «Я»; сообщить некоторые сведения о прошлом детей.
	Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто.	Учить детей соблюдать порядок, не бросать мусор на землю. Показ иллюстраций с изображением главной достопримечательности города.
	Игровая ситуация «Хрюша в гостях у ребят»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, формировать начальные представления о дружбе, формировать начальные представления о нормах морали и поведения.
	Рассматривание иллюстраций «Лето».	Воспитывать любовь к родной природе, ее красоте.

2.5.3. Комплексно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год в 2 младшей группе (3 – 4 лет)

№	Тематическая	Примерное содержание образовательной
---	--------------	--------------------------------------

	неделя	программы
Сентябрь		
1	День знаний. Школьные принадлежности	Праздник начала учебного года. Игры, развлечения. Создавать у детей радостное настроение, желание быть в детском саду и играть с детьми. Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Продолжать учить ориентироваться в помещении дошкольного учреждения. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Вызывать желание поддерживать порядок в группе
2	ПДД, безопасность дома и на дорогах	Помогать детям определять пространственные направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), вверх (вниз) Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами: шофер-пассажир. Игры с транспортными игрушками, учить называть их и знать их назначение .Развивать творческие и конструктивные способности детей.
3	День города. День края	Формировать интерес детей к малой родине и первичные представления о ней, напомнить название родного города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парк, сквер и пр.). Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская), рассказывать о самых красивых местах города. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.
4	Хлеб всему голова. Урожайная	Формировать представления детей о главном богатстве – хлебе; Познакомить с различными видами хлебобулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
Октябрь		

1	Дары осени	Расширять представления о фруктах и овощах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Учить различать стебель, листья, цветок.
2	Труд взрослых, профессии	Формировать представления о труде взрослого и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, называть предметы-помощники людей данных профессий: дворник, повар, продавец, шофер, строитель и их назначение. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки и чашки и т.п.). Помогать ухаживать за растениями. Воспитывать уважение к труженикам любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
3	Наши любимцы. Домашние животные	Расширение и систематизация знаний детей о домашних животных и их детенышах. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животными желание проявлять заботу о них.
4	Золотая осень	Формировать умения замечать приметы осени. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода(листья деревьев желтеют, опадают, становится холоднее и т.п.). Продолжать учить замечать изменения в погоде, любоваться осенними листьями, называть их основные цвета (желтый, зеленый, красный), дать понятие «золотая осень». Продолжать знакомить детей со строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки), воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
Ноябрь		
1	Моя Родина – Россия!	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям о названии города (поселка), в котором они живут; обсуждать с

		<p>детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>
2	<p>Наши пернатые друзья. Перелетные птицы</p>	<p>Формировать представления о диких птицах. Учить различать птиц по размеру – большие, маленькие, называть некоторых птиц, описывать, рассказывать, чем питаются. Учить различать и называть части тела птиц.</p>
3	<p>Как звери к зиме готовятся</p>	<p>Продолжать знакомство с дикими животными. Расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением диких животных; узнавать и называть животных.</p>
4	<p>Поздняя осень</p>	<p>Расширять знания о временах года, основных признаках осени: идет мелкий дождь, пасмурно, опадают листья на деревьях, становится холодно, люди одеваются теплее (как?). Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</p>
5	<p>Жители и животный мир Севера</p>	<p>Познакомить детей с животным миром полярных районов Севера и тундры (олени, белые медведи, моржи, тюлени).</p> <p>Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p>
Декабрь		
1	<p>Красавица зима</p>	<p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы (холодно, идет снег, все деревья в снегу, дует холодный ветер и др.) Взрослый предлагает полюбоваться снежинками, рассмотреть их под лупой, учит называть время года (зима) и некоторые зимние явления (снегопад).</p> <p>Закреплять умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю).</p> <p>Рассмотреть льдинки, сравнить со снегом - что между ними общего и чем они отличаются.</p>

		Закрепить знания о свойствах снега с помощью опытов (белый, легкий, тает в тепле). Изготовление макетов с помощью детей. Выполнение коллективных работ о зиме.
2	Зимующие птицы	Уточнить представления детей о зимующих птицах (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь). На прогулке рассмотреть следы птиц на снегу, побеседовать о том, как человек может помочь птиц в трудную для них пору. Познакомить с особенностями жизни птиц в зимний период. Воспитывать желание помогать птицам, любовь к природе.
3	В гости елка к нам пришла. Новый Год	Познакомить детей с праздником (Новый год), главным атрибутом этого праздника – елкой, елочными украшениями. Рассмотреть на прогулке елку, загадать о ней загадку, сравнить ее с другими деревьями, найти отличия. Подготовка и проведение новогоднего утренника.
4	Каникулы	
Январь		
1	Каникулы	
2	Рождество. Народные праздники	Формировать элементарные представления о социокультурных ценностях нашего народа. Познакомить детей с русскими народными традициями.
3	Зимние забавы	Уточнить представления детей о различных видах зимних забав (катание на санках, лыжах, коньках; лепка снежной бабы, снежной башни и т.д.). Воспитывать желание принимать участие в зимних забавах.
4	Животный мир зимой. Дикие животные средней полосы России	Формировать умение детей узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (заяц, медведь, волк, лиса). Учить называть и различать детенышей диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.
Февраль		
1	Я - человек. Части тела	Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях, формирование традиционных гендерных представлений. Закреплять умение называть свое имя и возраст. Части тела, органы чувств. Укрепление здоровья, правильные продукты.

2	Транспорт	<p>Познакомить детей с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный.</p> <p>Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский.</p> <p>Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>
3	Защитники Отечества	<p>Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества: рассматривание иллюстраций, беседа об армии, солдатах, рассматривание формы, беседа о важности защиты страны, разучивание песен и стихов, просмотр слайдов или презентаций, игры на военную тематику («Попади в цель», «Перенеси гранаты», «Переползи под веревкой» и др.)</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.</p>
4	Народные праздники. Масленица	<p>Формировать элементарные представления о социокультурных ценностях нашего народа.</p> <p>Познакомить детей с русскими народными традициями. Народный праздник-масленица.</p>
Март		
1	Мой дом (мебель, посуда, части дома, строительные профессии)	<p>Формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает и т. д.).</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p>
2	Мамин праздник	<p>Познакомить с праздником - 8 Марта.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p> <p>Знакомить с трудом родных в семье. Например, обыгрывание ситуаций «Приключения в комнате» (мама моет посуду, папа чистит ковер, бабушка ставит цветы в воду, делают влажную уборку и другое). «Варвара-краса, длинная коса» (мама заплетает дочке косы, завязывает бантики). «Заболела дочка» (мама заботливая, чуткая, внимательная, лечит и ухаживает за дочкой).</p>
3	Ранняя весна	<p>Познакомить детей с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, начинает таять снег, становится рыхлым, идет дождь и т.д.</p>

		Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты.
4	Театр	Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях. Учить детей имитировать действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Вызывать желание действовать с элементами костюмов. Побуждать участвовать в беседах о театре.
5	Животный мир жарких стран	Познакомить детей с животным миром жарких стран (лев, слон, жираф и пр.). Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Учить называть и различать детенышей диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.
Апрель		
1	Неделя здоровья	Профилактика детских болезней. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Учить проводить с водой, воздухом элементарные опыты(картотека опытов). Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит – тает лед, текут ручьи и т.д.)
2	Космос, звезды, планеты, космонавты	Познакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
3	День Земли	Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Дать понятие – лес, парк, сад .Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло.
4	Обитатели морей и океанов	Познакомить детей с обитателями морей и океанов (дельфин, рыбы, акула и пр.). Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

		Воспитывать любовь к животному миру. Беречь и оберегать их.
Май		
1	День Победы	Познакомить с праздником - Днем Победы: рассматривание иллюстраций, беседа об армии, солдатах, рассматривание формы, беседа о важности защиты страны, разучивание песен и стихов, просмотр слайдов или презентаций, игры на военную тематику. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любовь к Родине.
2	Моя семья	Формировать представления о семье и о себе; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. Помогать детям, осознать, кто они и какие они. Сообщать им разные сведения (ты девочка, у тебя серые глаза, ты любишь прыгать и т.п.), в том числе о прошлом ребенка (не умел ходить, пил из бутылочки) и о произошедших с ним изменений (умеешь рисовать, танцевать).
3	Цветущая весна. Цветы, травы, луга. Животный мир весной	Учить наблюдать за птицами, насекомыми, цветами на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, развитию речи как средства общения. Рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на участке детского сада, научить детей радоваться их появлению.
4	Животный и растительный мир внутренних водоемов: болота, реки, пруды, озера	Познакомить детей с животным и растительным миром внутренних водоемов (комар, муха, стрекоза, бабочка, божья коровка, лягушка, камыш и пр.). Расширять представления об особенностях внешнего вида, поведения в природе. Воспитывать любовь к животному и растительному миру. Беречь и оберегать их.

