

муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр - развития ребенка детский сад № 79» города Ставрополя

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР д/с № 79 Ставрополя  
Протокол № 1 от «30» 08.2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
социального педагога на 2024-2028 учебный год  
на основе образовательной программы дошкольного  
образования  
МБДОУ ЦРР детский сад № 79 г.Ставрополя с учётом  
Федеральной образовательной программы

Срок реализации программы 4 года.

Составитель:  
Малашихина Наталья Викторовна  
Социальный педагог

г.Ставрополь, 2024

<b>Содержание</b>	
<b>Раздел I Целевой раздел.</b>	
1. 1. Пояснительная записка.	4 стр
1.2. Ведущие цели и задачи программы	5 стр
1.3. Принципы построения рабочей программы	7 стр
1.4. Возрастные характеристики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	10 стр
1.5. Методы диагностики.	21 стр
2. Ожидаемые результаты	21 стр
3. Учебный план	24 стр
<b>Раздел II Содержательный раздел</b>	
2.1 Планирование игровой деятельности социального педагога и детей 3-5 лет в свободных видах деятельности	25 стр
2.1 Планирование игровой деятельности социального педагога и детей 5-6 лет в свободных видах деятельности	34 стр
3. Основное содержание социального воспитания детей.	
3.1. Примерный тематический план с группой детей дошкольного возраста 5-7 лет	42 стр
3.1.1. Блок «Уверенность в себе».	42 стр
3.1.2. Блок «Чувства, желания, взгляды».	43 стр
3.1.3. Блок «Социальные навыки».	45 стр
3.2. Примерный тематический план с группой детей дошкольного возраста 6-8 лет	47 стр
3.2.1. Блок «Уверенность в себе».	47 стр
3.2.2. Блок «Чувства, желания, взгляды».	50 стр
3.2.3. Блок «Социальные навыки».	51 стр
3.3. Работа с родителями	54 стр
3.4. Примерный тематический план работы с семьями воспитанников	56 стр
<b>Раздел III Организационный раздел</b>	
Программно-методическое обеспечение.	58 стр
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. План работы социального педагога на год	
Приложение 2. План работы с родителями (Законными представителями) воспитанников ДОУ	
Приложение 3. Циклограмма социального педагога	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка -детского сада № 79» города Ставрополя</p>
<p><b>Основание для разработки</b></p>	<p>Рабочая программа социального педагога разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</li> <li>- Конвенцией ООН о правах ребёнка;</li> <li>- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.3685 21.</li> <li>«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;</li> <li>- Конвенцией ООН о правах ребёнка;</li> <li>- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>- "Семейным кодексом Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021);</li> <li>- "Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021);</li> <li>- "Гражданским кодексом Российской Федерации" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021);</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2021 года №797-пр/259/281-/01-01 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ставропольском крае в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;</li> <li>- На основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-п «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»</li> <li>- На основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-п «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»</li> </ul>

<b>Разработчик программы</b>	Социальный педагог первой квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 79 города Ставрополя Малашихина Наталья Викторовна
<b>Условия реализации программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 79 города Ставрополя, кабинет «Социально-психологической службы».
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Ожидаемые результаты</b>	Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. Разработка комплексной оценки деятельности МБДОУ ЦРР д/с №79 г. Ставрополя в области создания комфортной развивающей образовательной среды.

## **1.1. Пояснительная записка.**

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Тематика составлена с учетом достижения науки и техники, культуры и искусства.

Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе во 2 –х младших и средних группах в свободной игровой деятельности согласно комплексно-тематического планирования ДОУ один

раз в неделю. А в старших и подготовительных группах программа реализуется через коррекционно-развивающие занятия по разделам: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки» один раз в неделю.

## 1.2. Ведущие цели и задачи программы

**Цели программы** определены ФОП и являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

К этим целям относятся:

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагога-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующей задачи:

- *Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.*

Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому, необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» предполагает решение следующей задачи:

- Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей, знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

- Способствовать постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

В третьем разделе - «Социальные навыки» - задача:

- Обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Обучение детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения, помочь ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, осознавать причину конфликтов и обучить способами и приемами их самостоятельного разрешения.

**Задачи программы:**

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
  - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
  - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
  - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДООУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
7. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

## 1.3. Принципы построения рабочей программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Занятия проводятся с требованием Роспотребнадзора с учетом –

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Требуется строгое соблюдение следующих основных принципов:
  - **последовательности и концентричности**, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков). Особая специфика Программы состоит в том, что даже конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций и сложностей. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы и т. д.
  - **системности**, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

*-интегативности*, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной).

#### **1.4. Возрастные характеристики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.**

*3 – 4 года:*

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
  - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
  - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
  - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
  - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
  - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
  - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) в области формирования основ безопасного поведения:
  - развивать интерес к правилам безопасного поведения;
  - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) В сфере социальных отношений.  
Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;

проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**Возрастные характеристики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.**

***4 - 5 лет:***

***1) в сфере социальных отношений:***

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

## **2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

## **3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

## **4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и

поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.

Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### **3) В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

## **Возрастные характеристики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.**

### **5 - 6 лет:**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
  - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
  - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
  - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
  - обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
  - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
  - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
  - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
  - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 3) в области формирования безопасного поведения:
  - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
  - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их

правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.

Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил

безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **Возрастные характеристики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.**

#### **6 - 7 лет:**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности

дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей

действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

## 1.5. Методы мониторинга

К ведущим методам педагогического мониторинга уровня коммуникативного развития детей дошкольного возраста относятся:

- Метод наблюдения в игровой деятельности детей средних групп.
- Уровень освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (воспитатели групп)
- Метод социометрии «Два домика» (психолог)

Данные методики позволяют выявить детей с низким социальным статусом («Отвергаемых» и «Игнорируемых»), а также детей с недостаточно сформированными коммуникативными навыками и низкой самооценкой дополнительно проводится диагностика по изучению коммуникативного развития ребенка (Е.В.Рябака)

Диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года. По итогам первой диагностики формируются рабочие группы детей, с которыми будет проводиться развивающие занятия по данной программе.

Диагностика по изучению коммуникативного развития ребенка (Е.В.Рябака)

	Внешние проявления		Усвоение норм правил общения		Взаимодействие, сотрудничество со взрослыми и сверстниками		Отношение к окружающим	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Низкий								
Средний								
Выше среднего								
Высокий								

## 2. Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы

### ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности.

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 3. Учебный план

Программа реализуется во 2 –х младших и средних группах в свободной игровой деятельности согласно комплексно-тематического планирования ДОУ один раз в неделю. А в старшем дошкольном возрасте программа реализуется через коррекционно- развивающие занятия, которые проводятся 1 раз в неделю -34 занятия в год по 3 основным разделам программы:

Раздел 1. Уверенность в себе

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды

Раздел 3. Социальные навыки

5-6 лет		6-8 лет	
Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия
1	20- 25мин	1	25-30мин
Всего в год - 34		Всего в год - 34	

## Раздел II Содержательный раздел

### 2.1 Планирование игровой деятельности социального педагога и детей дошкольного возраста 3-5 лет.

Месяц	Тема недели	Вид деятельности	Литература
		Дидактические игры, беседы, наблюдения.	
СЕНТЯБРЬ	День знаний. Школьные принадлежности.	<p style="text-align: center;"><b>«Хорошо у нас в саду»</b></p> <p><b>1. Речевая игра «назови друг друга ласково по имени»</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду, конкретизировать первоначальное представление о правилах поведения в группе детского сада, обучать способами проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада и сверстникам.</p> <p style="text-align: center;">( занятие № 11)</p> <p><b>3.Экскурсия по помещениям группы.</b></p> <p><u>Цель:</u> воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.</p> <p style="text-align: center;">(занятие № 13)</p>	Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 55-57
	ПДД. Безопасность дома и на дорогах.	<p><b>Транспорт и средства связи</b></p> <p><b>1.Беседа «Правила движения мы узнали – на дороге внимательными стали»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах «Переходить дорогу, держась за руку взрослого»</p> <p><b>2.П/ и «Светофор»</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить умение действовать по сигналу.</p>	. Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 33-36
	День города. День края	<p><b>1.Беседа о родном городе Ставрополе</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей о родном городе его название, основными достопримечательностями нашего города</p>	Интернет ресурс
	Хлеб всему голова	<p><b>Русская кухня</b></p> <p><b>1.Беседа о русской кухне</b></p> <p><u>Цель:</u>Формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</p> <p>Кукольный театр. Сказка «Колосок».</p>	Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 60-64
ОКТАБРЬ	Дары осени	<p><b>Питание человека</b></p> <p><b>1.Беседа «Ягоды я сам не рву»</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить правила поведения в лесу.(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)</p>	Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 21-24

