

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребенка – детский сад № 79» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР д/с № 79)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР д/с № 79
Протокол № _1_
От «30»08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 79 г. Ставрополя
Н.Е. Пескова
Приказ № 111 д/с - ОД
от «30»08.2024г.



Рабочая программа

коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда
в условиях логопедического пункта
МБДОУ ЦРР д/с № 79 г. Ставрополя
на 2024 -2025 учебный год.

Учитель-логопед:
Кузнецова М.В.

г. Ставрополь
2024 г.

Содержание:	
I. Целевой раздел программы (обязательная часть)	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы по исправлению речевых нарушений	6
1.3. Принципы и методы в организации образовательного процесса	6
1.4. Значимые для реализации рабочей программы характеристики	8
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
1.6. Целевые ориентиры коррекционной работы	11
1.7. Особенности проведения педагогического мониторинга	12
II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)	
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	14
2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ОП ДО (согласно ФОП) в условиях логопедического пункта.	21
2.3. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи в условиях логопедического пункта ДОУ	22
2.4. Модель организации коррекционно – образовательного процесса	25
2.5. Основные направления коррекционно – образовательной деятельности	27
2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год	28
2.7. Формирование артикуляционной моторики	36
2.8. Развитие мелкой моторики мышц пальцев и кистей рук	38
2.9. Схема взаимодействия участников коррекционного процесса	40
2.10. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с нарушением речи	41
2.11. Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ	42
III. Организационный раздел (обязательная часть)	
3.1. Организация предметной среды речевого развития детей	45
3.2. Система образовательной деятельности и коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ	46
3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	49
3.4. Пособия логопедического кабинета	50
3.5. Список литературы	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

В МБДОУ ЦРР д/с № 79 г.Ставрополя функционирует логопедический пункт для оказания логопедической помощи детям 5-8 лет с фонетическими нарушениями речи. Контингент детей, зачисленных на логопедический пункт ДОО, формируется в соответствии с их возрастом, решением ППк ДОО. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями речи. Все дети, зачисленные на логопедический пункт, посещают общеобразовательные группы.

Исходя из этого основными документами, на основе которых составлена Рабочая программа коррекционно-развивающей работы является образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития детского сада № 79 города Ставрополя, основной базой которой является Федеральная образовательная программа дошкольного образования, с использованием материалов из «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной, разработанные в соответствии с ФГОС

дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для составления Рабочей программы учителя-логопеда являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями на 08.08.2024 г. (ст.42);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобнауки России 17.10.2013 г., №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., №30384; в редакции приказа Минпросвещения России 06.02.2-23 г., регистрационный №72264).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2-22 г., № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1998 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»";
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжение Министерство просвещения РФ от 06.08.20г. №Р-75 примерное положение «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детского сада № 79» города Ставрополя;
- другими нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность ДОО.

Основной базой рабочей программы являются:

1. Материалы из «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной, СПб, 2014г.
2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, Санкт - Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.
3. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет/сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2018г.
4. Методическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, 3-е издание, исправленное и дополненное, Москва, «ГНОМ», 2020г.
5. Методический комплект О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», Москва, издательство Гном, 2013г.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ ЦРР д/с № 79 г. Ставрополя, рассчитана на 2024 -2025 учебный год и предназначена для детей 5(4,5) – 7(8) лет с фонетическими нарушениями речи (ФНР), зачисленных на логопедический пункт решением ППк ДОО.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО;
- образовательного запроса родителей;
- выходом новых примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Ответственность за реализацию Рабочей

программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ полностью возлагается на администрацию МБДОУ ЦРР д/с № 79 г. Ставрополя (заведующего, заместителя заведующего по УВР), ППк ДОО.

Решение задач, поставленных в Рабочей программе, позволит сформировать у дошкольников с фонетическим нарушением речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе; а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – преодоление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Задачи программы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи (правильное произношение всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры).
- Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми (применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли).
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Адресат программы: дошкольники 5-8 лет, имеющие фонетическое недоразвитие речи.

