

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад № 79» города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете
д/с №79 г. Ставрополя
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №79
Н.Е. Пескова
Приказ № 111-ОД от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год
на основе образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ЦРР д/с №79 города Ставрополя с учетом Федеральной
образовательной программы**

Подготовила: педагог-психолог:

Митрофанова Яна Вадимовна

г. Ставрополь, 2024

Содержание

| I. Целевой раздел | Стр. |
|---|-------------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программ | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| II Содержательный раздел | |
| 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии направлениями работы | 21 |
| 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей | 23 |
| 2.3. Развивающая и психологическая коррекция | 24 |
| 2.4. Психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк) | 32 |
| 2.5. Система взаимодействия педагога-психолога со специалистами | 33 |
| 2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников | 35 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среда кабинета педагога-психолога | 36 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы | 38 |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы | 39 |
| 3.4. Нормативно-правовая база создания Программы | 39 |
| 3.5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога | 41 |
| Литература | 41 |
| Приложение 1 Тематическое планирование | 43 |
| Приложение 2 Структура и процедура проведения мониторинга интегративных качеств личности | 97 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с № 79 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Концептуальными основаниями рабочей программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) детей;

3) уважение личности ребенка; Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ЦРР д/с № 79 формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.). Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в 4 широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер. В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие: - побуждений, мотивов и интересов; - сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения; - способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; - элементов творчества.

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Девиз программы «Чувствовать - Познавать - Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка: познания, чувств, самостоятельности и творчества.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами ДОУ интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-

личностному, познавательного-речевого и художественно-эстетическому.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная общеобразовательная программа ДОУ - основа рабочей программы педагога-психолога. Основная образовательная программа дошкольного образования – это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание общеобразовательной Программы охватывает 5 образовательных областей:

1. коммуникативно-личностное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие

Коммуникативно-личностное развитие:

-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие:

- приобретение опыта в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений в видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами.

Важное значение для написания Программы имеют возрастные особенности детей. Возрастные особенности детей имеют следующие характеристики:

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом

деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится

внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование

в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги

и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половая идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Таким образом, реализация данной Программы предусматривает:

-создание коррекционно - развивающей и предметно - развивающей сред, стимулирующих личностное развитие ребенка;

-использование традиционных и инновационных отечественных и зарубежных технологий, направленных на обновление и интеграцию коррекционно-педагогического процесса;

-овладение воспитанниками ДОО ключевыми интегративными качествами к моменту выпуска в школу, приобщение их к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, основами психологически и социально безопасного поведения;

-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-интеграция задач познавательного-речевого, художественного, физического, социально-личностного развития дошкольников;

-преемственность в деятельности ДОО по взаимодействию с семьей, школой и другими социальными институтами города.

1.4.Планируемые результаты реализации освоения Программы

Интегративные качества ребенка. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «то такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями,

разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Интегративные качества ребенка. Итоги освоения содержания программы.

Средняя группа.

К концу среднего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества

предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

Интегративные качества ребенка. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа.

К концу шестого года жизни ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти

правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного

труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Интегративные качества ребенка. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.

К концу дошкольного возраста выпускник детского сада:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется

разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Методы психолого–педагогического мониторинга

| Используемые методики |
|--|
| Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» Диагностика детско-родительских отношений: Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3). Исследование тревожности «Выбери нужное лицо» - автор Р.Теммл. Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы; Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой; Исследование эмоционального состояния детей «Нарисуй эмоцию», самооценки тест «Лесенка». Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская). Рисование на тему «Мой воспитатель». Рисование на тему «Моя группа». Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»; «Межличностные отношения ребенка» - автор Р. Жиль |
| Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам) – автор Ю. Соколова; «Найди и вычеркни» - методика Р.С. Немова; Коррекционная проба Пьерона – Рузера; «Домик» - автор Н.И. Гуткина |
| «10 слов» - автор А.Р. Лурия; «9 фигур» - автор Т.Е. Рыбаков; «Прямой и обратный счет» - автор Д.Векслер |
| Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе. «Диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Ориентационный тест Керна – Йерасика. «Мотивационная готовность» - методика А. Герасимовой «Графический диктант» - автор Д.Б. Эльконин |
| Самотест «Готовность к саморазвитию» Источник Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова. Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов), «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями». |

II Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии направлениями работы

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы, основанных на умении «слышать голос ребенка» и нацеленных на развитие детской инициативы.

Диагностическая работа

Целью психологической диагностики развития детей является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Осуществляется:

-диагностическое обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

-диагностика эмоционально - личностной сферы ребенка;

-диагностика воспитанников в рамках психолога - педагогического консилиума (ППк) ДОУ;

-диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

-по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика уровня психического развития детей второй младшей группы осуществляется по следующим направлениям: ощущение; восприятие; запоминание; мышление; воображение; внимание; игра; общение; речь; эмоции; самостоятельность; саморегуляция.

Диагностика уровня психического развития детей старших и подготовительных к школе групп осуществляется по следующим направлениям: запоминание; внимание; восприятие; мышление; речь; общение с педагогом; общение с детьми; саморегуляция.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для решения образовательных задач.

Коррекционно - развивающая работа

Система коррекционно - развивающей работы в учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Коррекционно - развивающей работе предшествует диагностическая. Информативные данные, которые получены в результате проведения психологической диагностики положены в основу разработки коррекционно - развивающих программ, выбора конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определения адресной группы воспитанников.

Коррекционно - развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Коррекционно - развивающая группа формируется по направленности нарушений с учетом возрастных категорий воспитанников, схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Для каждой группы составляется коррекционно - развивающая программа.

Комплектация групп и продолжительность занятий с педагогом-психологом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений меняется.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников; арт-терапии, куклотерапии, песочной терапии. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок с согласия родителей (законных представителей) может быть направлен на консультацию к специалистам городской ППк на основании решения ППк МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ППк.

Консультативная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психолог проводит консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка4 консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Информационно-просветительская работа

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности

педагогов и родителей; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Психологическое просвещение педагогов проводится в систематически в форме семинаров, круглых столов, тренингов, консультаций, семинаров с элементами тренинга по различной тематике.

Педагогом-психологом учреждения также осуществляется проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, стендовых консультаций, психологической справочной на сайте учреждения с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Методическая работа

Методическая работа является обязательным направлением, обеспечивающим эффективность практической деятельности педагога-психолога ДООУ. Так, она позволяет рационально спланировать рабочее время специалиста, а также распределить нагрузку как самого педагога-психолога, так и остальных субъектов психологического сопровождения в образовательной организации.

Методическая работа включает в себя следующее:

1. Работа с медицинскими картами и психолого-педагогической документацией.
2. Подготовка психологического инструментария к работе с детьми и взрослыми (анкет, диагностических комплексов, наглядного материала для занятий, бланков, оборудования).
3. Анализ и обработка результатов диагностики (заполнение карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на группу риска).
4. Заполнение отчетной документации деятельности педагога-психолога.
5. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки рабочих программ.
6. Изучение материалов периодической печати, с целью ознакомления с современными технологиями психологической работы.
7. Посещение городского методического объединения педагогов-психологов для повышения научной и практической компетентности.
8. Практическая работа по совершенствованию методической базы кабинета.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: формирование у детей познавательных интересов интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной

области «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя, произношения, диалогической и монологической форм связной речи в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений о мире и индивидуальных отличиях людей (черты характера, гендерные и этнические особенности поведения людей, проживающих в городе и крае).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми различных национальностей и конфессий, проживающих на территории Ставропольского края;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу.

2.3. Развивающая работа и психологическая коррекция

Вторая младшая группа

| Образовательная область | Задачи |
|--------------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. |
| Познавательное развитие | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции |
| Речевое развитие | Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм). |
| Художественно – эстетическое развитие | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| Физическое развитие | Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

Средняя группа

| Образовательная область | Задачи |
|--------------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Художественно – эстетическое развитие | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. |
| Физическое развитие | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

Старшая группа

| | |
|--------------------------------|---------------|
| Образовательная область | Задачи |
|--------------------------------|---------------|

| | |
|---|---|
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; 47 использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> |
| Речевое развитие | <p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинноследственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p> |
| Физическое развитие | <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |

Подготовительные группы

| Образовательная область | Задачи |
|--------------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |
| Речевое развитие | <p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинноследственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинноследственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому</p> |
| Физическое развитие | <p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять</p> |

| | |
|--|--|
| | целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
|--|--|

2.4. Психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк)

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психологопедагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей; - выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов - организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк;
- утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка педагогом- психологом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным диагностики педагогом-психологом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк:

взаимодействие с детьми:

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
 - диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
 - индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми;
 - индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
 - коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка;
 - составление индивидуальной траектории развития ребенка.
- с педагогами:
- консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);
 - посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);
 - разработка рекомендаций. • Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);

- семинары, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- с родителями:
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей;
- организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.5. Система взаимодействия педагога-психолога со специалистами

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты,

статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или

иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?».

III Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среда кабинета педагога-психолога

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации

образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации;

– безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;

– эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

В структуре ППРОС организации для реализации Программы имеется: темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенку развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в темной сенсорной комнате с наличием различного рода оборудования (перечень представлен ниже), где создана предметно-развивающая среда для образовательных, реабилитационных и других форм работы. Сенсорная комната как среда для работы с детьми используется в следующих целях:

- для развития у детей эмоциональных ощущений в комплексе с формированием сенсорно-перцептивных представлений о цвете, звуке, движении и т. п.;

- для диагностики особенностей развития и выявления детей «группы риска», требующих квалифицированной помощи;

- для проведения коррекционно-развивающих занятий на основе комплексного использования интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты, направленных на коррекцию нарушений функций кинестетического, слухового, зрительного анализаторов, психических процессов, развитие навыков их невербального общения с окружающими.

Работа в полифункциональной интерактивной среде темной сенсорной комнаты организуется в следующих направлениях:

1. развивать инициативу, творческую активность, воображения, сформировать чувство самооценности и самодостаточности.

2. использование стимулирующих упражнений, активизирующих и развивающих у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста сенсорные функции: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие;

3. выявление того, каким образом можно наиболее полно задействовать личностные факторы при организации, интересующей (значимой) деятельности в

интерактивной среде: за счет высокой мотивации, дисциплинированности, волевой мобилизации, ценностной ориентации на эту деятельность.

4. определение возможных путей повышения уровня саморегуляции поведения; выявление иерархической последовательности в управлении поведением от произвольного к произвольному.

5. релаксационные тренинги для детей, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.

Среда темной сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда. Практически все оборудование в той или иной мере является автодидактическим материалом, взаимодействие с которым способствует саморазвитию, самопознанию, обогащению представлений детей об окружающем мире.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Кабинет для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога – психолога; шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; ноутбук. В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

| № пп. | Перечень оборудования для темной сенсорной комнаты | количество |
|---|--|------------|
| Мягкая среда | | |
| 1 | Пуфик-кресло с гранулами малые | 7 |
| 2 | Пуфик-кресло «Груша» с гранулами большие | 3 |
| 3 | Сухой бассейн | 1 |
| 4 | Детская сенсорная дорожка | 1 |
| Панно и приборы | | |
| 5 | Детское панно «Кривое зеркало» | 4 |
| 6 | Флуоресцентная LED-панель | 1 |
| 7 | Детское игровое панно | 1 |
| 8 | Сенсорный уголок с двумя пузырьковыми колоннами четырехцветная с нижней подсветкой и мягкой платформой | 1 |
| 9 | Панно с волоконными оптическими волокнами «Тучка» | 1 |
| 10 | Песочный столик | 4 |
| 11 | Бизиборд | 1 |
| Прожекторы, эффекты, светильники | | |
| 12 | Зеркальный шар с приводом вращения | 1 |
| 13 | Световая картина «Водопад» | 1 |
| 14 | Источник света к зеркальному шару с инфракрасным пультом | 4 |
| Проигрыватели | | |
| 15 | Музыкальный центр | 1 |

| № пп. | Перечень оборудования для темной сенсорной комнаты | количество |
|-------|--|------------|
| 16 | Набор CD-дисков для релаксации (4 шт.) | 1 |

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина. – 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016, 238 с.
2. Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят-М.: РИПОЛ классик:ДОМ.ХХI век. 2007, 176 с.
3. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Составитель Н.Д. Денисова.- Волгоград: Учитель, 2013, 202 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.-СПб.: ООО Речь, 2002, 310 с.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения, тесты и коррекционные игры.-М.: Изд. «Гном», 2011, 159 с.
6. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА(3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под ред. Е.А. Стебелевой-М.: Просвещение, 2007, 268 с.
8. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.- М. АРКТИ: 2008, 69 с.
9. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате.-М. АРКТИ: 2008, 87 с.
10. Шанина С., Гаврилова А. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка.-М.: РИПОЛ классик:ДОМ.ХХI век. 2010, 249 с.
11. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования/под ред. Климовой И.В. – Липецк:ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016 г.
12. Интернет-ресурсы:
 1. Государственные образовательные стандарты общего образования. Федеральный портал «Российское образование [Электронный ресурс]// <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
 2. Приказ Минобороны России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф/документы/6261>.
 3. Реестр Примерных основных общеобразовательных программ, Минобрнауки РФ [Электронный ресурс] // <http://fgosreestr.ru/>
 4. Сайт Министерства образования и науки РФ/Документы/ Дошкольное образование [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф/документы?keywords=124>.
 5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] // <http://window.edu.ru/>
 6. Российская психология. Информационно-аналитический портал www.rospsy.ru

3.4. Нормативно-правовая база создания Программы:

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МБДОУ ЦРР детский сад № 79 города Ставрополь, при разработке основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.).
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/n304-fz-22-07-2020.html>

– Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/sanitarnie-pravila-n28-28-09-2020.html> 5

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/post-glavnogo-gos-sanit-vracha-rf-28-01-2021-n2.html>

– Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

– Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

– Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.

– Конструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

– Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

– Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения».

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373

– «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с № 79;

- ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Устав МБДОУ ЦРР д/с № 79.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- 1) умк Под ред. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- с.336
- 2) ОП до МБДОУ ЦРР д/с № 79.
- 3) Монакова Н.И. Путешествие с гномом Развитие эмоциональной сферы дошкольник,-С-Петербург, 2008.-128 с.
- 4) Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы- М.: Национальный книжный центр, 2021, 120 с.

3.5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогу-психологу Организации пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагога-психолога опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Примерный план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|---|--|---|
| 10.10-10.40 Подг.№2 Улыбка | 09.35-10.00 Стр. №3 Ромашка | 10.20-10.50 Подг. №3 Ра- дуга | 09.50-10.05 Мл. №1 Соловушка | 10.10-10.30 Ср. гр. №1 Ладуш- ки |
| 10.55-11.25 Подг.№1 Вишенка | 10.55-11.20 Стр. №1 Топтыжки | 11.00-11.30 Подг. №4 Жу- равушка | 10.10-10.25 Мл. №1 Соловушка | 10.40-11.00 Ср. гр. №2 Ягодка |
| | 11.25-11.50 Стр. №2 Солнышко | | 10.30-10.45 Мл. №2 Ручеек | 11.10-11.30 Ср. №3 Теремок |
| | 11.55-12.20 Стр. №4 Сказка | | 10.50-11.05 Мл. №2 Ручеек | |
| | | | 11.10-11.25 Мл. №3 Рябинушка | |
| | | | 11.30-11.45 Мл. №3 Рябинушка | |

Список литературы

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.– М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина. – 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016, 238 с.
4. Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят.-М.: РИПОЛ классик:ДОМ. XXI век. 2007, 176 с.
5. Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью.-Ростов:Феникс, 2006, 224 с.

6. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Составитель Н.Д. Денисова.- Волгоград: Учитель, 2013, 202 с.
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.-С.-Пб.,2000, 221 с.
8. Грабенко Т.Д., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные.ю развивающие и адаптирующие игры.-СПб.: Детство-Пресс, 2004, 64 с.
9. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками –Москва-Воронеж: МОДЭК, 2002, 176 с.
10. Зак А.З. Будем смьшлеными. Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет.-М.:АРКТИ, 2003, 104 с.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.-СПб.: ООО Речь, 2002, 310 с.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии.-СПб.: ООО Речь, 2002, 254 с.
13. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.:Генезис, 2002, 143 с.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб.: Речь, 2003,190 с.
15. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция.-М.: Академ. проект, 1999,203 с.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения, тесты и коррекционные игры.-М.: Изд. «Гном», 2011, 159 с.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под ред. Е.А. Стебелевой.-М.: Просвещение, 2007, 268 с.
18. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы коррекции.-М.:Владос,2003, 158 с.
19. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.- М. АРКТИ: 2008, 69 с.
20. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате.-М. АРКТИ: 2008, 87 с.
21. Шанина С., Гаврилова А. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка.-М.: РИПОЛ классик:ДОМ.ХХI век. 2010, 249 с.
22. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования/под ред. Климовой И.В. – Липецк:ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016 г.