		<p><b>2. Д/и «Съедобное – не съедобное»</b>  <b>« Фрукты и ягоды»</b>  <u>Цель:</u> закрепить умения находить и называть фрукты и ягоды</p>	
	Труд взрослых. Профессии.	<p><b>Кто она заботится</b>  <b>1. Беседа о труде взрослого.</b>  <u>Цель:</u> формировать эмоционально положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда взрослых.  (занятие №12)</p> <p><b>2. Д/и «Кому, что нужно для работы»</b>  <b>3. Угадай мою профессию.</b>  <u>Цель:</u> знакомство с профессиями шофер, почтальон, врач, продавец, воспитатель.</p>	Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 53-55
	Наши любимцы. Домашние животные	<p><b>Домашние животные</b>  <b>Беседа о животных, которые живут в доме. Как за ними я ухаживаю.</b>  <u>Цель:</u> воспитывать у детей бережное отношение к домашним питомцам  (занятие № 19)</p>	Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 147-150
	Золотая осень	<p><b>1. Беседа об овощах и фруктах.</b>  <u>Цель:</u> конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу.  <b>2. Д/и «Угадай на ощупь овощи и фрукты»,</b>  <b>3. «Огородник»</b>  (занятие №15,16)</p>	Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 21-24
Н О Я Б Р Ъ	Моя родина – Россия!	<p><b>1. Беседа о том где мы живем</b>  <u>Цель:</u> формировать элементарные правила поведения, взаимоотношения с другими людьми.  Способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола  (занятие № 11,12)</p> <p><b>1. Р\и «Назови друг друга ласково по имени», «самые хорошие поступки»</b>  <b>2. Заучивание стих В.Викторова «Люблю детский сад»</b></p>	Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 51-53 53-55
	Государственная символика.	<p><b>1. Беседа «Наша страна – Россия».</b>  <u>Цель:</u> формировать патриотические чувства.  (занятие № 22)</p> <p><b>2. Д/и «Знаешь ли ты свою столицу»</b>  <b>3. Д/и «Что лишнее?»</b>  <b>4. Д/и «Собери пейзаж»</b>  <u>Цель:</u> формировать первоначальные представления о родной стране, ее названии, столице.</p>	Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 154-156
	Наши пернатые друзья. Перелётные	<p><b>1. Беседа «Мы дружим с птицами»</b>  <u>Цель:</u> закрепить знания детей о зимующих птицах, (<i>ворона, воробей, синичка,</i>)</p>	Интернет ресурс

	птицы	<p>Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Тепло – холодно»</b>  <u>Цель</u> : учить имитировать повадки воробья (летать, чирикать, клевать зёрнышки, и т.д)</p> <p><b>3. П/И Вороны</b>  <u>Цель</u>: учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешая друг другу</p>	
	Поздняя осень.	<p><b>1. Чтение М.Ивенсен «Падают листья»</b>  Цель: выявление характерных признаков осени.</p> <p><b>2. «Найди листок, который я покажу»</b>  Цель: познакомить детей с некоторыми деревьями (Дуб, клен, липа), как их крона изменяются осенью (желтеют, краснеют листочки, опадают)</p> <p><b>3. П/и «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</b></p> <p><b>4. Игра «Листочек падает»</b>  Цель: развивать у детей умение сотрудничать.</p>	
	Как звери готовятся к зиме	<p><b>1. Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»</b></p> <p><b>2. Разучивание и обыгрывание потешек «Уж ты котенька коток», «Петушок»</b></p> <p><u>Цель</u>: учить детей выполнять движение со словами потешек.</p>	
Декабрь	Красавица Зима	<p><b>1. Беседа «Коварные сосульки»</b>  <u>Цель</u> : формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности. Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина);</p> <p><b>2. П/и «Снежинки и ветер»</b>  <u>Цель</u>: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.</p>	Интернет ресурс
	Зимующие птицы	<p><b>1. Беседа о зимующих птицах</b>  <u>Цель</u>: воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><b>2. Игра «Какой птички не стало?»</b></p> <p><b>3. Игра «Кто как голос подает?»</b>  <u>Цель</u>: развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> <p><b>4. Игра: «Птичья столовая»</b>  <u>Цель</u>: дать детям представление о видах питания зимующих птиц.</p> <p><b>5. Беседа Дикие животные зимой</b>  Цель: расширять представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой;  -воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; воспитывать добрые чувства</p>	Интернет ресурс

		<p>к животным.</p> <p><b>Игра-имитация: «Превращение»</b></p> <p><b>Игра «Зайка беленький»</b></p> <p><b>Подвижная игра «Зайчики и лисичка»</b></p> <p><u>Цель:</u> выполнять движение со словами.</p>	
	Зимние забавы.	<p><b>1. Экскурсия к детям подготовител. групп.</b></p> <p><b>2. Игры: хоккей, катание малышей на санках</b></p> <p><u>Цель:</u> знакомить с зимними забавами.</p> <p><b>3. П/ и «Снежная королева»</b></p> <p><u>Цель:</u> воспитатель изображает Снежную королеву. Дети бегают по всей площадке . Кого Снежная королева коснется рукой (тот считается замороженным, должен остановиться на месте.</p>	
	Елка в гости к нам пришла. Новый год.	<p><b>1. Беседа о празднике</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры (занятие14)</p> <p><b>2. Хоровод помирились.</b></p> <p><b>3. Чтение Е. Трутневой «Елка».</b></p> <p><b>4. Беседа «Опасные огоньки»</b></p> <p><u>Цель:</u> правила поведения возле елки</p> <p><b>1. Осторожно зима беседа о безопасном поведении зимой</b></p> <p><b>Беседа о празднике Новый год.</b></p> <p><u>Цель:</u> Дать детям представление о празднике Новый год. Рассказать о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка..</p>	Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 57-59
Январь	Народные праздники. Рождество	<p><b>1. Беседа о «Рождество Христово»</b></p> <p><u>Цель:</u> ознакомить детей с историей этого праздника.</p> <p><b>1. Рассматривание иллюстраций к празднику.</b></p> <p><b>2. Русская народная игра «Прялица».</b></p> <p>Бабушкин клубок - подвижная игра для детей</p> <p><u>Цель:</u> прививать интерес к русским традиционным народным играм, развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым.</p>	Интернет ресурс
	Жители крайнего Севера	<p><b>1. «Отгадай загадку».</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с обитателями тайги – лосем и оленем, продолжать учить детей узнавать и называть диких животных Севера</p> <p><b>2.«Сложи картинку».</b></p> <p><u>Цель:</u> дать детям представление об обитателях севера и о животных севера. Знакомство детей с некоторыми видами животных севера, и формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания.</p> <p>Физкультминутка «Северная страна».</p>	Интернет ресурс

		Пальчиковая гимнастика «Животные севера».	
	Животный мир зимой. Дикие животные зимой.	<p><b>1. Беседа Дикие животные зимой</b> <u>Цель:</u> расширять представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой; -воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; воспитывать добрые чувства к животным.</p> <p><b>2. Игра-имитация: «Превращение»</b></p> <p><b>3. Игра «Зайка беленький»</b></p> <p><b>4. Подвижная игра «Зайчики и лисичка»</b> <u>Цель:</u> выполнять движение со словами.</p>	
Февраль	Я- человек. Части тела	<p><b>Игра-драматизация «Почему так?»</b> <u>Цель:</u> развивать в детях сознание собственной адекватности .</p> <p><b>Игра «Угадай, кто это?»</b> <u>Цель:</u> развивать у детей умение мысленно воспринимать образ себе подобного через собственное видение человека.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «Части тела»</b></p>	
	Транспорт	<p><b>1. Беседа о транспорте.</b> <u>Цель:</u> становление положительного отношения к достижениям человечества. Конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт) (занятие №5)</p> <p><b>2. Рассматривание иллюстраций «Машины нашего города»</b> <u>Цель:</u> знакомить с работой водителя.</p> <p><b>3. П/ и «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машина»</b></p>	Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 33-35
	Мой дом	<p><b>1. Чтение сказки «Заячья избушка»</b> <u>Цель:</u> Научить с помощью воспитателя инсценировать небольшой отрывок из сказки</p>	
	Защитники отечества	<p><b>1. Беседа мы мальчики и девочки/</b> <u>Цель:</u> рассматривание картинок по теме одежда мальчиков и девочек</p> <p><b>2. Д/ и Одень Ваню и Таню</b></p> <p><b>3. «Кому что нужно»</b> <u>Цель:</u> содействие полоролевой социализации. Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прическа) (занятие № 3)</p>	Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 26-28