Решение обозначенных в программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Принципы и методы в организации образовательного процесса.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих **принципов:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Рабочей программе как целостная структура, а сама рабочая программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. **Все** коррекционно-развивающие **занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер**, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Теоретической основой Рабочей программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **в Рабочей программе учитываются:**

- 1) **индивидуальные потребности ребенка** с нарушением речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- 2) **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление фонетического недоразвития речи (ФНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательных программ ДО;
- 2) разностороннее развитие детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4. Значимые для реализации Рабочей программы характеристики

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с фонетическим недоразвитием речи.

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;

- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с **ФНР** характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОО, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи. Такие дети зачисляются на логопедический пункт решением ППк ДОО, они осваивают ОП ДО.

Характеристики особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать

громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста 6 – 8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь,

трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Дети должны научиться:

- свободно владеть диалогической и монологической речью.

Соответственно с этим у детей должен быть сформирован и лексико-грамматический строй языка.

Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка.

Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы:

- фонематическое восприятие;

- операции звуко-слового анализа и синтеза;

- элементарные навыки грамоты.

1.6. Целевые ориентиры коррекционной работы.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования(на этапе завершения дошкольного образования) охватываемого возраста детей в соответствии с

программой ДОО относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.7. Особенности проведения педагогического мониторинга

Система полученных точных данных о состоянии деятельности учителя – логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации, Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя – логопеда на логопедическом пункте ДОО Федеральным государственным

требованиями к структуре образовательных программ дошкольного образования и условия реализации;

- определение уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем – логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопедического пункта;
- развития логопедической помощи, своевременно предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

1. работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО.
2. работа с детьми логопедического пункта.

1. Направление.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.), (*приложение 4*).

2. Направление.

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопедический пункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников (*приложение 13*)

Мониторинг образовательного процесса на логопедическом пункте проводится 3 раза в год поэтапно:

Начальный этап - в начале учебного года (сентябрь)

Промежуточный - в середине учебного года (январь - февраль)

Итоговый - в конце года (май).

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопедический пункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В результате полученных итоговых данных мониторинга могут вноситься коррективы по коррекционно-образовательному процессу в индивидуальные планы работы с воспитанниками, так же находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Для диагностики используются: методика логопедического обследования детей с нарушениями речи, Нищева Н.В. картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 80с.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Все дети с нарушениями речи (ФНР) посещают общеразвивающие группы ДОУ, поэтому содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» (как и по другим образовательным областям) определяется ОП ДО (составленной на основе ФОП) и реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в условиях инклюзии.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО в области РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ребенка с нарушениями речи, с учётом его психофизических особенностей, **основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

1.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

В области речевого развития детей с нарушениями речи от 5 до 6 лет **основными задачами образовательной деятельности являются:**

Формирование, обогащение и активизация словаря:

✓ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

✓ Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

✓ Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

✓ Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.

✓ Продолжать развивать фонематический слух.

✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

✓ Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

✓ Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

✓ Познакомить с разными способами образования слов.

✓ Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

✓ Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

✓ Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

✓ Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

✓ Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

✓ Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Содержание образовательной деятельности Формирование словаря:

✓ Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

✓ Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

✓ Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

✓ Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

✓ Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного

взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

✓ Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

✓ Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

✓ Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

✓ Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

✓ Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

В области речевого развития детей с ФНР от 6 до 7 (8) лет основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование, обогащение и активизация словаря:

- ✓ Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.
- ✓ Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки

родного языка.

- ✓ Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- ✓ Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- ✓ Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- ✓ Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- ✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- ✓ Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- ✓ Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

✓ Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

✓ Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Содержание образовательной деятельности Формирование словаря:

✓ Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

✓ Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

✓ Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

✓ Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам.

✓ Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и

содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

✓ В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

✓ Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

✓ В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ОП ДО (согласно ФОП) в условиях логопедического пункта..

Логопедический пункт в МБДОУ ЦРР детском саду № 79 открыт комитетом образования администрации города Ставрополя. С целью оказания помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Его деятельность регламентируется « Положением о логопедическом пункте», уставом учреждения, нормативно-правовыми документами.

Зачисление детей осуществляется на основании соответствующего заключения: территориальной или краевой психолого – медико - педагогической комиссии или решения психолого-педагогического консилиума учреждения (*приложение 9*), заявления (*приложение 5*).

и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников (*приложение 6*).