2.5.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание

оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. В своей работе учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаем и признаем способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу воспитателя. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

При необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
взаимодействия с родителями

№	Активная форма работы	Наглядная информация
Сентябрь		
1	Родительское собрание «Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет».	Оформление папки – передвижки «Осень. Сентябрь»
2	Консультация для родителей «Организация семейных прогулок»	Оформление папки – передвижки «Мой любимый город! (достопримечательности города)» Оформление папки – передвижки «Правила дорожного движения»
3	Консультация для родителей по ПДД «Дети на дорогах»	Оформление папки – передвижки «Правила дорожного движения»
4	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Оформление наглядной информации в «Уголке для родителей» (расписание НОД, режим дня)
Октябрь		
1	Консультация для родителей «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Организация выставки творческих семейных работ «Дары осени»
2	Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей 3 – 4 лет»	Оформление папки – передвижки «Осень. Октябрь»
3	Консультация для родителей «Вакцинация от Гриппа»	Оформление папки – передвижки «Будем здоровы (профилактика вирусных заболеваний и новой вирусной инфекции COVID -19)»
4	Консультация для родителей «Игра как средство воспитания дошкольников»	Утренник «Здравствуй, осень золотая!»
Ноябрь		
1	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании детей»	Оформление папки – передвижки «День народного единства»
2	Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не	Выставка поделок - кормушек для птиц к празднику «12 ноября –

	хочет убирать за собой игрушки»	Синичкин день»
3	Консультация для родителей «Воспитываем внимание и усидчивость»	Изготовление праздничной стенгазеты и подарков ко Дню матери.
4	Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Оформление папки – передвижки «Осень. Ноябрь»
Декабрь		
1	Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»	Оформление папки – передвижки «Зима. Декабрь»
2	Родительское собрание «К нам шагает Новый год»	Конкурс «новогодняя игрушка». Выставка творческих семейных работ.
3	Консультация для родителей «Безопасность дома»	Оформление папки – передвижки «Пожарная безопасность»
4	Утренник «Елка в гости к нам пришла!»	Памятка для родителей. Тема: «Осторожно – гололёд!»
Январь		
1	Каникулы	
2	Консультация для родителей «Здоровье ребёнка в наших руках».	Оформление папки – передвижки «Зима. Январь»
3	Консультация для родителей «Зима, эксперименты со снегом»	Оформление папки – передвижки «Эксперименты со снегом - увлекательно и полезно»
4	Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Оформление стенда «Меры профилактики вирусных инфекций»
Февраль		
1	Консультация «Занятия физическими упражнениями с ребенком дома»	Оформление папки – передвижки «Зима. Февраль»
2	Консультация для родителей «Играем пальчиками»	Оформление наглядной информации «Бережем здоровье детей вместе!».
3	Консультация для родителей «Безопасность на дорогах»	Изготовление праздничной стенгазеты «Наши папы!»
4	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании дошкольника»	Праздник «День защитника отечества»

Март		
1	Консультация для родителей «Игры для развития речи дошкольников»	Оформление папки – передвижки «Весна. Март»
2	Консультация для родителей «Внимание, сосульки»	Оформление стенда к Дню 8 Марта
3	Консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности».	Оформление стенда «Учим правила ПДД»
4	Консультация для родителей «Что такое театрализованные игры»	Оформление стенда «27 марта - день театра»
Апрель		
1	Консультация для родителей «развивающие игры на прогулке!»	Оформление папки – передвижки «Весна. Апрель»
2	Консультация для родителей «Болезни грязных рук»	Оформление стенгазеты «Я – за здоровый образ жизни!»
3	Консультация для родителей «Проблемы ребенка в общении»	Оформление стенгазеты «День Космонавтики»
4	Консультация для родителей «Правильная осанка у ребенка»	Оформление папки – передвижки «Фольклор в жизни ребенка»
Май		
1	Консультация для родителей «Как избежать неприятностей на природе»	Оформление папки – передвижки «Весна. Май»
2	Консультация для родителей «Закаливание в домашних условиях»	Оформление папки – передвижки «9 Мая – День Победы!»
3	Консультация для родителей «Как организовать летний отдых детей»	Оформление папки – передвижки «Осторожно! Ядовитые растения»
4	Родительское собрание «Наши достижения»	Буклеты для родителей: «Безопасное лето»

2.5.5 Культурно – досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 4 - 5 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

- Приобщение детей к сюжетным музыкальным играм.

- Формирование умения перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.
- Показывание детям простейшие по содержанию спектакли.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Традиции группы

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения с детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Ритуалы и традиции нашей группы

- День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Сладкий вечер»

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

- Традиция «Утро радостных встреч»

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования.

- «Встреча с интересными людьми»

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- «Занятия своим делом за общим столом»

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

- «Фотовыставки к значимым событиям».

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

- «Итог дня»

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН **«Культурно - досуговая деятельность»**

Сентябрь		
№ недели	Итоговое мероприятие	Цель
1 неделя Праздник знаний. Школьные принадлежности.	Развлечение «1 сентября — День знаний»	Развивать творческое воображение, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений; научить простым танцевальным движениям; обобщить знания детей о празднике День Знаний; учить быстро, переключаться с одной игры на другую; учить общаться в коллективе; воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения;
2 неделя ПДД (безопасность дома и на дороге)	Досуг Игровое развлечение «Правила движения достойны уважения»	Создать у детей радостное настроение, уточнить знания детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора. Воспитывать у детей чувства ответственности за своё поведение;
3 неделя День города. День края.	Досуг «С днем рождения любимы город!»	Формирование интереса к малой Родине. Дать детям первичное понятие, что такое малая Родина. Знакомить с достопримечательностями города Ставрополя. Воспитывать любовь и желание гордиться родным краем.