Тематическое планирование психопрофилактических и адаптационных мероприятий, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ регламентированного федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения (младшая группа).

«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

| № п/п | Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области | Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника | Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|--|---|--|---|-----------------------|
| 1. | Знакомство Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. познакомить детей друг с другом; 2. создать благоприятную атмосферу на занятии. | 1. Игра «Карусели» 2. Игра «Солнышко и дождик» 3. Упражнение «Давай знакомиться» 4. Игра «Зайка» 5. Игра «Раздувайся, пузырь!» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Октябрь, 1 неделя. |
| 2. | Давайте дружить Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. продолжить знакомство детей друг с другом; 2. сплотить группу; 3. сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Задание «Прятки» (на бланках) 3. Задание «Лабиринт» (на бланках) 4. Игра «Карусели» 5. Игра «Раздувайся, пузырь» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Октябрь, 2 неделя. |
| 3. | Правила поведения на занятиях | 1. продолжить знакомство детей друг с | 1. Игра «Давай поздороваемся» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. | Октябрь, 3 неделя. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------------|
| | Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | другом; 2. развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; 3. развитие навыков культурного общения; 4. развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | 2. Динамическая пауза «Танец в кругу» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Подвижная игра «Пожалуйста» 5. Игра «Вежливый мостик» | 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | |
| 4. | Я и моя группа. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 2. включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; 3. создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | 1. Игра «Прятки» 2. Игра «Если нравится тебе, то делай так» 3. Игра «Волшебная палочка» 4. Задание «Найди отличия» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Октябрь, 4 неделя. |
| 5. | Радость. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие | 1. знакомство с эмоцией радость; 2. создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. привлечь внимание | 1. Упражнение «Гномик»Игра «Менялки» 2. Динамическая пауза «Солнышко» 3. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Ноябрь, 1 неделя. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------------------|
| | личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | детей к эмоциональному миру человека. | 4. Задание «Радостная страничка» (на бланке) | | |
| 6. | Грусть. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. знакомство с эмоцией грусть; 2. создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. | 1. Игра «Загадочные билеты» 2. Игра «Аплодисменты» 3. Упражнение «Гномик». | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Ноябрь, 2 неделя |
| 7. | Гнев. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. знакомство с эмоцией гнев; 2. развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; 3. тренировка мимических навыков. | 1. Игра «Зеркало» 2. Беседа «Я сержусь, когда...» 3. Игра «Гномик» 4. Задание «Проведи дорожку» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Ноябрь, 3 неделя |
| 8. | Словарик эмоций. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие | 1. привлечь внимание к эмоциональному миру человека; 2. обучение распознаванию и вы- | 1. Игра «Угадай эмоцию» 2. . Задание «Найди маски героям» 3. Игра «Наведи порядок» 4. Игра «Слушай внимательно» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Ноябрь, 4 неделя |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|----------------------|
| | личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | ражению эмоций: радость, грусть, гнев; 3. закрепление мимических навыков. | | | |
| 9. | Здравствуй, Зима. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развитие познавательных психических процессов; 2. обобщение пройденного материала; 3. подготовка к промежуточной диагностике | 1. Задание «Снеговик» 2. Задание «Санки» 3. Задание «Мешок с подарками» 4. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Декабрь, 1 неделя |
| 10. | Разноцветный паровозик Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развитие восприятия (цвета); 2. развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); 3. развитие навыка цветового соотнесения; 4. развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи). | 1. Игра "Цветной паровозик" 2. Подвижная игра «Светофор» 3. Игра «Наведи порядок» 4. Задание «Найди лишнее» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Декабрь 2 неделя |
| 11. | Восприятие формы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие | . развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; 2. развитие умения различать | 1. Игра "Геометропаровоз" 2. Игра «Лесные звуки» 3. Задание «Лабиринт» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, | Декабрь, 3 неделя |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------------|
| | личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. | | внимания, воображения. | |
| 12. | Восприятие величины (большой – маленький). Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие восприятия величины: большой - маленький; 2. развитие мыслительной операции сравнение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Любопытные мышата» 2. Игра «Вспоминайка» 3. Игра «Большой-маленький» 4. Задание «Лабиринт» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Декабрь, 4 неделя |
| 13. | Восприятие величины (широкий-узкий). Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие восприятия величины: широкий - узкий; 2. развитие умения соотносить предметы по величине. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Широкий - узкий» 2. Задание «Широкий – узкий» 3. Игра «Запоминайка» 4. Упражнение «Лягушки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Январь, 2 неделя |
| 14. | Восприятие величины (длинный-короткий). Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие восприятия величины: длинный - короткий; 2. развитие умения соотносить предметы по величине. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Длинный - короткий» 2. Задание «Длинный – короткий» 3. Упражнение «Прогулка» 4. Игра «Змея» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Январь, 3 неделя |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| | интеллектуальной сферы. | | | | |
| 15. | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развитие навыков общения; 2. воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; | 1. Сказка «Сбежавшие игрушки» 2. Задание «Мои игрушки» 3. Игра «Съедобное - несъедобное» 4. Задание «Путаница» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Январь, 4 неделя |
| 16. | Сказка «Теремок». Обобщение: животные. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развитие навыков общения; 2. развитие познавательных психических процессов. | 1. Игра «Расскажем вместе сказку» 2. . Задание «Раздели на группы» 3. Задание «Найди лишнее» 4. Задание «Кто живет в лесу» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Февраль, 1 неделя |
| 17. | К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; 2. развитие познавательных психических процессов. | 1. Сказка «Федорино Горе» 2. Беседа по сказке 3. Задание «Найди лишний предмет» 4. Игра «Посуда» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Февраль, 2 неделя |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| 18. | Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. воспитание бережного отношения к своим вещам; 2. развитие познавательных психических процессов. | 1. Сказка «Маша растеряша» 2. Беседа по сказке. 3. Задание «Найди и раскрась одежду» 4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Февраль, 3 неделя |
| 19. | Мальчики-одуванчики Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); 2. развить невербальное и вербальное общение; 3. развить навыки самоконтроля. | 1. Игра «Угадай, кто это?» 2. Упражнение «Попади в цель» 3. Подвижная игра «Транспорт» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Февраль, 4 неделя |
| 20. | Девочки-припевочки. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); 2. развить невербальное и вербальное обще- | 1. Игра «Угадай, кто это?» 2. Игра «Уборка» 3. Игра «Подарки» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветки» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Март, 1 неделя |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---------------------------|
| | | <p>ние;</p> <p>3. развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним .</p> | | | |
| 21. | <p>Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы.</p> | <p>1. развитие эмпатии;</p> <p>2. развитие познавательных психических процессов.</p> | <p>1. Сказка «Три медведя»</p> <p>2. Беседа по сказке</p> <p>3. Задание «У медведей в избушке»</p> <p>4. Игра «У медведя во бору»</p> | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | <p>Март, 2 неделя</p> |
| 22. | <p>Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы.</p> | <p>1. способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи;</p> <p>2. создавать нравственные основы личности ребенка;</p> <p>3. развитие познавательных психических</p> | <p>1. Сказка «Репка»</p> <p>2. Беседа по сказке.</p> <p>3. Задание «Кто потерялся?»</p> <p>4. . Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | <p>Март, 3 неделя</p> |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---------------------|
| | | процессов. | | | |
| 23. | Страна Вообразилия. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развить фантазию и воображение; 2. формировать интерес к творческим играм. | 1. Игра «Горячо - холодно» 2. Игра «Волшебные башмачки» 3. Сказка «Так и не так» 4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Март, 4 неделя |
| 24. | День смеха. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развить воображение; 2. развить интерес детей к окружающему миру; 3. развить творческое мышление. | 1. Игра «Едем в гости» 2. Подвижная игра «Петушок» 3. Задание «Яркий хвост» 4. Задание «В комнате смеха» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Апрель, 1 неделя |
| 25. | Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. подготовка к итоговой диагностике; 2. развитие познавательных психических процессов.. | 1. Загадки про насекомых. 2. Игра «Подснежники» 3. Игра «Солнечный зайчик» 4. Игра «Пробуждение» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Апрель, 2 неделя |
| 26. | Итоговая диагностика 1. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных | 1. диагностика коммуникативной сферы детей; 2. диагностика | 1. Задание «Запоминайка 1» 2. Задание «Ежики»Игра-сказка 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – | Апрель, 3 неделя |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|
| | умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | мышления (исключение, классификация); 3. диагностика внимания (устойчивость, распределение); 4. диагностика слуховой памяти. | 4. Задание «Лабиринт» | восприятия, памяти, внимания, воображения. | |
| 27. | Итоговая диагностика 2. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; 2. диагностика мышления (анализ, исключение); 3. диагностика внимания (слуховое, концентрация). | 1. Задание «Запоминайка 2» 2. Задание «Пустой квадрат» 3. Задание «Назови одним словом»(обобщение) 4. Игра «Медведь в берлоге» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Апрель, 4 неделя |