Март	Мамин праздник.	<p><b>1. Беседа «мы помощники.»</b>  <u>Цель:</u> Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.  (занятие №10)</p> <p><b>2. П/ и «Курочка и цыплята»</b></p> <p><b>3. Д/и «Помощники в семье»</b></p> <p><b>1. <u>Цель:</u></b> Развивать диалогическую форму речи. Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	Интернет ресурс
	Народные праздники. Масленица.	<p><b>1. Беседа о празднике «Масленица»</b>  <u>Цель</u> дать детям доступные их пониманию о празднике.</p> <p><b>2. Д/и «Чугунок»</b>  <u>Цель</u> пронести чугунок по заданному маршруту и не уронить.</p> <p><b>3. Д/и «Испеки свой блинчик»</b>  <u>Цель</u> нарисовать свой «особенный» блин.</p> <p><b>4. Д/и «Коза-дереза»</b></p>	Интернет ресурс
	Ранняя весна	<p><b>2. Беседа о весне</b>  <u>Цель :</u> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы</p> <p><b>3. Игра «Подбери картинки с признаками весны»</b>  <u>Цель:</u> Учить называть характерные признаки разных времен года</p> <p><b>4. Игра «Весенние словечки».</b>  <u>Цель</u> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, набухли почки.</p> <p><b>5. «Птички в гнездышках».</b></p>	Интернет ресурс
	Театр	<p><b>1.Чтение сказки “Колобок”, драматизация сказки.</b>  <u>Цель:</u> Напомнить содержание сказки, Учить детей напевать песенку Колобка, способствовать развитию воображения у детей. Вызвать радость и желание помочь главному герою сказки.</p> <p><b>2.Дидактическая игра “Кто как кричит? ”.</b>  <u>Цель:</u> Закрепить знания детей о домашних и диких животных. Продолжать учить детей подражать голосу и повадкам животных.</p> <p><b>3.Подвижная игра “Наседка и цыплята”.</b>  <u>Цель:</u> Развивать внимание, быстроту и ловкость у детей.</p> <p><b>4.Игра со строительным материалом “Построй домик для Петушка и его семьи”.</b>  <u>Цель:</u> Создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее взрослого. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Дать возможность самостоятельно действовать с</p>	

		<p>постройкой.</p> <p><b>5.Подвижное упражнение “Медведь и дети”.</b></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей бегать в заданном направлении, действовать в соответствии со словами сказочного текста. Вызвать у детей удовольствие от совместных действий со сказочным персонажем.</p>	
	Животный мир жарких стран.	<p><b>1. Путешествие в зоопарк</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать знания детей о диких животных – обитателях зоопарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с однородными членами (мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра)</li> <li>- познакомить с трудом работников зоопарка;</li> <li>- учить играть вместе, следуя сюжету игры;</li> <li>- познакомить с правилами поведения в зоопарке;</li> <li>- способствовать активному использованию игрушек-заместителей;</li> <li>- воспитывать бережное отношение и любовь к животным.</li> </ul> <p><b>2. Коммуникативная игра «В зоопарке»</b></p> <p><u>Цель:</u> позволить детям примерить на себя различные роли – доброго, злого, хитрого, трусливого и т. д.; повысить уровень самооценки.</p>	
Апрель	Неделя здоровья	<p><b>1. Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»</b></p> <p><b>2. Чтение С Михалкова «про девочку которая плохо кушала»</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог с педагогом.</p> <p><b>3. Д/и «Что мы делаем не скажем, а покажем»</b></p> <p><u>Цель:</u> Воспитание культурно- гигиенических навыков</p>	
	Космос, звёзды, планеты, космонавты.	<p><b>1. «Путешествие в космос»</b></p> <p><u>Цель:</u> разрезные картинки по теме ; развивать у детей речь. воображение и мышление, умения взаимодействовать друг с другом; Побуждать детей к совместной деятельности ;воспитывать у детей умение слушать взрослых.- млад гр «Игра «Собираем Незнайку в полет»</p> <p><u>Цель:</u> представлений детей о космосе, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт.</p>	Интернет ресурс

		<p><b>Подвижная Игра «Космонавты»</b></p> <p>1. <u>Цель:</u> побуждать детей к совместной деятельности, воспитывать у детей умение слушать взрослых.- средн г</p>	
	День Земли	<p><b>1. Игровые развивающие ситуации «Мой дом – земля»</b></p> <p><u>Цель:</u> углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.</p> <p>Расширять представления детей о планете Земля.</p> <p>Создавать у детей радостное, весеннее настроение</p> <p>Формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение к природе, желание конкретными делами и поступками украшать свою Землю.- средн.гр</p> <p><b>1. С/ и Магазин</b></p> <p><u>Цель :</u>Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, закреплять знания правил доброжелательного общения.</p> <p><b>2. Игра «Приходите в гости».</b></p> <p><u>Цель:</u> Закрепить знание понятия «вежливые слова».Игра “Передай цветок”-игра на объединение</p> <p><b>Игра« Кто больше знает вежливых слов».Игра «Комплементы»</b></p> <p><u>Цель:</u> Приучать детей к вежливости- младш</p>	Интернет ресурс
	Обитатели морей и океанов	<p><b>1. Игровые развивающие ситуации «Обитатели морей и океанов»</b></p> <p><u>Цель:</u> Закрепление культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание чувства опрятности; расширение представлений детей о воде и их обитателях, о значении её для всех живущих на земле.</p>	
Май	День Победы	<p><b>Беседа о празднике « День Победы»</b></p> <p>1. <u>Цель:</u> Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне.</p>	Интернет ресурс
	Моя семья	<p><b>2. Беседа о том где мы живем</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать элементарные правила поведения, взаимоотношения с другими людьми.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (занятие № 11,12)</p> <p><b>3. Р\ и «Назови друг друга ласково по имени», «самые хорошие поступки»</b></p>	Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 126-131

		<b>4. Заучивание стих В.Викторова «Люблю детский сад»</b>	
	Цветущая весна. Цветы, травы, луга. Животный мир весной.	<b>5. В гости к Старичку – Лесовичку».</b> <u>Цель:</u> Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживание ко всему живому и прекрасному, ко всему что нас окружает. Закрепить знания детей о жизни диких животных в лесу Учить детей узнавать сказку по иллюстрации «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»). Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.	
	Животный и растительный мир внутренних водоемов	<b>1. Беседа изучить правила поведения в лесу.</b> <u>Цель:</u> Познакомить с названиями деревьев, их внешним видом, формой листа. Закрепить названия диких птиц, диких животных, повторить правила поведения в лесу; Воспитывать интерес и бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними. <b>2. Игра «У медведя во бору»</b> <u>Цель:</u> закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.	