4 неделя Дары осени. Что нам осень принесла. Овощи. Фрукты.	Развлечение «Загадки с грядки».	Актуализировать представление детей об овощах и фруктах. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Развивать интерес к изучению новых интересных фактов о овощах и фруктах.
Октябрь		
1 неделя Труд взрослых. Профессии.	Досуг «Все профессии нужны, все профессии важны»	Познакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
2 неделя Домашние животные.	Досуг «Путешествие к бабушке в деревню»	Создание благоприятной атмосферы и радостного настроения. Формирование представления о жизни домашних животных. Познакомить с особенностями поведения и питания домашних животных. Воспитывать доброе отношение к животным.
3 неделя Урожайная Осень в гости к нам пришла. Откуда хлеб пришел.	Досуг Развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла»	Создание радостного, праздничного настроения у участников праздника. Знакомство с осенью, ее приметами. Формировать навыки самостоятельного исполнения выученных песен и танцев.
4 неделя Золотая осень Что нам осень принесла. Грибы, ягоды.	Физкультурно-экологическое развлечение «По грибы, да по ягоды»	Формирование представления о грибах и ягодах, растущих в лесах ставропольского края. Учить быть осторожными с неизвестными, растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь		
1 неделя	Спортивный	Закреплять знания детей о

Моя Родина — Россия!	праздник «Наша Родина – Россия»	государственных символах страны. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Создать положительное эмоциональное настроение у детей.
2 неделя Перелетные птицы	Развлекательно – познавательное мероприятие «Путешествие в страну птиц»	Актуализировать представления о жизни птиц и об изменениях, происходящих в мире птиц с наступлением осени. Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям
3 неделя Как звери к зиме готовятся	Театральное развлечение: «Строим дом для животных леса»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность строить простые конструкции; радоваться результатам своей деятельности.
4 неделя Поздняя осень	Спортивное раз- влечение: «ОСЕННИЕ ЗАБА- ВЫ»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скорост-ные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
5 неделя Животный мир Севера.	Развлечение «Путешествие к Умке»	Создать условия для проявления у детей положительных эмоций, вызвать интерес к играм. Закрепить представления детей о животном мире Севера. Предоставить возможность каждому ребёнку проявить себя. Воспитывать чувство любви к своей Родине.
Декабрь		
1 неделя Красавица зима.	Игра-викторина «Здравствуй, зимушка – зима»	Расширять элементарные представления о зиме. Познакомить с зимними видами спорта. Создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию внимания и наблюдательности.
2 неделя	Развлечение	Закрепить знания о зимующих птицах,

Зимующие птицы.	«Весёлые воробушки, синички и снегири»	воспитывать интерес к окружающему миру, желание помочь птицам перезимовать с помощью кормушек. Доставить радость от общения с природой.
3 неделя Елка в гости к нам пришла! Новогодние утренники.	Новогодний праздник	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить детей с ёлочными украшениями.
4 неделя Продукты питания	Досуг «Путешествие в страну полезных продуктов»	Актуализация представления о продуктах питания. Формирование положительной мотивацию воспитанников к здоровому образу жизни.
Январь		
2-3 неделя Рождество. Народные праздники. Зимние забавы	Спортивное развлечение Зимние забавы «Зиму любим, болеть не будем!»	Актуализировать представление детей о зимних видах спорта. Воспитывать интерес, к играм-забавам на свежем воздухе.
4 неделя Дикие животные зимой.	Досуг: «В гости к лисичке»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.
Февраль		
1 неделя Я - человек. Части тела.	Театрализация стихотворения «Маша - растеряша» Л.Ф. Воронкова	Актуализировать представление детей о предметах одежды; Познакомить с последовательностью одевания на прогулку. Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место.
2 неделя	Игра – викторина «Веселый гараж»	Актуализировать представления детей об основных видах транспорта (автомобиль,

Транспорт		поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус и т.д.). Расширять знания детей о профессии водитель, пилот, машинист, тракторист и т.д. Оказывать помощь в отгадывании и сочинении загадок о транспорте.
3 неделя Народные праздники. Масленица.	Праздник «Масленица».	Развивать интерес к традициям и обычаям русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
4 неделя Защитники Отечества. Рода войск.	Спортивный праздник «Папа может!»	Создать условия гармонизации детско – родительских отношений; познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества: совершенствовать ловкость и меткость у детей; развивать навыки коммуникативного общения, воспитывать чувство любви к родителям.
Март		
1 неделя Мой дом. Мебель	Театральное развлечение: «Строим дом»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность строить простые конструкции; радоваться результатам своей деятельности.
2-3 неделя Весна - красна. Моя мама лучше всех!	Музыкальное развлечение «Весна красна - цветами» Праздник мам: «Будь счастливей всех на свете мамочка моя!» (хороводы, песни)	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке. Воспитать чувство уважения, любви к маме, бабушке и сестре. Создавать теплый нравственный климат между мамами и

		детьми. Пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг к другу.
4 неделя Животный мир жарких стран.	Инсценировка отрывка сказки К. Чуковского «Айболит»	Расширить знания детей о животных жарких стран. Дать представление о месте обитания животных жарких стран. Воспитывать бережное отношение к животным; способствовать эмоциональному взаимодействию ребёнка и взрослого.
5 неделя Мы – артисты. Театр.	Театрализованное представление. Показ сказки «Репка»	Развитие художественное восприятие, содействие в возникновении эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Пробуждать интерес к театральной игре.
Апрель		
1 неделя День здоровья: мой организм, виды спорта.	Спортивный праздник «День здоровья с Машей и Медведем»	Формировать первоначальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с элементарными навыками ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений.
2 неделя Космос, звезды. Планеты.	Игра – викторина «Космическое путешествие с Незнайкой»	Формирование у детей представлений о космосе, освоении космоса людьми. Актуализировать представление детей о празднике «День космонавтики», о первом космонавте – Юрии Алексеевиче Гагарине, о космосе, о спутнике – Луна. Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за героев нашей страны. Воспитывать у детей активность, коллективизм, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.

3 неделя Обитатели морей и океанов.	Развлечение «В гостях у Русалочки».	Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.
4 неделя Земля - наш общий дом. Охрана природы. Красная книга.	Праздник «Земля наш общий дом»	Актуализировать представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. способствовать формированию экологической культуры и выполнению посильных «добрых дел».
Май		
1 неделя Моя Семья.	спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья	Формирование представлений о своей семье е. Учить называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать представление об элементарной помощи близким. Развивать гендерные представления. Воспитание желания помогать близким.
2 неделя День Победы.	Праздник «Спасибо деду за Победу!»	Формировать представления детей о героях ВОВ, их подвигах. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
3 неделя Цветы: комнатные, садовые, луговые, лесные.	Развлечение «Путешествие с пчелкой Майей».	Актуализация представления детей о разнообразии цветочного мира растений. Воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя Животный и растительный мир внутренних водоемов: болото,	«Капелька в гостях у ребят» - развлечение.	Развивать у детей интерес к различным видам игр, воспитывать бережное отношение к природе.

реки, пруды и озера.		
----------------------	--	--

2.5.7. Содержание направлений с учетом национально – регионального компонента.

Региональный компонент образовательной программы разработан на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования, парциальной программы «Ставрополье моё» Р.М. Литвинова, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2021 года №797-пр/259/281-/01-01 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ставропольском крае в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;

Реализация данного раздела основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс позволяет решать следующие задачи:

- Воспитание достойного гражданина и патриота своей Родины;
- Развитие у дошкольников навыков познавательной, творческой деятельности;
- Развитие интереса, положительного отношения к изучению истории родного края;
- Формирование общих представлений о достопримечательностях, культуре, особенностях природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней;
- Формирование толерантного отношения к людям разной национальности.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым в процессе народных игр .
		Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде(расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.