Тематическое планирование психопрофилактических коррекционно-развивающих и диагностических подгрупповых мероприятий, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОО регламентированного федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения (НОД в форме игровых, диагностических, развивающих ситуаций, в режимных моментах и совместная деятельность педагога-психолога и детей в средней групп)

(по программе «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

| № п/п | Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области | Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника | Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|---|---|--|---|--------------------|
| 1. | Знакомство. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. познакомить детей друг с другом; 2. создать благоприятную атмосферу на занятии. | 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Игра «Собери цветочек» 3. Игра «Кто к нам пришел» 4. Игра «Раздувайся, пузырь!» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Октябрь, 1 неделя. |
| 2. | Давайте дружить. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. продолжить знакомство детей друг с другом; 2. сплотить группу; 3. сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Игра «Незнайка» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Лабиринт» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Октябрь, 2 неделя. |
| 3. | Волшебные слова. Развитие эмоциональной сферы. Развитие | 1. продолжить знакомство; 2. развитие навыков культурного общения; | 1. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» 2. Игра «Театр» 3. Игра «Пожалуйста» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – | Октябрь, 3 неделя. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|-----------------------|
| | коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 3. создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | 4. Задание «Помоги Белочке» | восприятия, памяти, внимания, воображения. | |
| 4. | Правила поведения на занятиях. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. продолжить знакомство детей друг с другом; 2. развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; 3. развитие навыков культурного общения; 4. развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | 1. Игра «Размышляй-ка» 2. Игра «Давай поздороваемся» 3 Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Кто позвал?» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Октябрь, 4 неделя. |
| 5. | Радость, грусть. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие | 1. создание благоприятной атмосферы на занятии; 2. развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группе; | 1. Задание «Я радуюсь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость?...» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Ноябрь, 1 неделя. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------------------|
| | интеллектуальной сферы. | 3. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 4. обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | | | |
| 6. | Гнев. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | развитие коммуникативных умений и навыков; 2. знакомство с эмоцией гнев; 3. привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | 1. Задание «Я сержусь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Задание «Раздели на группы» 4. Подвижная игра «Вулкан» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Ноябрь, 2 неделя |
| 7. | Удивление. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. привлечение внимания к эмоциональному миру человека; 3. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | 1. Задание «Я удивляюсь, когда...» 2.. Подвижная игра «Удивительная газета» 3. Пальчиковая гимнастика «Облака» 4. Задание «Удивительные картинки» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Ноябрь, 3 неделя |
| 8. | Испуг. | 1. развитие | 1. Задание «Я боюсь (мне | 1. Формирование позитивной | Ноябрь, |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|----------------------|
| | Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | коммуникативных навыков, наблюдательности, 2. обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | страшно), когда...» 2. Подвижная игра «Совушка-сова» 3. Задание «Испуганное дерево» 4. Конкурс «Боюсек» | мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | 4 неделя |
| 9. | Спокойствие. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | 1. Задание «Я спокоен, когда...» 2. Пальчиковая гимнастика «Облака» 3. Задание «Поле эмоций» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Декабрь, 1 неделя |
| 10 | Словарик эмоций. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной | 1. привлечь внимание к эмоциональному миру человека; 2. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, | 1.. Облака (стихотворение Н.Екимовой). 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Мое настроение» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Декабрь 2 неделя |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|----------------------|
| | сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | удивление, испуг. | | | |
| 11 | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развитие восприятия сенсорных признаков предметов; 2. развитие мыслительных процессов. | 1. Задание «Будь внимателен» 2. Задание «Знаки» 3. Динамическая пауза 4. Игра «Карлики - великаны» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Декабрь, 3 неделя |
| 12 | Диагностика. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. диагностика зрительной памяти; 2. диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); 3. диагностика внимания (концентрация, распределение); 4. диагностика и развитие коммуникативных | 1. Задание «Запоминайка 1» 2. Задание «Коврики» 3. Задание «Назови одним словом» 4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Декабрь, 4 неделя |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|-----------------------------|
| | | навыков. | | | |
| 13 | <p>Восприятие свойств предметов.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы.</p> <p>Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы.</p> | <p>1. развитие восприятия свойств предметов;</p> <p>2. развитие мышления (сравнение, исключение, анализ);</p> <p>3. развитие внимания (зрительное, слуховое);</p> <p>4. развитие воображения и логического мышления.</p> | <p>1. Игра «Назови»</p> <p>2. Динамическая пауза</p> <p>3. Задание «Легкий - тяжелый»</p> <p>4. Задание «Найди лишний»</p> | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | <p>Январь, 2 неделя</p> |
| 14 | <p>Мои помощники глазки.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы.</p> <p>Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы.</p> | <p>1. совершенствование восприятия;</p> <p>2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</p> <p>3. тренировка зрительных ощущений</p> <p>4. развитие зрительного внимания;</p> <p>5. развитие зрительной памяти;</p> <p>6. активизация творческой активности.</p> | <p>1. Упражнение «Запомни своих друзей»</p> <p>2. Игра «Прятки»</p> <p>3. Задание «Путаница»</p> <p>4. Игра «Запрещенное движение»</p> | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | <p>Январь, 3 неделя</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|----------------------|
| 15 | Мой помощник носик. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка обоняния; 4. активизация творческой активности; | 1. Гимнастика для носика 2.Игра «Приятный - неприятный» » 3. Задание «Внимательный носик» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Январь, 4 неделя |
| 16 | Мой помощник ротик. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка вкусовых ощущений 4. активизация творческой активности; | 1. Гимнастика для языка 2. Игра «Угощения» 3. Упражнение «Пальчики» 4. Задание «Угощения» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Февраль, 1 неделя |
| 17 | Мои помощники ушки. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной | 1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка слуховых ощущений; | 1. Игра «Лесные звуки» 2. Игра «Тишина и шум» История про Волчонка. 3. Игра «Деревенская песенка» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Февраль, 2 неделя |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|----------------------|
| | сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 4. развитие слухового внимания; 5. развитие слуховой памяти; 6. активизация творческой активности. | | | |
| 18 | Мои помощники ручки. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка слуховых ощущений; 4. развитие слухового внимания; 5. развитие слуховой памяти; 6. активизация творческой активности. | 1. Игра «Ищем клад» 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Упражнение «Дружные пальчики» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Февраль, 3 неделя |
| 19 | Мои помощники ножки. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие | 1. совершенствование восприятия; 2. развитие двигательной активности; 3. формирование позитивной мотивации общения. | 1. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 3. Задание «Найди пару сапожку» 4. Игра «Веселый хоровод» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Февраль, 4 неделя |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|-------------------|
| | интеллектуальной сферы. | | | | |
| 20 | Из чего же сделаны наши мальчишки? Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. развитие коммуникативных навыков; 2. закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; 3. работа по развитию самоконтроля. | 1. Задание «Спортсмены» 2. Физкультминутка 3. Задание «Транспорт» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Март, 1 неделя |
| 21 | Из чего же сделаны наши девчонки? Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | 1. игра: «Клумба» 2. релаксация: «Цветок дружбы»; 3. пальчиковая гимнастика «Цветок»; 4. задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; 5. динамическая пауза «Уборка»; | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Март, 2 неделя |
| 22 | Страна Вообразилля. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие | 1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать | 1. сказка «Путаница»; 2. двигательное упражнение «Теплоход»; 3. задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; 4. пальчиковая гимнастика | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Март, 3 неделя |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---------------------|
| | волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания. | «Помощник капитана»; | | |
| 23 | Прогулка по городу. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | 1. задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; 2. пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; 3. игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Март, 4 неделя |
| 24 | День смеха. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление. | 1. беседа «1 апреля»; 2. игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; 3. упражнение «Билеты»; 4. динамическая пауза; 5. задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Апрель, 1 неделя |
| 25 | Здравствуй, Весна! Развитие эмоциональной | 1.Развить воображение. 2.На основе знаний | 1. беседа «Времена года?»; 2. игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и | Апрель, 2 неделя |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---------------------|
| | сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | «Подснежники», «Прятки с птицами»; 3. пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; 4. задание: «Кораблик»; | психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | |
| 26 | В гостях у сказки. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление. | 1. игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; 2. задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; 3. подвижная игра «Буратино»; 4. пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Апрель, 3 неделя |
| 27 | Диагностика. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие | 1. диагностика зрительной памяти; 2. диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); 3. диагностика | 1. Задание «Запоминайка 1» 2. Задание «Узор» 3. Подвижная игра «Мы играем» 4. Задание «Оживи фигурки» | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Апрель, 4 неделя |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | интеллектуальной сферы. | внимания (концентрация, распределение); 4. диагностика и развитие коммуникативных навыков. | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|--|

Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно развивающих и диагностических занятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОО, регламентированного федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (старшая группа) по программе «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|---|---|--|---|-----------------------|
| 1. | Знакомство. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | - приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы». | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Октябрь, 1 неделя. |
| 2. | Наша группа. Что мы умеем. | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать | - приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных | Октябрь, 2 неделя |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|----------|---|---|---|--|-------------------|
| | Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | <p>группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p> | <p>- беседа;</p> <p>- упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «В гости»;</p> <p>- ритуал прощания «Доброе животное».</p> | и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | |
| 3. | <p>Правила поведения на занятиях.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие</p> | <p>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> | <p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p>упражнения «Доброе тепло».</p> | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | Октябрь, 3 неделя |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|----------|---|---|---|---|----------------------|
| | личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения. | | | |
| 4. | Страна «ПСИХОЛОГИЯ». Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | - приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания. | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Октябрь, 4 неделя |
| 5. | Радость. Грусть. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной | 1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребё- | - приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настрое- | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Ноябрь, 1 неделя |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|----------|--|---|--|---|---------------------|
| | сферы. | нок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | ний». | | |
| 6. | Гнев. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений». | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Ноябрь, 2 неделя |
| 7. | Удивление. Развитие эмоциональной сферы. Развитие комму- | 1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоци- | - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – | Ноябрь, 3 неделя |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|---|--|---|---|---------------------|
| | никативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | онального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений». | восприятия, памяти, внимания, воображения. | |
| 8. | Испуг. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке | - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений». | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Ноябрь, 4 неделя |
| 9. | Спокойствие. Развитие эмоциональной сферы. | 1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмо- | - приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – | Декабрь, 1неделя |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-----------|---|---|--|--|----------------------|
| | Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | <p>ционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - ритуал прощания «Страна Настроений». | восприятия, памяти, внимания, воображения. | |
| 10 | Словарик эмоций. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | <p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений». | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | Декабрь, 2 неделя |
| 11 | Страна Вообра- | 1.Развивать фантазию и вооб- | - приветствие «Мяч»; | 1. Формирование позитив- | Декабрь, |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|----------|---|--|---|---|------------------------------|
| | <p>зилия. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы.</p> | <p>ражение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.</p> | <p>- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маленья»; - моделирование; - ритуал прощания.</p> | <p>ной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | <p>3 неделя</p> |
| 12 | <p>В гостях у сказки. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы.</p> | <p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.</p> | <p>- приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания.</p> | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | <p>Декабрь, 4 неделя</p> |
| 13 | <p>Этикет. Внешний вид. Развитие эмоциональной сферы.</p> | <p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представле-</p> | <p>- приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень</p> | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов –</p> | <p>Январь, 2 неделя</p> |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|----------|--|---|---|--|------------------|
| | Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | <p>ния о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> | <p>лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- игра «Правильно – не правильно»;</p> <p>- ритуал прощания.</p> | восприятия, памяти, внимания, воображения. | |
| 14 | <p>Этикет. Правила поведения в общественных местах.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы.</p> | <p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки куль-</p> | <p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- беседа «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- сценки «на улице», «в театре»;</p> <p>- задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Магазин»;</p> <p>- ритуал прощания.</p> | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | Январь, 3 неделя |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|----------|--|--|---|--|----------------------|
| | | турного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | | | |
| 15 | <p>Столовый этикет.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы.</p> | <p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> | <p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- беседа «Культура поведения за столом»;</p> <p>- упражнение «За столом»;</p> <p>- задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</p> <p>- физкультминутка «Правильно – не правильно»;</p> <p>- ритуал прощания».</p> | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | Январь, 4 неделя |
| 16 | <p>Подарочный этикет.</p> <p>Развитие эмоци-</p> | <p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать</p> | <p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</p> | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>2. Развитие познавательных</p> | Февраль, 1 неделя |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|----------|---|---|---|---|----------------------|
| | ональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и само регуляции. | - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания. | и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | |
| 17 | Гостевой этикет. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, | - приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания. | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Февраль, 2 неделя |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|----------|---|---|---|---|----------------------|
| | | мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | | | |
| 18 | Защитники отечества. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | - приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - подвижная игра «Разведчики»; - ритуал прощания. | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Февраль, 3 неделя |
| 19 | Волшебные средства понимания. Развитие эмоциональной сферы. Развитие комму- | 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | - приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Февраль, 4 неделя |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|----------|--|---|--|---|-------------------|
| | никативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | | жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра». | | |
| 20 | Мамины Помощники. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | - приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания. | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Март, 1 неделя |
| 21 | Я и моя семья. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сфе- | 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. | - приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Март, 2 неделя |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|----------|--|--|--|---|-------------------|
| | ры. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания. | | |
| 22 | Я и мои друзья. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость мотальной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания. | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Март, 3 неделя |
| 23 | Я и моё имя. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сфе- | 1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения. | - приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; | 1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | Март, 4 неделя |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|---|---|--|---|------------------|
| | ры. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы. | | <ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания. | | |
| 24 | <p>Кто такой «Я»? Черты характера. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы.</p> | <p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»; «Противоположности»; - ритуал прощания. | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | Апрель, 1 неделя |
| 25 | <p>Я особенный. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы. Развитие личностной сфе-</p> | <p>1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Вол- | <p>1. Формирование позитивной мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | Апрель, 2 неделя |

| № п/п | Тема. Образовательные области | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|--------------------------------------|---|---|------------------------|------------------|
| | ры. Развитие интеллектуальной сферы. | 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение. | шебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания. | | |

Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических занятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ, регламентированного федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения (подготовительная группа)
по программе Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|-------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------|
| 1. | Создание «Лесной школы» | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. | 1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание "Лесной школы"» | Сказки для дошкольной адаптации. | Октябрь, 1 неделя. |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|-------------------|---|--|----------------------------------|-------------------|
| | | 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | 4. Игра «ветер дует на...» 5. Упражнение «Раскрась ежика» | | |
| 2. | Букет для учителя | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. | 1. Приветствие. Игра «Делай, как я» 2. Сказка «Букет для учителя» 3. Упражнение «Букет» 4. Упражнение «Профессии» | Сказки для дошкольной адаптации. | Октябрь, 2 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|----------------|--|--|----------------------------------|----------------------|
| | | 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | | | |
| 3. | Смешные страхи | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | 1. Приветствие. Игра «все, кого зовут...» 2. Сказка «Смешные страхи» 3. Упражнение «помоги зайчикам встретиться» 4. Упражнение «Словарик» эмоций» | Сказки для дошкольной адаптации. | Октябрь, 3 неделя |
| 4. | Игры в школе | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. | 1. Приветствие. Игра «незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упражнение «Рассказ о своей группе» 4. Упражнение «Раскрась всех | Сказки для дошкольной адаптации. | Октябрь, 4 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|------------------|---|--|----------------------------------|------------------|
| | | 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | рыб» | | |
| 5. | Школьные правила | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. | Приветствие. Игра «Пропой свое имя» 2. Сказка «школьные правила» 3. Упражнение «Правила на занятиях» 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» | Сказки для дошкольной адаптации. | Ноябрь, 1 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|--------------------|--|--|--|---------------------|
| | | 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | | | |
| 6. | Собирание портфеля | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | 1. Игра «Звери» 2. Задание «Разложи карточки» 3. Игра «Лиса с лисятами и сокол» 4. Упражнение «Плывем в облаках» | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. | Ноябрь, 2 неделя |
| 7. | Белочкин сон | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. | 1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. | Ноябрь, 3 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|----------------------|---|--|--|------------------|
| | | 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | 4. Игра «Составь картинку» | | |
| 8. | Госпожа Аккуратность | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. | 1. Приветствие. Упражнение «перышко!» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Ежик и предметы» 4. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. | Ноябрь, 4 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|------------------------------|--|--|--|----------------------|
| | | 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | | | |
| 9. | Жадность | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | 1. Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Упражнение «Цепочка» | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. | Декабрь, 1 неделя |
| 10 | Волшебное яблоко (воровство) | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. | 1. Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Игра «Составь картинку» | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. | Декабрь, 2 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|-------------------------|---|--|--|-------------------|
| | | 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | 4. Игра «право-лево» | | |
| 11 | Подарки в день рождения | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. | 1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Подарки в день рождения» 3. Упражнение «Раскрась всех птиц» 4. Упражнение «Рыбка» | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. | Декабрь, 3 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|------------------|--|--|--|----------------------|
| | | 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | | | |
| 12 | Домашние задания | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | 1. Приветствие. Упражнение «Колокольчик» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Игра «Картинки-загадки» 4. Упражнение «Коврики» | 1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности» | Декабрь, 4 неделя |
| 13 | Школьные оценки | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. | 1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игра «Парные картинки» 4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» | Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. | Январь, 2 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|---------|---|--|---|------------------|
| | | 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | | | |
| 14 | Ленивец | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. | 1. Приветствие. Игра «ладошки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Медвежата» 4. Упражнение «Мишкин квадрат» | Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. | Январь, 3 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|------------|--|--|---|----------------------|
| | | 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | | | |
| 15 | Списывание | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | 1. Приветствие. Игра «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Упражнение «Продолжи ряд» 4. Упражнение «Еж и фрагменты» | Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. | Январь, 4 неделя |
| 16 | Подсказка | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. | 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Подсказка» 3. Упражнение «Белочка и квадрат» | Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. | Февраль, 1 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|----------------|---|---|---|-------------------|
| | | 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | | | |
| 17 | Обманный отдых | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. | 1. Приветствие. Игра «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Распорядок дня» 4. Упражнение «Диктант» | Сказки о здоровье, в том числе психическом. | Февраль, 2 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|-------------------|--|---|---|----------------------|
| | | 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | | | |
| 18 | Бабушкин помощник | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | 1. Приветствие 2. Сказка «Бабушкин помощник» 3. Игра «Зеваки» 4. Упражнение «Лабиринт» | Сказки о здоровье, в том числе психическом. | Февраль, 3 неделя |
| 19 | Прививка | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. | 1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Замри» 4. Упражнение «Говорящие ри- | Сказки о здоровье, в том числе психическом. | Февраль, 4 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|--------------|---|---|---|------------------|
| | | 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | сунки» | | |
| 20 | Больной друг | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. | 1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Больной друг» 3. Упражнение «Снеговик» 4. Упражнение «Найди белку» | Сказки о здоровье, в том числе психическом. | Март, 1 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|---|--|--|-------------------------------|-------------------|
| | | 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | | | |
| 21 | Ябеда | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | 1. Приветствие. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Упражнение «Сосчитай всех животных» 4. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» | Сказки о школьных конфликтах. | Март, 2 неделя |
| 22 | Шапка - невидимка (демонстративное поведение) | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. | 1. Приветствие. Игра «ладошки» 2. Сказка «Шапка-невидимка» 3. Игра со шляпой 4. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» | Сказки о школьных конфликтах. | Март, 3 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|---------------------------|--|--|-------------------------------|------------------|
| | | 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | | | |
| 23 | Задача для Лисёнка (ложь) | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. | 1. Приветствие. Игра «здравствуйте» 2. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 3. Упражнение «Лисенок и закономерность» 4. Упражнение «Продолжи ряд» | Сказки о школьных конфликтах. | Март, 4 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|---------|--|---|-------------------------------|------------------|
| | | 7. Продолжать формировать этические представления. | | | |
| 24 | Спорщик | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Ежик и закономерность» 4. Игра «Топ-хлоп» | Сказки о школьных конфликтах. | Апрель, 1 неделя |
| 25 | Обида | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «Настроение» 4. Упражнение «Дорисуй-ка» | Сказки о школьных конфликтах. | Апрель, 2 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|-------|--|--|---|-------------------------------|------------------|
| | | 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | | | |
| 26 | Хвосты (межгрупповые конфликты) | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. | 1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Упражнение «Что неверно?» 4. Упражнение «Звери в домиках» | Сказки о школьных конфликтах. | Апрель, 3 неделя |
| 27 | Дружная страна (меж половые конфликты) | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формирова- | 1. Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть.» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «лесная почта» 4. Упражнение «Бабочки» | Сказки о школьных конфликтах. | Апрель, 4 неделя |

| № п/п | Тема. | Цели занятий по диагностике и развитию инте- гративных качеств личности дошкольника | Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств лич- ности дошкольника | Интегративные качества | Время проведения |
|----------|-------|---|---|------------------------|---------------------|
| | | <p>нию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7. Продолжать формировать этические представления.</p> | | | |

Структура и процедура проведения мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников, воспитанников ДОУ (мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни сформированности ключевых компетенций) критерии оценки степени овладения ребенком интегративными качествами личности:

I «способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» и «любопытный, активный»

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область |
|--|--|--|--|
| <p>1.Применение усвоенных знаний для решения новых задач</p> | <p>Высокий. Систематически применяет знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым и самим ребенком. Исследует свойства предметов, используя глазомер и ориентировочные действия(3 балла). Средний. Может применять знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым. В собственной деятельности испытывает затруднения при переносе полученных умений (2балла). Низкий. Не применяет знания и способы деятельности для решения новых задач или ему необходима помощь взрослого (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания. (0 баллов)</p> | <p>Тест Торренса, модификация Е.Е.Туник: 1.Тест – игра № 1 «Использование предметов» 2.Тест – игра № 2 «Словесная ассоциация» 3.Тест – игра № 3 «Составление изображений» 4.Тест – игра №4 «Спрятанная форма» 5.Методика «Дорисовывание» (О.М.Дьяченко)</p> | <p>Познание</p> |
| <p>2.Сформированность свойств внимания</p> | <p>Высокий. (3 балла). Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение. Средний. (2балла). Велика доля произвольного вни-</p> | <p>1.Корректурная проба 2.Немов Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунке» (концентрация внимания) 3.Немов Р.С. «Найди и вычеркни» (переключение внимания) 4. Немов Р.С. «Запомни и расставь точки» (объем внимания)</p> | <p>1.Познание 2.Физическая культура</p> |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область |
|---|--|--|--|
| | <p>мания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители</p> <p>Низкий. (1 балл). Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца.</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания.</p> <p>(0 баллов)</p> | | |
| <p>3.Познавательная активность (вопросы, интересы, экспериментирование)</p> | <p>Высокий. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер. Любит самостоятельное экспериментирование, в ходе которого проявляет яркие познавательные чувства. Налицо разнообразные познавательные интересы (3 балла).</p> <p>Средний. Причинно-следственные вопросы задаются реже, сочетаются с уточняющими. При экспериментировании нуждается в помощи взрослого. _Познавательные интересы находятся в области физических явлений (2балла).</p> <p>Низкий. Задает обыденные вопросы, может не проявлять интерес к ответам. Сам не организует экспериментирования (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.</p> <p>(0 баллов)</p> | <p>1.Наблюдение за детьми на занятиях в самостоятельной и исследовательской деятельности. Выявление в ходе наблюдения особенностей проявления интересов ребенка, способности анализировать промежуточные и итоговые результаты экспериментирования.</p> <p>2.Поективная методика «Сахар»</p> <p>3.Диагностико-развивающее задание «Домики»</p> | <p>Познание</p> |
| <p>4.Сформированность ощущения и восприятия, адекватных возрастным особенностям</p> | <p>Высокий. (3 балла).</p> <p>Средний. (2балла).</p> <p>Низкий. (1 балл).</p> | <p>1. Диагностическое упражнение «Графический диктант» Д.Б. Эльконин</p> <p>2.Задание для диагностики пространственных представлений (И.Л. Арцишевская).</p> <p>3. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в</p> | <p>1.Познание</p> <p>2.Физическая культура</p> |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область |
|--|--|--|--|
| | | модификации Г.Б. Супрун 4.Диагностико - развивающее задание «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми» | |
| 5.Мотивация к занятиям | Высокий. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого (3 балла). Средний. Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко (2балла). Низкий. Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов) | 1.Наблюдение за детьми на занятиях и при организации обучающих игровых ситуаций. 2.Методика Керна-Иерасека (невербальный тест) 3.Метод экспертной педагогической оценки. | 1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация |
| 6.Сформированность мыслительных операций в соответствии с возрастом. | Высокий. (3 балла) Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями. Средний. (2балла). Низкий. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. | 1.А.З.Зак « Изучение аналитических способностей детей 6-7 лет» 2.Тест Равена 3. Урунтаева Г.А. «Составь рассказ» 4. Диагностические упражнения «Отличительные признаки», «Четвертый лишний» 5. Метод экспертной педагогической оценки. 6. «Схематизация» (методика Р. И. Бардиной). 7.Стандартизированная диагностическая методика «Эталоны» (О.М.Дьяченко) 8.Диагностическая методика «Перцеп- | 1.Познание 2.Физическая культура |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | (0 баллов) | тивное моделирование» (В.В.Холмовская) | |
| 7.Сформированность процессов памяти | Высокий. (3 балла). Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений Средний. (2балла). Низкий. (1 балл). | 1.Методика изучения опосредованной памяти по методике «Парные картинки» 2.Диагностико-развивающее упражнение «Внимание, рисуем» 3.Методика Т. Рыбакова 4.Метод экспертной педагогической оценки. 5.Методика «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия | 1.Познание 2.Физическая культура |
| 8.Суммарный уровень | Высокий. 18-21 баллов. Средний. 14 -17 баллов Низкий. 7-13 баллов Низший. 0-6 баллов | | |