## 2.2 Планирование игровой деятельности социального педагога и детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Месяц	Тема недели	Вид деятельности		Литература
		Дидактические игры, беседы, наблюдения.		
СЕНТЯБРЬ	День знаний. Школьные принадлежности	<b>1.Речевая игра «Испорченный телефон»</b> <u>Цель:</u> способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду, <b>2.Дидактическая игра «Собери портфель»</b> <u>Цель:</u> дать детям представление о том, какие предметы нужны в школе, а какие нет. <b>3. Беседа о правилах поведения в школе</b> <u>Цель:</u> конкретизировать первоначальное представление о правилах поведения в школе		Е.А.Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками стр 15
	ПДД, безопасность дома, на дорогах	<b>1.Беседа «Мы пассажиры»</b> <u>Цель:</u> уточнить знания детей о том, мы все бываем пассажирами. Закрепить правила посадки в транспорт и высадка из него. <b>2.П/ и «Автомобили»</b> <u>Цель:</u> закрепить умение действовать по сигналу. <b>3 .Д/и «Правильно или нет»</b> <u>Цель:</u> закрепить правила поведения .обсудить различные ситуации при играх дома, на улице научить необходимым мерам предосторожности. <b>4.Д/и «где мы были не скажем, на чем ехали покажем»</b> <u>Цель:</u> показать какой- либо транспорт.		Интернет ресурс
	День города День края	<b>1.Беседа о родном городе Ставрополе</b> <u>Цель:</u> познакомить детей о родном городе его название, основными достопримечательностями нашего города, главных улицах. (занятие №20) <b>1. Игра «Угадай где я нахожусь»</b> <b>2. «Что лишнее»</b> <u>Цель:</u> формировать патриотические чувства к родному городу. Формировать первоначальные представления о необходимости поддерживать чистоту и порядок в родном городе ( занятие № 21,22)		Дорогою добра Занятие для детей 5-6 лет Стр 127-132
	Хлеб всему голова	<b>1. Беседа о результате труда взрослого.</b> <u>Цель:</u> становление положительного отношения к результатам труда человека. Формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводства, земледелие) (занятие № 28)		Дорогою добра Занятие для детей 5-6 лет Стр 151-158
	Дары осени	<b>1. Беседа «Ягоды я сам не рву»</b> <u>Цель:</u> закрепить правила поведения в лесу.(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев) <b>Игра «Огородник»</b>		Дорогою добра Занятие для детей 3-5 лет Стр 171-176
ОКТАБРЬ				

		<p><b>2. Игра «Кто с нами»</b>  <b>3. Чтение сказки «Колосок»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая</p> <p>(занятие №31)</p>	
	Труд взрослых. Профессии.	<p><b>1. Беседа о труде взрослого.</b>  <u>Цель:</u> формировать эмоционально положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда взрослых.</p> <p>(занятие №17)</p> <p><b>2. Д/и «Кому, что нужно для работы»</b>  <b>3. Д/и «Покажи профессию».</b>  <u>Цель:</u> продолжить знакомить с профессиями шофер, почтальон, врач, продавец, воспитатель. Расширить представления о трудовых действиях.</p>	Дорогою добра Занятие для детей 5-6 лет Стр 107-111
	Наши любимцы. Домашние животные	<p><b>1. Беседа какие животные помогают человеку и правило поведения при общении с ними.</b>  <u>Цель:</u> формировать дифференцированные представления о домашних животных и их роли в жизни человека.</p> <p>(занятие № 31)</p>	Дорогою добра Занятие для детей 5-6 лет Стр 171-176
	Золотая осень	<p><b>. Д/и «У медведя во бору»</b>  <u>Цель:</u> закрепить умения двигаться вместе с текстом.  <b>Д/и «Платочек»</b>  <b>Д/и «Пастух и стадо»</b>  <u>Цель:</u> упражнять детей в беге, развивать внимание.</p>	Интернет ресурс
Н О Я Б Ъ	Моя Родина – Россия.	<p><b>Беседа «Наша страна – Россия».</b>  <u>Цель:</u> формировать патриотические чувства.</p> <p>(занятие № 24)</p> <p><b>5. Д/и «Знаешь ли ты свою столицу»</b>  <b>6. Д/и «Что лишнее?»</b>  <b>7. Д/и «Собери пейзаж»</b>  <u>Цель:</u> формировать первоначальные представления о родной стране, ее названии, столице.</p>	Дорогою добра Занятие для детей 5-6 лет Стр 134-137
	Государственная символика	<p><b>Беседа « История России»</b>  <u>Цель</u> Воспитывать уважение и чувство гордости по отношению к своей стране.          Дидактическая игра «Подбери словечко».          Дидактические игры: «Составь флаг», «На – под - между».  <u>Цель</u> закрепить знания детей о государственных символах России: герб, гимн, флаг;          формировать уважительное отношение          Дидактическая игра «Сложи герб России».          Раскрашивание герба России (<i>индивидуально на заготовленных листах</i>)</p>	Дорогою добра Занятие для детей 5-6 лет Стр 134-137

	<p>Наши пернатые друзья. Перелётные птицы</p>	<p><b>1.Беседа «Мы дружим с птицами»</b> <u>Цель:</u> закрепить знания детей о зимующих птицах, (<i>ворона, воробей, синичка,</i>) Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам</p> <p><b>2.Подвижная русская народной игра «Филин и пташки»</b> <u>Цель:</u> закрепить умение спрыгивать с предметов приподнятых над землей, быстро ориентироваться в пространстве. Действовать согласно правилам игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ди «Угадай, что за птица»</li> <li>2. Загадки</li> <li>3. П/И:Вороны</li> </ol> <p><u>Цель:</u> учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешая друг другу</p>	Интернет ресурс
	<p>Поздняя осень</p>	<p><b>1. Тематическая прогулка «Листопад, листопад, листья желтые летят».</b> <u>Цель:</u> уточнить представления детей об объектах природы; учить видеть красоту листопада, находить предметы, схожие по форме, величине; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Найди пару» (листья деревьев).</b> <u>Цель:</u> научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки.</p> <p><b>3. Ситуация – инсценировка «Листочки».</b> <u>Цель:</u> Предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру.</p>	
	<p>Как звери готовятся к зиме</p>	<p><b>1.Беседа о том, как звери готовятся к зиме.</b> <u>Цель</u> систематизировать знания о лесных животных о том, как они готовятся к зиме. Умение определять отличительные признаки животных. Прививать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям; умение слушать друг друга.</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>Красавица Зима</p>	<p><b>1. Беседа «Одежда людей зимой»</b> <b>2. С/и «Зимние слова»</b> <b>3. игра «Исправь ошибку»</b> <u>Цель:</u> пробуждение интереса детей к природным явлениям, взаимосвязью их с жизнью человека.</p>	Интернет ресурс

Зимующие птицы.	<p><b>1.Бесед о зимующих птицах</b>  <u>Цель:</u> расширить знание о роли птиц в природе и жизни человека. Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида, воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><b>3. Игра «Кто как голос подает?»</b>  <u>Цель:</u> развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> <p><b>4. Игра: «Птичья столовая»</b>  <u>Цель:</u> дать детям представление о видах питания зимующих птиц.</p> <p>1. Беседа Дикие животные зимой  Цель: расширять представления детей об особенностях диких животных зимой закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; воспитывать добрые чувства к животным.</p> <p>2.Подвижная игра "Лиса и зайцы."  Цель: выполнять движение со словами.</p>	
Зимние забавы	<p><b>1. Дидактическая игра «Да и нет»</b>  <b>2. Игра «Доскажи словечко».</b>  <b>3. Игра «Назови ласково».</b>  <b>4. Загадки о зимних забавах</b></p> <p><u>Цель:</u> обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.</p>	Интернет ресурс
Елка в гости к нам пришла. Новый год	<p><b>1. Беседа о празднике</b>  <u>Цель:</u> формировать эмоционально положительного отношения к сверстникам (занятие 12)</p> <p><b>2. Р /и «Назови ласково друг друга»</b>  <b>3. Игра «Добрые слова»</b>  <b>4. Беседа «Опасные огоньки»</b></p> <p><u>Цель:</u> правила поведения возле елки</p> <p><b>1. Беседа о празднике Новый год.</b>  <u>Цель:</u> дать детям представление о празднике Новый год .Продолжить знакомить с правилами по пожарной безопасности.  Ознакомить с правилами поведения возле елки. А так же правила установки и украшения елки.  Создать праздничное настроение. Нарядить елочку и украсить группу.  Учить детей самостоятельно оценивать поступки товарищей.</p>	Дорогою добра Занятие для детей 5-6лет Стр 82-87 Е.А.Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками стр 33