		<p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других, пронести его к месту).</p> <p>Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северокавказского федерального округа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p>
		<p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний, о доступных их пониманию, опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном городе – Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке</p>
		<p>Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</p> <p>Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.</p>

4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр.
		Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в ИЗО деятельности
5.	Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно - гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм народов Северо-Кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
«Регионально-национальный компонент»

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Мой город », «Моя улица» 2. Конструирование «Наш город» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с нашим городом, улицей. Формировать представления о малой Родине. 2. Воспитывать патриотические чувства, развивать творческое воображение.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растения нашего города 2. Заучивание народной залички «Дождик лей!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с растениями нашего города; учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. 2. Помочь детям запомнить народную заличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мир гор Ставрополя» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство дошкольников с названием

	2. Чтение легенд о Ставропольском крае на основе наглядного материала	гор, с многообразием полезных ископаемых в горах Ставропольского края. 2. Знакомить детей с легендами родного края через фотографии.
Декабрь	1. Знакомство с зимующими птицами Ставрополя. 2. Совместное раскрашивание картинок зимующих птиц Ставрополя.	1. Познакомить детей с зимующими птицами Ставрополя. 2. Учить детей раскрашивать птиц, передавать характерные особенности. Развивать воображение.
Январь	1. Беседа о предметах быта. 2. «Сто одежек и все без застежек» вечер загадок	1. Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа. 2. Развивать интерес к русским традициям.
Февраль	1. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям нашего города. 2. Рисование: «Мы рисуем достопримечательности нашего города» фотографий с изображением знаменитых мест в городе.	1. Знакомство и воспитание любви к родному городу – курорту. 2. Способствовать расширению элементарных представлений детей о городе курорте; Развивать интерес к рисованию и творчеству.
Март	1. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 2. Игра «Салочки»	1. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 2. Продолжать прививать интерес к русским народным играм.
Апрель	1. Животные Ставропольского края. 2. Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	1. Знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания. 2. Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
Май	1. Рассматривание фотоальбома «Природа родного края». 2. Чтение стихотворений поэтов Ставрополя.	1. Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Северного Кавказа. Воспитывать бережное отношение к природе. 2. Учить детей чувствовать, понимать язык стихов. Воспитывать интерес к чтению книг.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Региональный компонент»

- Р.М.Литвинова *Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010 (2 части и диск)*
- Р.М.Литвинова *Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (Стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни)-Ставрополь:2015-208 с.*
- Павел Гречишкин *Живопись: альбом /авт.-сост. П.М.Гречишкин; вступ. ст. Т.Д. Авдеева -Пятигорск: Вестник Кавказа, 2005 -296с: ил.*
- В.Л.Гаазов, Т.К. Черная *«Ставропольеведение.1 часть. География Ставропольского края. Литературный край Ставрополье. – М.: Изд.Надыршин,2010. – 760*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое

отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы данной возрастной группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности:

живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

При создании предметно – пространственной среды учитывались следующие параметры:

- насыщенность,
- транспортируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- эстетическая привлекательность;

Социально – коммуникативное развитие

Центр игры: «Мы играем»

- Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр;
- Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами (3 шт.)
- Комплект для ролевой игры «Парикмахерская» (3 шт.)
- Комплект для ролевой игры «Магазин» (4 шт.)
- Комплект для ролевой игры «Шоферы» (15 шт.)
- Комплект для ролевой игры «Семья»
- Комплект для ролевой игры «Больница» (3 шт.)

Центр безопасности

- Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике (5 шт.)
- Серии картинок «Дорога и дети» (3 шт.)
- Серии картинок «ОБЖ опасные предметы и явления» (5 шт.)
- Папка – передвижка «Безопасность ребенка дома»

Центр «культурно - гигиенических навыков

- Серии картинок «Культурно-гигиенические навыки» (2 шт.)
- Серии картинок «Гигиена и здоровье» (2 шт.)

Патриотическое воспитание

- Комплект «Народное творчество»
- Л. Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы» серия иллюстраций и бесед по ним.
- Комплект «Национальные костюмы» (куклы в народных костюмах)
- Серии картинок «Мое Ставрополье»
- Серии картинок «Моя Родина - Россия!» (2шт)
- Л. В. Губанова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (средняя группа)

Познавательное развитие

Математический центр «Мы учимся считать»

- Мозаика (4 шт.)
- Домино (2шт.)
- Геометрические фигуры (10 шт.)
- Серии картинок «Умные карточки» (4 шт.)
- Серии картинок «Логика» (2 шт.)
- Кубики, пирамидки, пазлы, сенсорика.
- Картинки с изображением времени суток и различных видов деятельности, характерных для каждого временного отрезка
 - Дидактические игры по данной образовательной области (10 шт.)

Центр экологии и труда «Экология и природа»

- Наборы для улицы: ведерки, формочки, совочек, лопатки, грабельки;
- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки;
- Календарь природы со значками ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой;
- Серия картинок «Времена года»
- Природный и бросовый материал: желуди, шишки, семена ясеня; пробки, трубочки для коктейля и т.д.;

Центр «Окружающий мир, и я»

- Серии картинок «Насекомые», «Дикие и домашние животные» «Жители морей и океанов», «Овощи и фрукты», «Птицы», «Деревья и плоды», «Цветы» и т.д.
- Муляжи овощей и фруктов
- Фигурки животных, насекомых, обитателей морей
- Дидактические игры по данной области (15 шт.)

Центр науки и экспериментирования «Начинающий исследователь»

- Пластмассовый набор юного экспериментатора
- Карточка опытов: с водой, с песком, со снегом, льдом, с камнями, с веточками деревьев, с осенними листочками.

Речевое развитие

Речевой центр «Говори красиво»

- Картинки, изображающие эмоции (1 шт.)
- Наборы парных картинок (4 шт.)
- Сюжетные картинки с разной тематикой (6 шт.)
- Рассказы по картинкам (4 шт.)
- Скороговорки, пальчиковые игры
- Дидактические игры по данной образовательной области (10 шт.)

Центр книги «Библиотека юного читателя»

- Детские книги
- Иллюстрации

Художественно – эстетическое развитие

Центр изобразительной деятельности «Талантливые пальчики»

- Раздаточный материал для художественного творчества;

- Трафареты (15 шт.)
- Раскраски.
- Образцы декоративно-прикладного искусства
- Репродукции художников-иллюстраторов детских книг, сюжетные картинки художников.
 - Дидактические игры развития творческих способностей (5 шт.)

Центр музыки «Веселые нотки».

- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- Музыкальные инструменты

Центр театра «В гостях у Сказки»

- Кукольный театр, магнитный театр, деревянный
- Компьютер - для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Центр конструктивно-модельной деятельности «Маленькие строители»

- Крупный и средний строительный набор (деревянный, пластмассовый) -10шт
- Игровые наборы
- Крупная мозаика с образцами

Физическое развитие

Двигательный центр «Юные спортсмены»

- Разноцветные кегли;
- Детские скакалки;
- Комплект резиновых мячиков;
- Маленькие пластмассовые обручи;
- Подвижные игры

Центр здоровья

- Оздоровительные дорожки (3 шт.)
- Папка - передвижка «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»
- Дидактические игры по данной образовательной области
- Л. Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр»

3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается педагогическими работниками ДОО. Квалификация

педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3.5. Вариативная часть.

3.5.1. Режим и распорядок дня группы

Примерный режим дня детей групп дошкольного возраста (3-4 лет)

Режимный момент	начало	окончание	длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00	8:00	1:00
Утренняя гимнастика	8:00	8:10	0:10
Игры, подготовка к занятиям	8:10	8:30	0:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30	9:00	0:30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9:00	9:10	0:50
	9.10	9.20	
	9.30	9.40	
	9.40	9.50	
Второй завтрак	9:50	10:00	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00	11:30	1:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30	11:50	0:20
Подготовка к обеду, обед	11:50	12:20	0:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:20	15:20	3:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:20	15:30	0:10
Подготовка к полднику, полдник	15:30	16:00	0:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00	17:00	1:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00	18:30	1:30
Подготовка к ужину, ужин	18:30	19:00	0:30
Возвращение с прогулки, игры, Уход детей домой		до 19.00	

3.5.2. Расписание занятий

<i>№</i>	<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Название ООД</i>
1.	<i>Понедельник</i>	<i>09:00 – 09:15 09:25 – 09:40</i>	<i>Окружающий мир Физ.культура</i>
2.	<i>Вторник</i>	<i>09:00 – 09:15 09:25 – 09:40</i>	<i>Развитие речи Музыка</i>
3.	<i>Среда</i>	<i>09:00 – 09:15 09:25-09:40</i>	<i>Математическое развитие Физ. культура</i>
4.	<i>Четверг</i>	<i>09:00 – 09:15 09:25-09:40</i>	<i>Рисование Музыка</i>
5.	<i>Пятница</i>	<i>09:00 – 09:15 09:25 – 09:40</i>	<i>Лепка/аппликация Физ. культура</i>

3.5.3. Учебный план работы

Занятия по Программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка / аппликация	1 раз в две недели
Математическое развитие	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Итого:	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей 3 – 4 лет.