**II «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
и «способный управлять своим поведением»**

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|---|---|--|--|
| 1.Умение работать по правилу и по образцу | Высокий. Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу (3 балла). Средний. Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу (2балла). Низкий. К образцу обращается редко, не обследует | 1.Методика Н.И. Гуткиной « Домик» 2.Игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья» 3. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун (Справочник педагога-психолога №6, 2011) 4.Диагностическое упражнение «Узоры» 5.Тест Тулуз-Пьерона 6.Метод экспертной педагогической оценки. 7.Методика «Схематизация» (Р.И.Бардина) | 1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|---|---|--|--|
| | его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания (0 баллов) | 8.Стандартизированная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цехановская) | |
| 2.Общая осведомленность | Высокий. Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. (3 балла). Средний. Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого (2балла). Низкий. Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов) | 1.Методика Керна-Иерасика (вербальный тест) 2.Диагностические упражнения: -«Найди лишнюю картинку» -«Назови одним словом» -«Разложи по полочкам» - «Помоги гномику» 3.Метод экспертной педагогической оценки. 4.Мои представления об окружающем мире | 1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация |
| 3.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики | Высокий. Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро (3 балла). Средний. Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не поз- | 1.Диагностическое упражнение «Графический диктант» Д.Б. Эльконин 2.Диагностико-развивающее упражнение «Божья коровка» 3.Определение ведущих показателей в сенсорной и моторной сферах личности у детей дошкольного возраста. Выявление доминирования правого или левого полушария коры головного мозга, амбидекстрии или смешаннорукости по методике Е.И.Николаевой 4.Методика Керна-Иерасика (невербальный тест) | 1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|--|--|--|---|
| | <p>воляет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему(2балла).</p> <p>Низкий. Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец (1балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.(0 баллов)</p> | <p>5. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун</p> <p>6.Диагностическое упражнение «Узоры»</p> <p>7.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>8. Мелкая моторика.</p> | |
| <p>4.Самооценка.</p> <p>Сформированность образа «Я» дошкольника</p> <p>Уровень тревожности</p> | <p>Высокий. Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (3 балла).</p> <p>Средний. Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2балла).</p> <p>Низкий. Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.</p> | <p>1.Методика Е.Щур «Лесенка» (5-6 лет)</p> <p>2. Модифицированный вариант методики А.Б. Венгера « Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника</p> <p>3. Детский тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)</p> <p>4.Детский тематический апперцептивный тест «САТ»(Bellak L)</p> <p>5.Метод экспертной педагогической оценки.</p> | <p>1.Социализация</p> <p>2.Коммуникация</p> |
| <p>5.Соблюдение моральных норм и правил поведения;</p> <p>этнотолерантность;</p> | <p>Высокий. Поведение определяется ценностными представлениями о том, что хорошо, а что плохо. Четко формулирует правила, при нарушении их испытывает чувство вины. Проявление устойчиво-</p> | <p>1.Адаптированная диагностическая ситуация «Выбери напарника для игры» Е.И.Николаевой, М.Л.Поведенок</p> <p>2.Диагностические ситуации, выбранные из</p> | <p>1.Познание</p> <p>2.Социализация</p> <p>3.Коммуникация</p> <p>4.Безопасность</p> |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|--|---|---|---|
| представления о социально-безопасном поведении | <p>го интереса к представителям разных этносов, мотивированное стремление к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей (3 балла).</p> <p>Средний. В привычных ситуациях поведение обычно определяется знанием норм и правил, иногда ребенок может их нарушить, но в этом случае позитивно реагирует на замечания. Отношение к ребенку другого этноса изменяется под воздействием ситуации, не ярко выражено, не всегда мотивируется (2балла).</p> <p>Низкий. Поведение зависит не столько от норм и правил, сколько от сиюминутных желаний. При нарушении правил выраженного дискомфорта не испытывает. Интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к представителям других национальностей (1 балл)</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p> | <p>«Азбуки общения».</p> <p>3.Диагностические ситуации по выявлению представлений о социально-безопасном поведении дошкольника.</p> <p>4. Диагностико - развивающие ситуации « Мир такой разный»; « Скажи от имени этого человека»</p> <p>5.Метод экспертной педагогической оценки.</p> | |
| 6.Способность к волевому усилию, соподчинение мотивов. | <p>Высокий. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы (3 балла).</p> <p>Средний. Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные (2балла).</p> | <p>1.Игровая проблемная ситуация: «Если бы пришел волшебник...» (6-7 лет)</p> <p>2.Ситуация выбора: «Подарок» (5-6 лет)</p> <p>3.Диагностическое задание на выявление преобладания игровой или учебной мотивации (И.Л. Арцишевская)</p> <p>4. Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>5.Диагностическое упражнение «Не смотри»</p> | <p>1.Социализация</p> <p>2.Коммуникация</p> |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|--------------------------------|---|---|---|
| | <p>Низкий. Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p> | | |
| 7.Мотивация к обучению в школе | <p>Высокий. (3 балла). Преобладает внутренняя мотивация к обучению в школе (хочет в школу, чтобы приобретать знания). Позиция школьника сформирована. Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели самостоятельную привлекательность.</p> <p>Средний (2балла). Наряду с внутренней мотивацией к школе присутствуют внешние мотивы (обладание школьными атрибутами, стремление к взрослости, возможность ходить в школу вместе со сверстниками). Собственные цели учения не осознаются.</p> <p>Низкий. (1 балл). Преобладают внешняя мотивация к обучению в школе. Цели учения не осознает.</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. В школу идти не хочет. (0 баллов)</p> | <p>1.Мотивация к обучению в школе</p> <p>2.Игровая проблемная ситуация «Три поросенка»</p> <p>3 Диагностическое задание на выявление преобладания игровой или учебной мотивации (И.Л. Арцишевская)</p> <p>4.Метод экспертной педагогической оценки.</p> | <p>1.Познание</p> <p>2.Социализация</p> <p>3.Коммуникация</p> |
| 8.Суммарный уровень | <p>Высокий. 18-21 баллов.</p> <p>Средний. 14-17 баллов</p> <p>Низкий. 7-13 баллов</p> <p>Низший. 0-6 баллов</p> | | |