Январь	Рождество. Народные праздники.	<p><b>1. Беседа о «Рождество Христово»</b>  <u>Цель:</u> ознакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним;развивать образное мышление и фантазию, воображение и творческие способности.</p> <p><b>3. Игра «Рождественская картинка».</b>  <b>4. Русская народная игра «Прялица».</b>          Бабушкин клубок - подвижная игра для детей  <u>Цель:</u> прививать интерес к русским традиционным народным играм, развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым.</p>	Интернет ресурс
	Животели крайнего Севера	<p><b>1. «Отгадай загадку».</b>  <u>Цель:</u> познакомить с обитателями тайги – лосем и оленем, продолжать учить детей узнавать и называть диких животных Севера</p> <p><b>2.«Сложи картинку».</b>  <b>3.Пересказ описательного рассказа Северный олень.</b>  <u>Цель:</u> воспитывать любовь к животному миру, интерес к его многообразию с помощью стихотворений</p> <p><b>4.Игра «Чья,чей,чь?»</b>  <b>5.Игра на координацию речи с движением «Морж»</b>  <u>Цель:</u> развивать умение играть вместе со сверстниками.</p>	Интернет ресурс
Февраль	Животный мир зимой. Дикие животные средней полосы России	<p><b>1. Беседа Дикие животные зимой</b>  <u>Цель:</u> расширять представления детей об особенностях диких животных зимой закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; воспитывать добрые чувства к животным.</p> <p><b>2.Подвижная игра "Лиса и зайцы."</b>  <u>Цель:</u> выполнять движение со словами.</p>	
	Я – человек. Части тела.	<p><b>1. Чтение Э.Успенский «Разгром</b>  <u>Цель:</u> формировать, обогащать первоначальные представления о себе.</p> <p><b>2. Д/игра « Подбери картинки».</b>  <b>3. Д/игра « Хорошо- плохо».</b>  <b>4. Р/и «Самые хорошие поступки»</b>  <u>Цель:</u> способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки.          (занятие №1)</p>	Дорогою добра Занятие для детей 5-6 лет Стр 32-36
	Транспорт	<p><b>1. Беседа о транспорте.</b>  <b>2. П/ и « Загудел паровоз».</b>  <b>3. П/ и « Самолеты».</b>  <b>4. Д/и «Кому что нужно для труда»</b>  <u>Цель:</u> формировать дифференцированные представления о транспорте, способствовать проявлению интереса к достижениям человечества. Конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт)          (занятие №18)</p>	Дорогою добра Занятие для детей 5 -6 лет Стр 111-116

Мой дом.	<p><b>1. Беседа «Как жили люди раньше»</b>  Цель: уточнять, конкретизировать, о развитии цивилизации человека, своей причастности к городу.</p> <p><b>1. Ди «Кто где живет?»</b>  <b>2. Д /и «Кто что делает?»</b>  <b>3. Ди «Раньше и теперь»</b>  Цель: уточнить о развитии цивилизации человека (разнообразии видов труда, добывание и приготовление пищи)</p> <p><b>5.Беседа « Предметы крестьянского быта»</b>  Цель:формировать эмоционально-положительного отношения к предметам быта.  (занятие №26)</p> <p><b>6.Ди «Собери утварь»</b>  Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения за столом.</p>	Дорогою добра Занятие для детей 5-6 лет Стр 143-147
Защитники отчества	<p><b>1. Беседа о защитниках родины.</b>  <u>Цель:</u> содействие полоролевой социализации, дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков.  (занятие №8)</p>	Дорогою добра Занятие для детей 5-6лет Стр 61-66
Мамин праздник	<p><b>1. Беседа «Моя мамочка»</b>  <u>Цель:</u> воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.  (занятие №9)</p> <p><b>2. Д / и «Семейные обязанности»</b>  <b>3. Ди «Как я помогаю дома»</b>  <u>Цель:</u> создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к членам семьи.</p>	Дорогою добра Занятие для детей 5-6 лет Стр 66-72
Народные праздники. Масленица	<p><b>4. Беседа о празднике «Масленица»</b>  <u>Цель</u> дать детям доступные их пониманию о празднике.</p> <p><b>5. Ди «Чугунок»</b>  <u>Цель</u> пронести чугунок по заданному маршруту и не уронить.</p> <p><b>6. Ди «Испеки свой блинчик»</b>  <u>Цель</u> нарисовать свой «особенный» блин. Забава</p> <p><b>7. Ди «Веселые музыканты»</b>  <u>Цель</u> посвистеть в свистульки мелодию, например, «Жили у бабуси два веселых гуся».</p> <p><b>8. Ди «Коза-дереза»</b>  <b>9. Ди «Петушьи бои»</b>  <u>Цель</u> вытолкнуть противника из круга, причем, не используя при этом руки и стоя в это время на одной ноге.</p>	Дорогою добра Занятие для детей 5-6 лет Стр 82-87
Ранняя весна	<p><b>1. Беседа о весне</b>  <u>Цель</u> : учить замечать изменения в природе, сравнивать природу зимой и весной, передавать изменения в природе посредством речи,</p>	

		воспитывать бережное отношение к природе. <b>2. Экологическая игра «Правила поведения в лесу»</b>	
Апрель	Театр	<b>1. Театрализация русской народной сказки “Теремок”.</b> <u>Цель:</u> Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказки, помочь детям понять её содержание, способствовать развитию воображения у ребят. <b>2. Дидактическая игра “Весёлый – грустный”.</b> <u>Цель:</u> Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние, осуществлять перенос эмоционального состояния персонажа на себя. <b>3. Рассказывание сказки “Заюшкина избушка”.</b> <u>Цель:</u> Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать доброе отношение к животным, сострадание к главному герою. <b>4. Дидактическая игра “Расскажем сказку вместе”.</b> <u>Цель:</u> Воспитывать у детей чувство взаимопомощи. Научить детей соотносить мимику лица с состоянием героя, учить детей правильно воспроизводить последовательность появления каждого героя, осознать событие, предшествующее их появление <b>5. Подвижное упражнение “Зайка”</b> <u>Цель:</u> Обучать детей простым танцевальным движениям, создание весёлой сказочной атмосферы в группе.	
	Животный мир жарких стран	<b>1. Путешествие в зоопарк</b> <u>Цель:</u> расширить знания детей об обитателях зоопарка, животных жарких стран. формировать знания детей о диких животных – обитателях зоопарка, воспитывать бережное отношение и любовь к животным.	
	Неделя здоровья	<b>1. Беседа «О здоровом образе жизни»</b> <u>Цель:</u> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблять в пищу овощей и фруктов. <b>2. Дидактическая игра «Полезно - вредно»</b> <u>Цель:</u> уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым.	Интернет ресурс
	Космос, звёзды, планеты, космонавты	<b>1. «Игра «Собираем Незнайку в полет»</b> <u>Цель:</u> представлений детей о космосе, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт. <b>2. Подвижная Игра «Космонавты»</b> <u>Цель:</u> побуждать детей к совместной деятельности, воспитывать у детей умение слушать взрослых.	Интернет ресурс
	День Земли	<b>2. Игровые развивающие ситуации</b>	Интернет ресурс

		<p align="center"><b>«Мой дом – земля»</b></p> <p><u>Цель:</u> углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Расширять представления детей о планете Земля. Создавать у детей радостное, весеннее настроение Формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение к природе, желание конкретными делами и поступками украшать свою Землю.</p>	
	Обитатели морей и океанов	<p><b>1.Загадывание загадок</b> с дополнением об обитателях морей и океанов</p> <p><u>Цель:</u> Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.</p> <p><b>3. Физ минутка «Осьминог»</b></p> <p><b>3.П/ и «Море волнуется раз...»</b></p>	Интернет ресурс
Май	День Победы	<p><b>1. Беседа «Война — это страшно»</b></p> <p><u>Цель:</u> дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике.</p> <p><b>2. Ди Игра: «Подбери – пару</b></p> <p><b>4. П/и Повтори - не ошибись".</b></p>	Интернет ресурс
	Моя семья	<p><b>1.Загадывание загадки.</b></p> <p><b>2.Чтение стихотворения «Моя семья»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе</p> <p><b>3.Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»</b></p> <p><b>4.Игра «Наши добрые дела»</b></p> <p><b>5.Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</b></p>	
	Цветущая весна. Цветы, травы, луга Животный мир весной.	<p><b>1. Путешествие в весенний лес</b></p> <p><u>Цель:</u> продолжать учить правила безопасного поведения в природе. Познакомить детей с новыми правилами безопасности. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Уточнить представления об экологических запретах; помочь не только осознать, но и прочувствовать правила поведения в природе, убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть её красоту и неповторимость.</p> <p><b>2. ДИ: «Собери цветок»</b></p> <p><b>3. Д/и Игра: «Найди детеныша»</b></p> <p><b>3. Цель:</b> формировать умение вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть её красоту и неповторимость.</p>	
	Животный и растительный мир водоемов: болота, реки, пруды, озёра	<p><b>1. Рассматривание картин серии «Животные нашего леса», иллюстраций Ю.Васнецова и В.Лебедева, альбома с рисунками про зверей художника Г.Е.Никольского.</b></p> <p><b>1. П/игры:«Совушка», «Жучок-паучок»,</b></p>	