<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательно-исследовательская деятельность	<i>ежедневно</i>

Конструктивно-модельная деятельность	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Приобщение к доступной трудовой деятельности	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	<i>ежедневно</i>

3.5.4. Организация работы по укреплению здоровья детей

В ДОУ постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций:

- Закаливание детей.
- Проветривание.
- Прогулка.
- Оздоровительные процедуры после дневного сна.
- Организация физического воспитания.

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.)</i>
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (пожеланию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке(15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин

	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

3.5.5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>		<i>Тема недели</i>	<i>Дата</i>
Сентябрь	1	<i>День знаний. Школьные принадлежности.</i>	<i>02.09 - 06.09</i>
	2	<i>ПДД. Безопасность дома и на дорогах.</i>	<i>09.09 - 13.09</i>
	3	<i>День города. День края.</i>	<i>16.09 - 20.09</i>
	4	<i>Хлеб всему голова. Уражайная.</i>	<i>23.09 - 27.09</i>
Октябрь	1	<i>Дары осени.</i>	<i>30.09 - 04.10</i>
	2	<i>Труд взрослых. Профессии.</i>	<i>07.10 - 11.10</i>
	3	<i>Наши любимцы. Домашние животные.</i>	<i>14.10 - 18.10</i>
	4	<i>Золотая осень.</i>	<i>21.10 - 25.10</i>
Ноябрь	1	<i>Моя Родина –Россия!</i>	<i>28.10 - 01.11</i>
	2	<i>Государственная символика</i>	<i>04.11 - 08.11</i>
	3	<i>Наши пернатые друзья. Перелетные птицы.</i>	<i>11.11 - 15.11</i>
	4	<i>Поздняя осень.</i>	<i>18.11 - 22.11</i>
	5	<i>Как звери к зиме готовятся.</i>	<i>25.11 - 29.11</i>
Декабрь	1	<i>Красавица зима.</i>	<i>02.12 - 06.12</i>
	2	<i>Зимующие птицы.</i>	<i>09.12 - 13.12</i>
	3	<i>Зимние забавы.</i>	<i>16.12 - 20.12</i>
	4	<i>Елка в гости к нам пришла. Новый год. (Проведение Новогодних утренников)</i>	<i>23.12 - 28.12</i>
Январь	1	<i>Рождество. Народные праздники.</i>	<i>09.01 - 17.01</i>
	2	<i>Жители и животный мир крайнего Севера.</i>	<i>20.01 - 24.01</i>
	3	<i>Животный мир зимой. Дикие животные средней полосы России.</i>	<i>27.01 - 31.01</i>
Февраль	1	<i>Я – человек. Части тела.</i>	<i>03.02 - 07.02</i>
	2	<i>Транспорт.</i>	<i>10.02 - 14.02</i>
	3	<i>Мой дом.</i>	<i>17.02 - 21.02</i>
	4	<i>Защитники Отечества.</i>	<i>24.02 - 28.02</i>
Март	1	<i>Мамин праздник.</i>	<i>03.02 - 07.03</i>
	2	<i>Народные праздники. Масленица.</i>	<i>10.03 - 14.03</i>
	3	<i>Ранняя весна.</i>	<i>17.03 - 21.03</i>
	4	<i>Театр.</i>	<i>24.03 - 28.03</i>

	5	<i>Животный мир жарких стран.</i>	<i>31.03 - 04.04</i>
Апрель	1	<i>Неделя здоровья.</i>	<i>07.04 - 11.04</i>
	2	<i>Космос, звезды, планеты, космонавты</i>	<i>14.04 - 18.04</i>
	3	<i>День Земли.</i>	<i>21.04 - 25.04</i>
	4	<i>Обитатели морей и океанов.</i>	<i>28.04 - 01.05</i>
Май	1	<i>День Победы.</i>	<i>05.05 - 09.05</i>
	2	<i>Моя семья.</i>	<i>12.05 - 16.05</i>
	3	<i>Цветущая весна. Цветы, травы, луга. Животный мир весной.</i>	<i>19.05 - 23.05</i>
	4	<i>Животный и растительный мир внутренних водоемов: болота, реки, пруды, озера</i>	<i>26.05 - 30.05</i>

3.5.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
3-4 года
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

Возрастная специфика
3-4года
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого - отношения к окружающим.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие , познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
3-4года
<ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное отношение друг к другу , умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами ,помогать друг другу.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала ,изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

3-4 года
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом ,просьбой ,предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3- 4 года
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома ,на улице; - приучать детей общаться спокойно ,без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Образ Я.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие ,речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

3-4года
<ul style="list-style-type: none"> – постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить ;ел из бутылочки)и о происшедших с ними изменениях(сейчасумеешьправильновестисебязастолом,рисовать,танцевать;знаешь«вежливые»слова). – закреплять умение называть свое имя и возраст.
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие ,физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора ,самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из Различного материала ,изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4года
<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать детям о понятных им профессиях(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Родная страна.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из Различного материала, изобразительная, музыкальная ,двигательная.

Возрастная специфика
3-4года
<ul style="list-style-type: none"> – формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; – знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Семья.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
3-4года
<ul style="list-style-type: none"> – поощрять умение называть имена членов своей семьи. – Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; – беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); – учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Детский сад.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

3-4года

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки(светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки ,в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.) их труду; напоминать их имена и отчества.

Направление

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел

Развитие навыков самообслуживания.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие ,физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

3-4года

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно пользоваться столовой ложками ,вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать и вешать предметы одежды и т.п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие , познавательное развитие , речевое Развитие , художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
3-4года <ul style="list-style-type: none"> – способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; – побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; – приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; – во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки ,расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.); – способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; – воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников(рисункам, поделкам, постройками т.п.); – обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий)и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; – формировать положительное отношение к труду взрослых; – воспитывать уважение к людям знакомых профессий; – побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Направление
Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора ,самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
3-4года
<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе(чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); – знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев ,не трогать животных и др.); – воспитывать любовь к природе ,желание беречь ее.
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная ,познавательно-исследовательская ,восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
3-4года
<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; – знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая ,коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная ,двигательная.
Возрастная специфика

3-4года
<ul style="list-style-type: none"> – расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; – учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; – формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); – знакомить с работой водителя.
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
3-4года
<ul style="list-style-type: none"> – знакомить с источниками опасности дома (горячая плита ,утюг и др.); – формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); – формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); – развивать умение обращаться за помощью к взрослым; – формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

3.5.7. Календарный план воспитательной работы в 2 младшей группе

Календарный план воспитательной работы включает события разных категорий, в которых обязательно участвуют педагоги, дети и родители (законные представители). Это значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада.