III «овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|---|--|--|---|
| 1.Использование вербальных и невербальных средств общения | <p>Высокий. Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает.(3 балла).</p> <p>Средний. Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. (2балла).</p> <p>Низкий. Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p> | <p>1.Беседа «Я и другие люди».</p> <p>2.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления степени овладения ими вербальными и невербальными средствами общения</p> | <p>1.Познание</p> <p>2.Социализация</p> <p>3.Коммуникация</p> |
| 2.Понимание ген- | Высокий. (3 балла). Сформирована устойчивая ген- | 1.Интервьюирование детей по методике Ка- | 1.Познание |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|---|---|---|---|
| <p>дерных особенностей</p> <p>№1, 2012</p> | <p>дерная принадлежность. Принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка. Сформированы навыки общения мальчиков и девочек в быту, в режимных моментах. В игровых и учебных ситуациях Средний. (2балла). Низкий. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p> | <p>гана.</p> <p>2.Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой мальчиков и девочек по методике Н.Н.Серовой. При этом отмечается длительность ролевого взаимодействия, последовательность игрового сюжета, передача характерных особенностей персонажа своего пола или противоположного.</p> <p>3.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>4.Тест Романовой Н.М. «Рисунок мужчины и женщины».</p> | <p>2.Социализация</p> <p>3.Коммуникация</p> |
| <p>3.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми (социально-коммуникативная компетентность)</p> | <p>Высокий. Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь (3 балла). Средний. Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого(2балла). Низкий. Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том</p> | <p>1.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления приоритетных мотивов коммуникативной деятельности ребенка (информационный, семантический и прогностический мотивы), умеет ли выслушать других.</p> <p>2. Метод экспертной педагогической оценки.</p> | <p>1.Социализация</p> <p>2.Коммуникация</p> <p>3.Безопасность</p> |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|---|--|---|---|
| | <p>числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p> | | |
| 4.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками | <p>Высокий. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей. (3 балла).</p> <p>Средний. Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общении со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения (2балла).</p> <p>Низкий. Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно</p> | <p>1.Рисование на тему «Я в детском саду».</p> <p>2. Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски».</p> <p>3.Диагностическая ситуация (парное рисование) «Обложка для книги»,</p> <p>4. Метод наблюдения за игровым общением детей. Оценивается эмоциональный фон общения со сверстниками (положительный, нейтральный, отрицательный), проявляющийся в открытости поз, в преобладающем настроении; особенностей вступления в контакт, сопереживания и сочувствия сверстнику во время игры, доброжелательная аргументация предложений для партнера.</p> <p>5. Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>6.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления использования ими конструктивных способов взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>1.Социализация</p> <p>2.Коммуникация</p> <p>3.Безопасность</p> |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|---|---|---|---|
| | решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов). | | |
| 5. Адаптация в ДОУ, социализация в семье и детском саду | Высокий. (3 балла). Средний. (2 балла). Низкий. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов) | 1. Методика «Два домика» Е.О.Смирновой и В.М.Холмогоровой. Учитывается, что симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках. 2. Рисунок «Моя семья». 3. Рисунок «Я в детском саду». 4. Метод экспертной педагогической оценки. 5. Анкетирование родителей. 6. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления уровня адаптации и степени социализации в семье и в детском саду. | 1. Социализация 2. Коммуникация |
| 6. Владение культурой общения. | Высокий. Знает и выполняет правила культуры общения, вежлив, выражает благодарность социально-приемлемыми способами, адекватно оценивает выполнение правил культуры общения другими людьми, при нарушении правил общения испытывает чувство вины, стремится исправиться. (3 балла). Средний. Знает и выполняет правила культуры общения, но иногда нуждается в напоминании взрослого. Не всегда продуктивно может договариваться со сверстниками, оценка своего поведения и поступков других людей иногда неадекватна. Не всегда самостоятельно меняет социально неодобряемое поведение. (2 балла). Низкий. Правила общения и поведения недостаточ- | 1. Диагностические ситуации, выбранные из «Азбуки общения». 2. Метод экспертной педагогической оценки. 3. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления степени владения ими культурой общения. | 1. Познание 2. Социализация 3. Коммуникация |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|----------------------|--|---|---------------------|
| | но осознанны. Нередко нарушает их, руководствуясь своими потребностями и желаниями, нуждается в контроле со стороны взрослого. Затрудняется в объективной (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов) | | |
| 7.Суммарный уровень | Высокий. 16-18 баллов. Средний. 12-15 баллов Низкий. 6-11 баллов Низший. 0-5 баллов | | |

IV «эмоционально - отзывчивый»

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|---------------------------------|--|--|----------------------------------|
| 1.Отклик на эмоции других людей | Высокий. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (3 балла). Средний. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (2балла). Низкий. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом вы- | 1. Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски». 2. Метод экспертной педагогической оценки. 3. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения откликаться на эмоции других людей. | 1.Социализация 2.Коммуникация |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|---|--|---|---|
| | <p>ражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p> | | |
| 2.Сопереживание персонажам | <p>Высокий. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте, дает моральную и эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её. Использует в речи сравнения. Эпитеты. Соотносит прочитанное со своим опытом и иллюстрациями к тексту. Самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам (3 балла).</p> <p>Средний. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте, дает эмоциональную оценку персонажам, но мотивирует не развернуто или не мотивирует. С помощью взрослого предлагает варианты содействия персонажам, соотносит содержание со своим жизненным опытом или иллюстрациями (2балла).</p> <p>Низкий. Эмоционально откликается на некоторые эпизоды сюжета, может проявлять неадекватные ситуации переживания, например, смеётся, когда персонаж попадает в трудную ситуацию. Не различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей, не мотивирует её (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. (0 баллов)</p> | <p>1.Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски».</p> <p>2.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения сопереживать различным персонажам.</p> | <p>1.Познание</p> <p>2.Социализация</p> <p>3.Коммуникация</p> |
| 3.Эмоциональное реагирование на музыкальные и | <p>Высокий. Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения. Выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые</p> | <p>1.Наблюдение с помощью выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыки</p> | <p>1.Познание</p> <p>2.Художественная литература</p> |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|--|--|---|----------------------------------|
| художественные произведения | <p>чeveые средства (эпитеты, сравнения, интонацию, позы, мимику). Понимает средства выразительности, используемые авторами. (3 балла).</p> <p>Средний. Адекватно реагирует на произведения, достаточно выразительно отражает образы этих произведений в речи и движениях, но уровень творчества невысокий, преобладают стереотипы. Использует ограниченный набор речевых и неречевых средств. Понимает некоторые средства выразительности, используемые авторами (2балла).</p> <p>Низкий. Эмоциональное реагирование на художественное произведение неглубокое. В речи и движениях отражает наиболее яркие образы, но творчества при этом не проявляет. Не понимает средств выразительности, использованных автором. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. (0 баллов)</p> | <p>кальные и художественные произведения, мир природы, на музыку. Учитывается, какие ребенок испытывает эмоции или чувства (равнодушие, удовольствие, неприязнь). Выясняется, каково экспрессивно-мимическое выражение эмоций (хмурится, улыбается, плачет, испытывает удовольствие).</p> <p>Обращается внимание на то, как осуществляется эстетическая оценка произведения (самостоятельно; с помощью воспитателя; не происходит).</p> <p>2. Метод экспертной педагогической оценки.</p> | 3.Музыка |
| 4.Волевое регулирование эмоциональных проявлений. Общий эмоциональный тон. | <p>Высокий. (3 балла). Ребенок самостоятельно регулирует свое поведение, уверен в себе, вступает в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирает уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, умеет произвольно слушать собеседника</p> <p>Средний. (2балла). Не всегда самостоятельно регулирует свое поведение, иногда для этого требуется помощь или подсказка взрослого. Частично владеет конструктивными способами поведения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Низкий. (1 балл). Ребенок импульсивный, у него регулярно возникают проблемы с поведением в группе, с соблюдением общепринятых правил и этикетных форм общения, наблюдаются частые конфликты с детьми. Проявляет нетерпение, когда приходится</p> | <p>1.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления преобладающих эмоций ребенка, его умения произвольно регулировать эмоциональные проявления в различных видах деятельности.</p> <p>2. Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>3. «Рисунок человека»</p> <p>4. «Рисунок семьи»</p> | 1.Социализация 2.Коммуникация |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|--|--|---|---|
| | <p>ждать своей очереди. Низший. Не идет на контакт; инструкции не следует; Не понимает задания. (0 баллов)</p> | | |
| <p>5.Представление об эмоциональных состояниях</p> | <p>Высокий. Имеет четкие и обобщенные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд). Понимает и объясняет причины и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение взрослого (3 балла). Средний. Имеет общие представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд). Затрудняется в самостоятельном объяснении причин и приемов преодоления отрицательных переживаний. (2балла). Низкий. Имеет общее представление об основных эмоциях (радость, страх, гнев). Не может объяснить причины их возникновения, не владеет приемами преодоления отрицательных переживаний (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. (0 баллов)</p> | <p>1.Игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья» 2.Экспериментальное задание «Кто в домике живет» 3. Метод экспертной педагогической оценки. 4. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления уровня представлений о различных эмоциональных состояниях.</p> | <p>1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация</p> |
| <p>6.Проявление эмоциональной отзывчивости</p> | <p>Высокий. Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости (3 балла). Средний. Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам (2балла). Низкий. Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необхо-</p> | <p>1.Диагностическая ситуация «Сапожки в подарок» (модификация ситуации Г.А.Урунтаевой) 2.Метод экспертной педагогической оценки. 3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения проявлять эмоциональную отзывчивость.</p> | <p>1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация</p> |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. область. |
|----------------------|---|---|---------------------|
| | <p>димости. На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p> | | |
| 7.Суммарный уровень | <p>Высокий. 16-18 баллов Средний. 12-15 баллов Низкий. 6-11 баллов Низший.0-5 баллов</p> | | |