		<p><b>«Рыжая лисица», «Медведь и пчелы», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы».</b></p> <p><u>Цель:</u> содействовать развитию игровой деятельности, формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними.</p>	
--	--	---	--

### 3. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5 -6 ЛЕТ

Месяц	Тема занятий	Программное содержание	Содержание занятия
<b>РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Изобрази себя	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них	Упражнение приветствие Рассматривание автопортретов русских художников Рисование «Мой автопортрет» Игра «Составь портрет» Ритуал прощание
	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такому индивидуальной особенности детей, как голос	Упражнение приветствие Игра «Телефонный разговор» Дидактическая игра «Кто позвал?» Ритуал прощание
<b>ОКТАБРЬ</b>	Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени	Упражнение приветствие Игра «Имена» Игра «Ласковые слова» Упражнение «Постарайся отгадать» Ритуал прощание
		Продолжать определять вкусы	Упражнение приветствие Рисование «Любимое

	Что ты любишь поесть?	детей	блюдо» Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Игра «Смак» Игра «Я и друзья» Ритуал прощание
	Проба на вкус и запах	Определять с детьми их предпочтения во вкусах и запахах	Упражнение приветствие Игра «Путешествие в страну запахов» Игра «Любимый запах» Ритуал прощание
	Что ты хочешь носить?	Определять предпочтения в одежде	Упражнение приветствие Демонстрация одежды Игра «Я-модельер» Игра «История костюма» Презентация своей одежды Ритуал прощание
<b>НОЯБРЬ</b>	Что ты умеешь делать?	Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности	Упражнение приветствие Изготовление игрушки для малышей Ритуал прощание
	Какой ты, что тебе нравится?	Развивать индивидуальность	Упражнение приветствие Фотографии детей Изготовление альбома «Что я люблю» Ритуал прощание
	Красивое - безобразное	Определить вместе, что красиво, что нет	Упражнение приветствие Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?» Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном» Игра «Мир красоты» Ритуал прощание
	Робкий	Знакомить с чувством робость	Упражнение приветствие Упражнение «Волшебный стул смелости» Игра с зеркалом «Похвали себя» Игра «Скажи другу комплимент» Ритуал прощание
	Что ты умеешь делать?	Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности	Упражнение приветствие Ритуал прощание

	Смелый	Знакомить с понятием -смелый	Упражнение приветствие Чтение книги В. Маяковского «Что такое плохо» Чтение Рассказа Л.Толстого «Котенок» Игра «Спасаем Мишку» «Что такое хорошо и Ритуал прощание
<b>РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Мимические признаки эмоций	Развивать представления о мире эмоций и чувств	Упражнение приветствие Этюд «Догадайся, что произошло» Изготовление карточек с изображением эмоций Игра «Мои ощущения» Мимическая гимнастика Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем
	Язык чувств	Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей.	Дидактическая игра «Настроение» Этюды «Лисенок боится» «Поссорились и помирились»
	Умей расслабиться	Учить детей некоторыми приемами произвольного расслабления. Учить детей почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя	Упражнение «Разговор с лесом» «Что рассказало море» На берегу «Отдыхаем»
<b>ЯНВАРЬ</b>	Твои поступки и чувства других	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины	Упражнение приветствие Игра «Я разведчик» Упражнение «Я справлюсь» Ритуал прощание
	Мы улыбаемся	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины	Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Делай как я» Подвижная игра «Замри»
	Спорящие лица	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица	Упражнение приветствие Лото «Спорящие лица» Изготовление масок с сердитым выражением лица Ритуал прощание
	Горе	Помочь понять, что такое горе, учить справляться с этим	Упражнение приветствие Чтение сказки «Волк и

		чувством	семеро козлят» Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется» Этюд «Северный полюс» Ритуал прощание
	Итоговое занятие по разделу ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ	раскрытие понятия «дружба», активизация и обогащение опыта эмпатийного поведения.	Слайд «Дружба крепкая» Слайд «В мире много сказок». Слайд «Избушка на курьих ножках» Слайд «Сказочная страна» Слайд «Сказочная страна»
<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Я считаю себя хорошим	Продолжить развивать представления о том, что такое дружба	Упражнение приветствие Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Рисование «Мой друг» Игра «Скажи соседу комплимент» Игра «Ласковые имена» Ритуал прощание
	Что такое хорошо и что такое плохо	Дать детям представление о хороших и плохих поступках, Нормах и правилах поведения и общения друг с другом.  Воспитывать такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость и т.д	Игра драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани» Игра «Два жадных медвежонка»
	Давай поговорим	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог	Беседа «Как тебя называют» Разыгрывание ситуаций. Игра- инценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» Игра упражнение «Передай другому» Ритуал прощание
<b>МАРТ</b>	Дружба	Формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и	Беседа «Что такое дружба».рисование на тему «Мой лучший друг»

		<p>поступки других Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых. Научить детей принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. Научить контролировать свое поведение в общении друг с другом.</p>	<p>Упражнение приветствие Чтение С. Решетникова «Друг» Игра «Закончи фразу» Упражнение «Подари камешек» Игра «Приглашение» Ритуал прощание</p>
	Одиночество	<p>Помочь понять что такое одиночество</p>	<p>Упражнение приветствие Игра «Сбор рукопожатий» Игра «Скульптура» Ритуал прощание</p>
	Как поступить?	<p>Научить детей принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. Научить контролировать свое поведение в общении друг с другом.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Как побороть страх» Чтение стихотворения И.Дьянов «Трус Федя» «Встреча с другом» .игра Рассказ С.Афонькина «Как побороть страх?» Ритуал прощание</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	На улице	<p>Развивать у детей способность воспринимать реальный мир города, улицы , правильного поведения в общественном транспорте</p>	<p>Игра «Путешествие по городу» Беседа «Как вести себя на улице» Беседа «Что делать, если ты потерялся?»</p>
	Секрет «волшебных слов»	<p>Раскрыть значение вежливых слов. Формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими</p>	<p>Игра «У нас в гостях кукла Катя» Игра «Ласковые имена» Ритуал прощание</p>
	Портрет друга	<p>Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества</p>	<p>Упражнение приветствие Аппликация «Портрет моего друга» Исполнение песни «Дружба крепкая» Ритуал прощание</p>
	Ссора, дразнить, обижать	<p>Способствовать осознанию причин ссор  Развивать добрые, теплые</p>	<p>Упражнение приветствие Показ кукольного театра «Лиса и журавль» Этюд «Давай помиримся»</p>

		отношения между детьми	Игра «Банк идей» Чтение русских народных дразнилок Кукольный театр «бычок и лиса» Ритуал прощание
	Как можно объяснить все взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых	Упражнение приветствие Игра «Поручения-обращения» Рисования «Запреты» Упражнение «письмо родителям» Ритуал прощание
<b>МАЙ</b>	Вместе с друзьями	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр	Упражнение приветствие Чтение пословиц Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история» Игра «Парашут» Игра «Если нравится тебе, то делай так» Настольные игры в микрогруппах Ритуал прощание
	Совместные игры	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться	Упражнение приветствие Эстафеты Коллективный портрет группы Ритуал прощание
	Итоговое занятие по разделу социальные навыки	Формирование у детей этически ценных навыков и способов поведения в отношении с другими детьми и развитие социальных навыков.	«Друг» «Как положено друзьям всё мы делим пополам» «Назови вежливое слово Качества настоящего друга»

### 3.2.ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6 -7 ЛЕТ

Месяц	Тема занятий	Программное содержание	Содержание занятия
<b>РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Ты и твои родители	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них	Упражнение приветствие Рассматривание автопортретов русских художников

			Рисование «Мой автопортрет» Игра «Составь портрет»
	Что такое семья?	Воспитание любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким, папе, маме, бабушке, дедушке уважения к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте) потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Чтение стихотворение Н.Годо и Г. Григорьева: «Моя семья» Рисование своей семьи.
ОКТАБРЬ	Моя семья будет такой...	закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».	Беседа на тему. Тренинг на заданную тему. Чтение историю, в которой один мальчик сам себя наказал. <i>В. Осева</i> КТО НАКАЗАЛ ЕГО?
	Твой голос	Привлечь внимание детей к такому индивидуальной особенности детей, как голос	Упражнение приветствие Чтение стих Г. Остер «Советы непослушным детям» Игра «Телефонный разговор» Дидактическая игра «Кто позвал?» Ритуал прощание
	Правила общения	Игра объясняет детям значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, случающихся дома, а также правила телефонного разговора. Познакомить детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора.	Упражнение приветствие Творческая игра «Алло! Алло!» Ритуал прощание