Календарный план осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Направления	Мероприятия	Ответственные
Патриотическое «Я и моя Родина»	День города Ставрополя и ставропольского края (третья суббота сентября)	
	Развлечения – досуги, посвященные Дню рождения города Ставрополя	Воспитатели
	Виртуальные экскурсии по улицам города Ставрополя	Воспитатели
	Литературные чтения «Мое Ставрополье»	Воспитатели
	Выставка рисунков «Мой любимый Ставрополь»	Воспитатели
	Беседы «Ставрополь-город Креста»	Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	
	Тематические занятия и беседы о государстве — «Российская Федерация»	Воспитатели
	Чтение и обсуждение стихотворения В. Степанова «Герб России»	Воспитатели
	Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия», Прокофьев С. «Марш».	Музыкальный руководитель
	Выставка детских рисунков: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Воспитатели
	Изготовление папки – передвижки для родителей «День народного единства»	Воспитатели
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	
	Рассматривание герба РФ, знакомство с	Воспитатели

историей возникновения герба.	
Дидактические игры: «Найди знакомый герб, флаг», «Собери герб».	Воспитатели
Викторина: «Происхождение герба России»	Воспитатели, социальный педагог
Выставка рисунков «Герб России»	Воспитатели
День Неизвестного Солдата (3 декабря), День Героев Отечества в России (9 декабря)	
Рассматривание иллюстраций «Вчера была война...»	Воспитатели
Литературные чтения стихотворений военных лет	Воспитатели
Портретная галерея, представленная фотографиями Героев России	Воспитатели
Тематические беседы с детьми о Героях Отечества России	Воспитатели
Портретная галерея, представленная фотографиями Героев России	Воспитатели, социальный педагог
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	
Беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Воспитатели, социальный педагог
Проект «Мы-граждане России» (оформление патриотического центра в группе)	Воспитатели, социальный педагог
День снятия блокады Ленинграда (27 января)	
Тематическая беседа: «Блокада Ленинграда»	Воспитатели
Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда	Воспитатели
Слушание военных песен	Воспитатели, музыкальный руководитель
Сценарий тематического досуга для детей старших групп «27 января — день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «Дорога жизни»	Воспитатели, музыкальный руководитель
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	
Беседа «Сталинградская битва»	Воспитатели
Чтение стихотворения: «Второе февраля»	Воспитатели
Памятник защитникам Сталинграда –	Воспитатели

Мамаев Курган- целый мемориальный комплекс во главе со статуей Родина-Мать. Просмотр презентаций, видеороликов Мамаев Курган.	
Международный день родного языка (21 февраля)	
Беседы: «Чем богат родной язык», «Какой язык твой родной»	Воспитатели
Выставка книг русских писателей, оформление уголков «Край любимый, край родной»	Воспитатели
Чтение стихов «Родина моя - бескрайняя Россия!»	Воспитатели
День защитника Отечества (23 февраля)	
Спортивное мероприятие «Мы – будущие защитники!»	Воспитатель по ФИЗО
Тематические занятия, беседы «Где служили наши деды», «Кто такие защитники Отечества?»	Воспитатели
Фотовыставка «Я и мой папа», «Военная техника»	Воспитатели
«День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	
Беседа: «Воссоединение Крыма с Россией. «В единстве наша сила!»	Воспитатели
Виртуальная экскурсия по Крыму	Воспитатели
Рассматривание иллюстраций на тему: «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна», «Путешествие по Крыму», «Частичка России – прекрасный Крым»	Воспитатели
День Космонавтики (12 апреля)	
Чтение художественной литературы о космосе	Воспитатели
Рассматривание фото, иллюстраций, альбомов: «Астрономия»; иллюстрации о космосе, космонавтах	Воспитатели
Тематические беседы: «Первый космонавт»; «Планеты солнечной системы»; «Наша вселенная»; «Кто такие космонавты»; «Звездное небо – строение солнечной системы»	Воспитатели
Выставка совместных работ (дети + родители): «Этот удивительный космос»; «Космические корабли»	Воспитатели

День победы (9 мая)	
Акция «Свеча Памяти», акция «Окна Победы»	Воспитатели
Просмотр презентаций: «Города – герои»; «Памятники воинам – освободителям»	Воспитатели
Чтение художественной литературы по теме праздника	Воспитатели
Выставка детско-родительских творческих работ ко Дню Победы	Воспитатели
Online - концерт воспитанников ДОУ «День Победы»	Муз. руководитель
День независимости России (12 июня)	
Беседы с детьми о символах Российского государства. Викторина «Геральдика. Символы России»	Воспитатели
Рассматривание иллюстраций, фотографий о России, традициях русского народа, промыслах и т.д.	Воспитатели
Разучивание с детьми песен, стихов о России	Воспитатели
Оформление информационной доски для родителей: «Россия – Родина моя!»	Воспитатели
День памяти и скорби, в честь начала ВОВ (22 июня)	
Размещение информации для родителей «22 июня - День памяти и скорби»	Воспитатели
Рисунки на асфальте «Да здравствует, мир!»	Воспитатели
30 июля – День Военно-морского флота	
Тематическое занятие «Российский Флот»	Воспитатели
Прослушивание песен И. О. Дунаевского «Жил отважный капитан», «По морям, по волнам».	Музыкальный руководитель
День Российского флага (22 августа)	
Тематические беседы «Флаг России», «Белый, синий, красный»	Воспитатели
Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России	Воспитатели, социальный педагог
Оформление папок-передвижек для родителей	Воспитатели
Рисование на асфальте «Флаг-символ России»	Воспитатели
Семейные фото – коллажи «С чего	Воспитатели

Социальное «Я, моя семья и друзья»	начинается Родина»		
	Рассматривание картин «Россия-Родина моя»	Воспитатели	
	Прослушивание и разучивание песен о Родине, флаге, России.	Музыкальный руководитель	
	День работника дошкольного образования (27 сентября)		
	Презентация: «Детский сад «Улыбка»	Специалисты ДОУ	
	Дидактическая игра «Профессии детского сада»	Воспитатели, социальный педагог	
	Оформление праздничного коллажа. Выставка детских рисунков, посвященных празднику.	Воспитатели, социальный педагог	
	Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной	Воспитатель	
	День учителя (5 октября)		
	Беседы: «Кто такой учитель, педагог, воспитатель?»	Воспитатель	
	Беседы с детьми о школе, с/р игра «Школа», д/игры на школьную тематику, слушание песен о школе, учителях, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	Воспитатель	
	День пожилого человека (1 октября), День бабушек и дедушек (28 октября)		
	Беседы с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке», "Моя большая семья", "В какие игры играли бабушки и дедушки"	Педагог - психолог	
	Разучивание песен и стихов к празднику	Воспитатели	
	Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»	Воспитатели	
	День отца в России (16 октября)		
	Беседа на тему: «История возникновения праздника День отца», «Профессия моего папы», «Мой папа», «Кем работает мой папа».	Воспитатели, социальный педагог	
	Творческий онлайн-конкурс «Лучший папа»	Воспитатели, социальный педагог	
	Чтение А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким», стихотворений: «Папа» Т.Прокофьева., «Как папа»	Воспитатели	

Т.Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку», «Я не умею читать» О. Бундур; «Папе» И. Бабушкин; «Самый лучший» О. Чусовитина; «Вредные советы» Г. Остер и др.	
Фото-акции: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте), «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др.	Воспитатели
Всемирный день детей (20 ноября)	
Тематическое занятие «Дети - граждане России»	Воспитатель, социальный педагог
Памятка на тему: «Права ребенка»	Воспитатель, социальный педагог
Подготовка информационного стенда «Наши дети имеют право»	Воспитатели
Игровая программа «Остров детских желаний».	Педагог-психолог, музыкальный руководитель
День матери (последнее воскресенье ноября),	
Беседа на тему: «История возникновения праздника День Матери», «Профессия моей мамы», «Моя мама», «Самый близкий родной человек - Мама»	Воспитатели
Чтение рассказов: Емельянов Б. «Мамины руки», Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»	Воспитатели
Online - концерт дошкольников для мамочек	Музыкальный руководитель
Лепка «Цветочки для любимой мамочки».	
Новый год у ворот	
Подготовка к утренникам, посвященных встрече Нового года: разучивание песен, стихов. Украшение групп совместно с родителями.	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты ДОУ
«Пришла Коляда накануне Рождества»	Воспитатель, социальный педагог
Беседы на тему «Что такое Рождество?»	Воспитатели
Рассматривание видео-презентаций и иллюстраций на тему народных традиций празднования Рождества Христова.	Воспитатель, социальный педагог
Широкая Масленица	

Просмотр презентаций, видео роликов «Как Масленицу праздновали на Руси»	Музыкальный руководитель
Беседы: «Традиции празднования Масленицы на Руси», «Русские народных игры – забавы», «Выпечка блинов, баранок, кренделей»	Воспитатели
Чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц	Воспитатели
3 марта – 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	
Знакомство с произведениями детского писателя К.Д.Ушинского. Изучение традиций, обычаев русского народа и воспитание нравственных ценностей через чтение произведений К.Д. Ушинского: «Умей обождать», «Чужое яичко», «Играющие собаки», «Гусь и журавль», «Дедушка» и т.д.	Воспитатели
Международный женский день (8 марта)	
Утренники, посвященные 8 Марта	Музыкальный руководитель
Изготовление подарков «Цветы для мамы»	Воспитатели
Акция «Каждой женщине по цветку»	Воспитатели
Международный день семьи (15 мая)	
Беседы на тему: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна»	Воспитатели
Рассматривание фотографий «Моя семья»	Воспитатели
Чтение худ. литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед».	Воспитатели
Оформление папки-передвижки «История праздника»	Воспитатели
Международный день защиты детей (1 июня)	
Развлечение: «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»	Музыкальный руководитель
Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»	Воспитатели
Акция «Как любить своего ребенка» (раздача родителям буклетов)	Воспитатели

	Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день защиты детей»	Воспитатели
	Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки»	Воспитатели
	Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!»	Воспитатели
	Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»	Воспитатели
	Международный день друзей (9 июня), Международный день дружбы (30 июля)	
	Беседа: «Какой может быть дружба. Кто такой друг. Для чего нужны друзья»	Воспитатели
	Аппликация из вырезанных цветных ладошек под названием «Дерево дружбы»	Воспитатели
	Разучивание песен и стихов о дружбе	Воспитатели
	Просмотр мультфильмов «Крошка Енот», «Последний лепесток», «Трям! Здравствуйте!», «Большой секрет для маленькой компании»	Воспитатели
	День семьи, любви и верности (8 июля)	
	Просмотр презентации «Моя семья» Просмотр мультипликационного фильма «Петр и Февронья».	Воспитатели
	Развлечение: «День семьи, любви и верности»	Музыкальный руководитель, социальный педагог
	Изготовление символа праздника - ромашка	Воспитатели
Познавательное «Хочу всё знать»	День знаний (1 сентября)	
	Утро радостных встреч – «Добро пожаловать в детский сад (встреча и приветствие детей)	Воспитатели
	Мастер-класс по изготовлению закладок для книг	Воспитатели
	Развлечение «Хоровод друзей»	Музыкальный руководитель
	Выставка школьных принадлежностей «Из истории школьных принадлежностей»	Воспитатели
	Чтение произведений Л.Ф. Шубная «Есть такие люди-дети!», В.Н. Милославская «В детсадике»	Воспитатели
	Оформление папки-передвижки	Воспитатели

«Рекомендации родителям будущих первоклассников»	
Международный день распространения грамотности (8 сентября)	
Чтение любимых книг по запросам детей.	Воспитатели
Отгадай-ка" Викторина о героях прочитанных книг.	Воспитатели
Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление выставки фотографий, предоставленных родителями "Читаем ребёнку, читаем с ребёнком"	Воспитатели, педагог-психолог
Игры с буквами. Выложи буквы счётными палочками, верёвочками", игры с "чудесным" мешочком: "Угадай букву наощупь", "Буква или цифра".	Воспитатели, учитель-логопед
Неделя безопасности дорожного движения (4 неделя сентября)	
Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Как правильно перейти через проезжую часть», «На прогулку мы идем», «Расскажи о правилах дорожного движения», «Мы идем через дорогу»	Воспитатели
Рисование мелками на асфальте «Светофор на улице»	Воспитатели
Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы «Азбука безопасности на дороге»	Воспитатели
Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»	Воспитатели
Изготовление папок – передвижек по БДД.	Воспитатели
Всемирный день животных (4 октября)	
Чтение произведений художественной литературы о животных	Воспитатели
Драматизация диалогов «Наши звери»	
Просмотр иллюстраций на тему «Дикие животные нашего леса»	Воспитатели
Просмотр мультфильмов из серии «Дикие животные в лесу» (учим животных -	Воспитатели

развивающие мультики), «Как говорят животные?» (развивающие мультики)	
Разучивание стихотворений: А. Прокофьев «Белочка», В.Лунин «Волк» и т.д.	Воспитатели
Презентация «Памятники животным»	Воспитатели
Международный день хлеба (16 октября)	
Беседа «Откуда хлеб пришел на стол», «Без хлеба с медом сыт не будешь», «Хлеб всему голова»	Воспитатели
Выставка рисунков «Хлеб – всему голова»	Воспитатели
Просмотр презентации «Как хлеб на стол попал»	Воспитатели
Аппликация "Колосок"	Воспитатели
Чтение произведений Н.В.Хмелёва «Спор» - сказка	Воспитатели
Международный день гор (11 декабря)	
Рассматривание иллюстраций «Горы Северного Кавказа»	Воспитатели
Беседа «Такие необычные горы»	Воспитатели
Чтение произведения Н. Сладкова «В горах». Заучивание стихотворения В. Степанова «Что такое горы?»	Воспитатели
Экспериментальная деятельность «В стране камней»	Воспитатели
Синичкин день (12 ноября), Международный день птиц (1 апреля)	
Загадки о перелетных птицах	Воспитатели
Беседа «Кормушка для птиц», «Что знаем о птицах»	Воспитатели
Рассматривание альбомов: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «В мире птиц»	Воспитатели
Прослушивание голосов птиц	Воспитатели
Акция - «Поможем птицам» Изготовление кормушек и скворечников совместно с родителями воспитанников	Воспитатели
Коллективная аппликация «Синички»	Воспитатели
День рождения Деда Мороза (18 ноября)	
Загадки о зиме, Дедушке Морозе	Воспитатели
Чтение сказки Александра Мещера «Откуда Дед Мороз» обсуждение	Воспитатели
Беседа «Как мы готовимся к встрече	Воспитатели

Нового года»	
Разучивание песни «Шел по лесу Дед Мороз»	Музыкальный руководитель
День добровольца (волонтера) 5 декабря	
Беседа: «История, традиции праздника», «Кто, такой-волонтер?»	Воспитатели
Создание книги- «Наши добрые дела»	Воспитатели
Игра «Копилка добрых дел»	Воспитатели
День заповедников и национальных парков (11 января)	
Беседы «Знакомство с заповедником и Красной книгой»	Воспитатели
Чтение художественной литературы о природе и животном мире, загадывание загадок	Воспитатели
Международный день гор (11 декабря)	
Рассматривание иллюстраций «Горы Северного Кавказа»	Воспитатели
Беседа «Такие необычные горы»	Воспитатели
Чтение произведения Н. Сладкова «В горах». Заучивание стихотворения В. Степанова «Что такое горы?»	Воспитатели
Экспериментальная деятельность «В стране камней»	Воспитатели
8 февраля– День российской науки	
Тематический день «Путешествие в страну Науки»: оформление альбомов «Волшебные превращения» «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное»	Воспитатели
Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Воспитатели
Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	
Беседа с детьми о значении воды	Воспитатели
Чтение сказки «Путешествие Капельки»	Воспитатели
Проведение опытов с водой	Воспитатели
Просмотр презентации на тему: «Почему воду нужно беречь»	Воспитатели
Рассматривание иллюстраций на тему: «Вода вокруг нас»	Воспитатели
Международный день птиц (1 апреля)	
Рассматривание альбомов: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «В мире птиц»	Воспитатели