	Разговор о комплементе	Выявление и развитие адекватной самооценки у детей. Обогащение словаря. Развитие графических навыков.	Упражнение приветствие Игра «Какой я?». Игра «Какой я?». Игра «Горная тропинка». Игра «Бодались два барана» Ритуал прощание
НОЯБРЬ	Одежда	Желание быть всегда чистыми опрятными. путем рассуждений и через игровые моменты ввести понятие «потребности человека». Предварительная работа: чтение книги Л. Клариной «Уроки гнома Эконома и феи Экономки».	Упражнение приветствие Предварительная работа: чтение книги Л. Клариной «Уроки гнома Эконома и феи Экономки». Игра обобщает и закрепляет навыки правильного, последовательного одевания, переодевания; воспитывает самостоятельность, умение определить, во что одеваться в соответствии с погодой.
	Внешность	Развивать индивидуальность учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению). находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.	Игра «Кто что носит?» «Наши прически» Рисование себя
	Тайна моего «Я»	Определить вместе, что красиво, что нет	Упражнение приветствие Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?» Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном» Игра «Мир красоты» Ритуал прощание
	Что я умею делать?	Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности	Упражнение приветствие Ритуал прощание
	Смелый	Знакомить с понятием - смелый	Упражнение приветствие Подвижная игра «Смелые мышки» Чтение Рассказа

			Л.Толстого «Котенок» Игра «Спасаем Мишку»
	Итоговое занятие	Сформирована адекватная самооценка, уважение к себе и к окружающим, терпимое отношение к мнению собеседника или партнера по игре и занятиям.	«Я уверен на все 100» . «Я очень хороший» «Клеевой дождик» «Пастух» Лепим волшебный шар.
<b>РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>	От улыбки стало всем светлей.	Развивать представления о мире эмоций и чувств	Упражнение приветствие Этюд «Догадайся, что произошло» Изготовление карточек с изображением эмоций Игра «Мои ощущения» Мимическая гимнастика Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Ритуал прощание
	Язык жестов и движений	Обучение детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	Дидактическая игра «Настроение» Подвижная игра «Веселый хоровод» «Мы обезьянки», «Раздумье» и т.д
	Плач, смех, испуг..	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины	Этюды на выражение различных эмоциональных состояний.
<b>ЯНВ АРЬ</b>	Правила добра	Раскрыть сущность полярных понятий «Добро» и «Зло», показать, каким	Беседа о «дobre» и «зле». Инсценировка

		эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир по мимике, жестам, пантомимике. Продолжать знакомить с правилами «Добра». Учить понимать их содержание на примерах. Учить конструктивным способам, используя правила «Добра», управлять собственным поведением в общении со сверстниками и взрослыми. Развивать эмоциональную произвольность.	стихотворения З. Мошковой – «Вежливое слово».
	<b>Язык чувств</b>	Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Делай как я» Подвижная игра «Замри»
	<b>Мы улыбаемся</b>	Расширить диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; формирует положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	Упражнение приветствие Лото «Спорящие лица» Изготовление масок с улыбающимся лицом Ритуал прощание
	<b>Грусть и радость, Злость Страх</b>	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям. Помочь понять, что такое злость. Научить справляться со своими страхами.	Упражнение приветствие Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется» Произведение К. Чуковского «Бармалей» с иллюстрациями. Карточки с графическим изображением эмоций; Ритуал прощание
<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>			

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Слово не воробей	Игра знакомит детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей. Игра учит детей уместно употреблять различные формы извинений. употреблять различные обращения в зависимости от ситуации.	сказка «Курочка ряба», которая проигрывается в виде инсценировки. читает стихотворение А. Кузнецовой «Поссорились»: Рисование «Мой друг» Игра «Скажи соседу комплимент» Игра «Ласковые имена» Ритуал прощание
	Зачем быть вежливым?	Развитие коммуникативных и творческих способностей детей. Совершенствование тонкой моторики и графических навыков. Развитие коммуникативных способностей и связной речи. Обогащение речи (словаря) «вежливыми» словами и выражениями пожалуйста, будь любезен (будьте любезны), спасибо, благодарю. Развитие диалогической речи	Игра «Здравствуй!». Диалог по рассказу К.Д. Ушинского «Худому, кто добра не делает никому». Игра -драматизация «Дай» (на основе рассказа К.Д. Ушинского):
	Русские богатыри	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог	Беседа «какие качества ты знаешь? (для сыновей)» Чехарда» Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий!» «Рыцарский турнир»
<b>МАРТ</b>	Дружба	Формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других	Беседа «Что такое дружба».и « С кем бы я хотел дружить?»рисование на тему «Мой лучший друг» Игра «Найди свою пару»
	Самая красивая, добрая и милая...	Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек.	Упражнение приветствие «что бы я маме подарил, если б я богатым был Продолжить пословицу. Мини-конкурс «Модница»

	Сервировка стола	Познакомить детей с основными правилами этикета, обучение их культурно вести себя за столом. Формировать навыки правильного поведения за столом и общения с присутствующим здесь же гостем; учит детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом	Сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола» Разыгрывание различных ситуаций Ритуал прощание
	В гостях	Знакомить детей с правилами гостеприимства, общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывает чувства доброжелательности, участия, вырабатывает умение дарить и принимать подарки.	Упражнение приветствие Беседа. Наблюдение, загадывание загадок Сюжетно-ролевая игра «Праздник именинников» Игра «найди предметы которые дружат друг с другом»
АПРЕЛЬ	На улице	Дать детям представление о нравственном поведении между взрослыми и детьми.	Беседа «Как быть послушным», «Бармалей», Чтение и обсуждение рассказа Б.Рисича «Иностранец» Творческая игра «Автобус»
	Что такое природа?	Закрепить знания детей о потребностях человека; путем рассуждений и через игровые приемы ввести понятие «потребности животных»; воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.	Загадываем загадок. Игра «Накорми животных» Ритуал прощание
	Здоровый образ жизни	Совершенствовать пантомимику. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких. Формирование умения адекватно реагировать в критических ситуациях и оказывать посильную помощь заболевшему человеку.	Игра «Я спортсмен» Игра «Эхо», Чтение рассказа «Лекарство» Игра «Заболела кукла» Ритуал прощание
	Экологические профессии	Помочь выделить и обобщить внешние и	Фотоальбом «Дарю людям радость»

		внутренние качества	Игры драматизации «Путешествие по заповедникам» Загадывание загадок, беседы.
	Давай поговорим	Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых	Упражнение приветствие Игра «Поручения-обращения» Рисования «Запреты» Упражнение «письмо родителям» Ритуал прощание
МАЙ	Какие качества помогают дружбе	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр	Подвижная игра «Найди и попляши!», «Найди свою пару». Беседа «Наши отношения» Коллективный портрет группы
	Давай познакомимся	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты	Беседы на заданную тему. Объяснить детям, что в подобных ситуациях очень важно расспросить другого о том, что ему больше нравится (конфеты или мороженое и т. п.), чем он увлекается (любит рисовать, петь и пр.), и рассказать что-нибудь о себе.
	Итоговое занятие по разделу	сформировать умение устанавливать и поддерживать социальные контакты, воспитывать дружеские отношения, развитие коммуникативных навыков, чувство принадлежности к группе.	«Я не один!» Упражнение «Найди пару». Упражнение. «Клубочек». Упражнение. «Коробка радости». Упражнение. «Свечка»

### 4.3 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Главной целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Поэтому, основное внимание в Программе уделяется воспитанию, которое в

своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Поэтому педагогам дошкольного учреждения необходимо не только учитывать это самим, но и особо пристальное внимание уделять работе с родителями. По некоторым вопросам совершенно необходимо достичь общего понимания: например, нельзя требовать от детей выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Рассогласование в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать у ребенка чувство растерянности, обиды или даже агрессии. Родителям это легче объяснить с помощью самых простых примеров: определенные правила культуры поведения за столом, правила личной гигиены детям привить невозможно, если родители сами их не соблюдают. Или: как поддерживать уверенность ребенка в своих возможностях, если дома от близких он чаще получает порицания, чем похвалу и одобрение.