Беседа: «Наши пернатые друзья»	Воспитатели
Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»,	Воспитатели
Пластилинография, аппликация: «Птицы наши друзья»	Воспитатели
День Земли (22 апреля)	
Просмотр мультфильмов «Наш дом: как жить на планете Земля», «Мальчик и Земля», «О Земле. Что такое Земля?»	Воспитатели
Рассматривание альбомов «Моя планета», «Животные нашего края», «Деревья», «Лекарственные растения»	Воспитатели
Познавательное занятие «День Земли»	Воспитатели
День славянской письменности и культуры (24мая)	
Беседа «Откуда азбука пришла» Цель: знакомить детей с историей развития письменности на Руси	Воспитатели
Беседа «История книги» (рассказ о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок)	Воспитатели
Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей	Воспитатели
Рассматривание картин с изображением азбук – славянской и современной, памятников Кириллу и Мефодию, старинных книг.	Воспитатели
Творческая мастерская : «Обложка любимой книги»	Воспитатели
Оформление тематической книжной выставки в группе	Воспитатели
День русского языка, Пушкинский день России (6 июня)	
Развлечение «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка книг А.С.Пушкина Выставка детских рисунков «Вернисаж» по сказкам А. С. Пушкина «Любимые сказки великого сказочника»	Воспитатели
Литературные чтения по произведениям А.С.Пушкина	Воспитатели

Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки».	Воспитатели
	Международный день светофора (5 августа)	
	Чтение стихов и загадывание загадок о светофоре	Воспитатели
	Беседа «Светофор»	Воспитатели
	Чтение «Сказка о светофоре Светике»	Воспитатели
	Просмотр мультфильмов «Мультфильм про светофор», «Мой друг светофор»	Воспитатели
	Аппликация «Светофор»	Воспитатели
	В течение года	
	Презентация – беседа «Если хочешь быть здоров»	Воспитатель по ФИЗО
	Реализация обучающей (просветительской) программы по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста	Воспитатели
	Памятки и консультации для родителей на сайте ДОУ: «Питание ребенка в семье», «Режим дня в домашних условиях», «Воспитание КГН малышей – залог здоровья», «Дети и телевизор», «Ребенок и компьютер»	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
	День зимних видов спорта в России (7 февраля)	
	Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»	Воспитатели
	Выставка детских рисунков «Я и спорт - друзья» (совместные работы с родителями)	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
Конкурс плакатов «Мой любимый зимний вид спорта»	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО	
Спортивный семейный праздник «День отца» (16 октября)	Воспитатель по ФИЗО	
Всемирный день здоровья (7 апреля)		
Спортивное развлечение с детьми «День здоровья»	Воспитатель по ФИЗО	
Профилактические беседы: «Здоровое питание», «Вредные привычки», «Моя одежда», «Здоровые зубы», «Я и мое здоровье» «Соблюдай режим, он для здоровья необходим», «Двигательная активность и	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО	

	здоровье», «Пропаганда ПДД»	
	Памятки и консультации для родителей на сайте ДОУ: «Питание ребенка в семье», «Режим дня в домашних условиях», «Воспитание КГН малышей – залог здоровья», «Дети и телевизор», «Ребенок и компьютер»	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
	Подвижные и спортивные игры	Воспитатель по ФИЗО
	Спортивное развлечение «Почетная работа - в армии служить!» (23 февраля)	Воспитатель по ФИЗО
	День здорового питания (2 июня)	
	Беседы на темы «Режим питания. Правила поведения за столом», «Здоровое питание», «Здоровое питание и распорядок дня Современного дошкольника», «Питание и здоровье»	Воспитатели
	Оформление информационных стендов «Мы – здоровое поколение», «Что необходимо знать, чтобы быть физически здоровым»	Воспитатели
	Выставка проектов «Семейный рецепт»	Воспитатели
	Всероссийский олимпийский день (28 июня)	
	Выставка поделок, рисунков, творческих работ на Олимпийскую тематику	Воспитатели
	Тематическая НОД по летним видам спорта	Воспитатель по ФИЗО
	Чтение художественной литературы на спортивную тематику	Воспитатели
	Спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста, посвященный Дню Военно-морского флота «По морям, по волнам» (28 июля)	Воспитатель по ФИЗО
	День физкультурника (14 августа)	
	Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Воспитатели
	Презентация – беседа «Если хочешь быть здоров»	Воспитатели, Воспитатель по ФИЗО
	Час здоровья «Азбука спорта»	Воспитатели
	Спортивно-развлекательная программа «Её величество – Физкультура!»	Воспитатель по ФИЗО
Трудове	В течение года	

	Проекты «Трудовые династии наших родителей»	Воспитатели
	Встречи с интересными людьми	Воспитатели
	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Воспитатели
	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»	Воспитатели
	Проект «Трудиться – всегда пригодится»	Воспитатели
	Изготовление плакатов «Природа и фантазия», «Берегите природу!»	Воспитатели
	День воспитателя (27 сентября)	
	<i>Дидактическая игра</i> «Профессии детского сада»	Воспитатели
	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (21–27 сентября)	
	Просмотр мультфильмов и презентаций на тему «Берегите природу от мусора», «Природа и ее загрязнение»	Воспитатели
	Выставка работ из бросового материала: «Мусору вторую жизнь»	Воспитатели
	«Трудовой десант» на территорию ДОУ	Воспитатели
	Оформление лэпбука «Профессии» (январь)	Воспитатели, социальный педагог
	Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня)	
	Прослушивание аудиозаписи со звуками природы: шум дождя, пение птиц, вьюга, шум ветра, стук дятла, мычание коровы, кукушка, хруст снега, шум моря	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Изготовление плакатов «Природа и фантазия», «Берегите природу!»	Воспитатели
	Чтение художественных произведений по теме «Охрана природы»	Воспитатели
Развлечение «Всемирный день охраны окружающей среды»	Воспитатели, социальный педагог	
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Международный день музыки (1 октября)	
	Беседа: «Что такое музыка?»	Музыкальный руководитель
	Сюжетная – музыкальная игра «В гостях у Феи Музыки»	Музыкальный руководитель
	Разучивание песен и стихов о музыке	Воспитатели
Мастерская Деда Мороза		

Изготовление подарков для Деда Мороза	Воспитатели
Широкая Масленица	
Развлечение «Широкая Масленица»	Музыкальный руководитель
Коллективное изготовление куклы – Масленицы	Воспитатели
Выставка поделок детей и родителей «Золотые ручки мамочки моей» к 8 марта	
Всемирный день детской поэзии (21 марта)	
Презентация «Всемирный день поэзии - 21 марта»	Воспитатели
Литературные чтения «Моё любимое стихотворение»	Воспитатели
Отгадывание загадок по иллюстрациям к стихотворениям	Воспитатели
Всемирный день театра (27 марта)	
Беседа «Его величество ТЕАТР», «Правила поведения в театре», «Что такое театр?», «О театре и актёрах»	Воспитатели
Познавательная-игровая программа «Помогай-ка Фиксик»	Воспитатели
Выставка рисунков «Театральная маска»	Воспитатели
Международный день детской книги (2 апреля)	
Беседы «Откуда приходят книги?», «Моя первая книжка», «Наши знаменитые земляки», «Для чего нужны книги?»	Воспитатели
Рассматривание схем «Правила обращения с книгой»	Воспитатели
Виртуальная экскурсия в библиотеку	Воспитатели
Международный день танца (29 апреля)	
Выставка коллажей «Такие разные танцы»	Воспитатели
Презентация «Танцы народов мира»	Воспитатели
Международный день музеев (18 мая)	
Виртуальная экскурсия в музей	Воспитатели
Беседы «Что такое музей», беседа правила поведения в общественных местах- музее, «Кто работает в музее»	Воспитатели
Рассматривание репродукции картин Ставропольских художников	Воспитатели
Пушкинский день России (6 июня)	
Выставка книг А.С.Пушкина	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Вернисаж» по сказкам А. С. Пушкина «Любимые сказки великого сказочника»	Воспитатели

	Чтение сказок А.С. Пушкина	Воспитатели
--	----------------------------	-------------