Поэтому перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Родителей надо постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с работой детского сада по Программе на открытых занятиях и различных общих мероприятиях, оформлять информацию в «Уголке для родителей», организовывать специальные экспозиции и выставки детских работ, просмотры тематических видеофильмов.

Таким образом, необходимо заранее выделить основное программное содержание, которое потребует совместных усилий педагогов и родителей, и выбрать адекватные ему **формы взаимодействия с родителями**. При этом целесообразно использовать как традиционные, так и современные формы (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т.д.). Приведем некоторые из них, соответствующие содержанию настоящей Программы.

**Родительские собрания.** Собрания должны носить содержательный характер, связанный с тематикой Программы. На собраниях можно информировать родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими программного содержания. На таких коллективных встречах целесообразно использовать каждый удобный повод для привлечения родителей к участию в совместной работе. Разумеется, время от времени возникает потребность обсудить и организационные вопросы. Но их всегда можно включить в рамки одного собрания. Разумеется, при проведении таких собраний необходимо проявить максимум такта и деликатности.

**Индивидуальные беседы.** Педагоги часто обсуждают с родителями различные проявления недисциплинированности, драчливости и агрессивности ребенка, непослушание, недостаточно сформированные навыки самообслуживания, излишнюю медлительность или гиперактивность. Иногда предметом таких бесед могут являться детские страхи, отношение к ребенку со стороны сверстников, настроения и вкусы детей, их интересы и потребности. Совершенно естественно, что больше внимания уделяется беседам с родителями «проблемных» детей. Индивидуальные беседы обычно

носят избирательный характер, однако при работе с данной Программой чрезвычайно важно стремиться к контакту с родителями каждого ребенка.

**Совместная деятельность.** Каждый педагог знает, как меняются его отношения с родителями ребенка после посещения ими праздника, участия в совместном досуге. Как правило, у мам и пап возрастает интерес к жизни детского сада, а общение с педагогом приобретает более открытый и дружеский характер, в результате чего достигается и лучшее взаимопонимание в педагогических вопросах. Содержание Программы позволяет организовывать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов практически по всем темам. Это постановка общих спектаклей, подготовка элементов декораций и костюмов, изготовление коллективных панно по определенным темам, экспонирование семейных фотографий и многое другое. Очень хорошо привлечь родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей.

**Проведение тренингов.** Предложите родителям вместе обсудить какую-либо типичную ситуацию, например: «Ваш ребенок иногда не убирает за собой игрушки». Затем попросите их вспомнить те слова, с которыми они обычно обращаются к ребенку в подобных случаях. Запишите ответы родителей на доске. Наверняка среди них больше будет негативных оценок типа: «Неаккуратный», «Непослушный», или даже в них будут угрожающие предупреждения: «Не получишь сладкого», «Не пойдешь гулять» и пр. Предложите родителям выделить те высказывания, которые содержат поддержку и позитивные оценки («Ты вчера очень быстро убрал», «Мне очень понравилось», «Я думаю, что ты очень устал и сделаешь это утром»). Если таких высказываний оказалось мало, придумайте их вместе с родителями и запишите в другой столбик. Необходимо стимулировать родителей сделать этот новый список как можно более полным и разнообразным. Обращать их внимание на то, как много хороших слов можно сказать ребенку даже в такой ситуации для поддержки его уверенности в себе и положительной самооценки.

При следующей встрече можно предложить другую ситуацию и проделать аналогичную процедуру. А можно просто всем вместе постараться придумать как можно больше позитивных высказываний в адрес ребенка, независимо от проблемной ситуации. При этом важно сделать следующее обобщение: для формирования у детей чувства уверенности необходимо преобладание поддерживающих высказываний, не только в том случае, когда взрослый ими доволен, но и когда он хочет проявить свое недовольство их поведением. Для этого нужно рассмотреть и обсудить несколько приемов позитивной регуляции нежелательного поведения детей, раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить систематически, выделяя на них 10—15 минут во время родительского собрания или других встреч с группой родителей.

### 3.4.Примерный тематический план с семьями воспитанников

Все запланированные тематическим планом мероприятия проводятся с учетом требований Роспотребнадзора и эпид.ситуации в регионе.

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Мониторинговые исследования семьи</b>	2 раза в год	Социальный педагог
<b>Психолого-педагогическое просвещение родителей</b>		
Профилактика жестокого обращения в семье Здоровый образ жизни в семье- основы формирования здорового образа жизни  Что делать, если ребенок манипулятор	октябрь	Социальный педагог
	апрель	
	май	Социальный педагог
<b>Анкетирование родителей:</b>		
« Дифференциация семей на типы»	октябрь	Социальный педагог
«Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности»	март	
<b>Участие в акциях:</b> Выставка рисунков, макетов: «Мой праздничный город» Выставка семейного рисунка «Люблю я Ставрополь в любое время года, люблю смотреть на красоту ухоженных аллей! Оформление стенд-газеты «Мои бабушка и дедушка» (1-го октября) Сувенирная мастерская «С днем матери !»  «Движение-это жизнь!» «Гергиевская ленточка»	В течение года  - сентябрь  - октябрь  - ноябрь  - апрель - май	Воспитатели, социальный педагог

## **Раздел III Организационный раздел Программно-методическое обеспечение**

### **Методические пособия**

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Методическое пособие. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», М. ТЦ Сфера, 2021
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Методическое пособие. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию», М. ТЦ Сфера, 2015
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Методическое пособие. «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», М. ТЦ Сфера, 2021
4. Коломийченко Людмила Владимировна. Методическое пособие. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, М. ТЦ Сфера, 2021
5. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
6. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. «Я - ребенок, и я имею право». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013
7. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка, М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
8. С.А. Козлова, « Я –человек» Программа социального развития ребёнка.-М.-Школьная пресса, 2010.
9. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия/авт.-сост. О.Р. Меремьянина.-Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013.
10. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй.-М.; «Издательство Скрипторий 2003», 2011
11. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ автор-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Жёлтикова, М.А. Тверетина.-Волгоград: Учитель, 2014.
12. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей. Под.ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов.-М.: Школьная пресса, 2007.
13. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
14. С.И. Семенова «Уроки добра». Коррекционно – развивающая программа для детей 5 -7 лет. Москва 2002 г.
15. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2017.

16. Маханёва М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2013.
17. Кукушкина Е.А., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду.-М.:ТЦ Сфера, 2013.
18. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
19. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь,2006.
20. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников ДОУ/авт.-сост.: Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина.-3-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004.
21. Е.В. Рылеева 10 игр для социализации дошкольников. - М.: - «Издательство Скрипторий 2003»,2015
22. Т.В. Поштарёва, Е.В. Полякова, О.Ю. Бокова. Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации : Методическое пособие.- Ставрополь: «Литера», 2017
23. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» М.: ТЦ Сфера, 2013
24. Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете», М.: ТЦ Сфера, 2010
25. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014
26. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении».- М.: ТЦ Сфера, 2007
27. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.-М.: -Линка-пресс, 2009

#### Демонстрационный материал

1. Д.М. «Права ребенка» Тимошенкова Е.Г. Серия «Беседы по картинкам».
2. Д.М. «Уроки вежливости» Мирошниченкова И.В.
3. Д.М. «Чувства и эмоции» Фесюкова Л.Б.
4. Д.М. «Я и другие» Фесюкова Л.Б.
5. Д.М. «Я и мое поведение» Фесюкова Л.Б.
6. Д.М. «Путешествие в мир эмоций» ОАО Радуга.
7. Игра- лото «Этикет» ОАО Радуга.
8. Серия «Беседы по картинкам»  
Пословицы и поговорки Шорыгина Т.А.
9. Серия «Учебные пособия для малышей» Домашние животные и птицы ООО «Форпост».
10. Серия «Учебные пособия для малышей» Дикие животные ООО «Форпост».
- 11.Окружающий мир «Фрукты» Учебно-методические комплект на картоне в папке для проведение игровых занятий.
- 12.Комплект сюжетных картинок по теме «Ребёнку о его правах», художник А.В. Капнинский, «Издательство Скрипторий 2003»
13. С. Тетерин, Эмоциональные прописи «Боня и Моня», ООО «Феникс», 2017