Список детей утверждается приказом заведующего (*приложение 10*). Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопедическом пункте занимаются до 25 детей. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники с диагнозом ФНР. Дети с тяжелыми нарушениями речи направляются в специализированные группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией в логопедическую группу учитель – логопед осуществляет индивидуальное корректирование речи на занятиях, но не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Отвечают за образовательное посещение занятий с детьми на логопедическом пункте учитель – логопед и воспитатели группы, которую посещает ребенок.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на три периода:

1 период – *сентябрь, октябрь, ноябрь;*

2 период – *декабрь, январь, февраль;*

3 период – *март, апрель, май.*

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 учебный год (36 рабочих недель), без учета новогодних каникул и летних месяцев.

В соответствии с ФГОС и ОП ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В отличие от специализированного ДОО, задача коррекции речи на занятиях у логопеда является дополнительной. Это обусловлено спецификой детского сада. Учебное расписание нашего детского сада не включает специально отведенного для занятий с логопедом времени, поэтому

основной формой работы с дошкольниками являются индивидуальные занятия и занятия в подвижных микрогруппах.

Для микрогрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в микрогруппе от 2 до 3 человек. Периодичность микрогрупповых занятий – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль, за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, автоматизировать его в речи.

Индивидуальные занятия учителя – логопеда проводятся ежедневно: четыре дня в неделю в первую половину дня и один день - во вторую.

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей:

- продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут;
- регулярность занятий – 2-3 раза в неделю.

Длительность обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени тяжести речевого дефекта. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего года по мере устранения у них дефектов речи.

По окончании курса занятий по коррекции дефекта и с переходом на этап автоматизации звука в свободной речи ребенок зачисляется в группу динамического наблюдения. На его место поступает другой, нуждающийся в коррекционной работе ребенок.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

2.3. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта ДОО

Содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в

основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно - манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На **подготовительном этапе** формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
6. **Принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, реализация рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Многоаспектное содержание рабочей программы, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи (ФНР), способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.4. Модель организации коррекционно – образовательного процесса.

Для достижения конечного результата коррекционно- образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

<i>Этапы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Результат</i>
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры психолого – педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно - подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной де-	Календарно-тема- тического плани-

	<p>тельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического обследования.</p> <p>3. Пополнение логопедического кабинета учебно – методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленным планам работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей-знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.</p>	<p>рования подгрупп, занятий;</p> <p>Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
<p>3 этап коррекционно - развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определенных в индивидуальных подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого – педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка-оценка динамики, качества и устойчивости результатов кор-</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжение</p>

	<p>реакционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив детей, выпускников ДОО - группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>логопедической работы.</p>
--	--	-------------------------------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа- определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение учебного года.

2.5. Основные направления коррекционно – образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно – развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в основании содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями, педагогическими работниками;
- **организационно – методическая работа** направлена на пополнение логопедического кабинета учебно – методическими развивающими пособиями и повышение квалификационного уровня логопеда путем самообразования и посещения методических мероприятий;

В соответствии с основными направлениями коррекционно – образовательной деятельности учителем – логопедом разработан перспективный годовой план .

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда на логопедическом пункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих различные речевые нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и занятиях микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоземotionalный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоземotionalного напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Основная цель коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте – исправление нарушений звукопроизношения.

Параллельно решаются следующие задачи:

- развитие дыхания;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;

- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие слоговой структуры речи;
- развитие просодической стороны речи (темпа, ритма, голоса, выразительности);
- формирование связной речи;
- совершенствование психологической базы речи (внимание, памяти и мышления).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и проводится ежедневно, кроме зимних и весенних каникул.

Вся индивидуально – микрогрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Первый этап: диагностический

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учитель – логопед проводит обследование с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая, промежуточные срезы в январе – феврале.

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирования полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 36

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Планирование индивидуальной работы.

Содержание:

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок 1. Коррекция звукопроизношения.

Блок 2. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель – логопед использует параллельно.

Очередь изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок 1 «Коррекция звукопроизношения»

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

1. Подготовительный этап (3-6 часов)

Задача – развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же необходимо осуществлять тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей, лечение).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени (В.В. Коноваленко, Москва, ГНОМ, 2020г.)

2 этап Формирование произносительных умений и навыков(6–36 часов)

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме (*В.В. Коноваленко, 2020 г.*)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико – грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения

письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994г.)

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорную речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок 2 «Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребенок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно – бытовую речь (А.И. Богомолова 1994г.).

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определения порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (В.В. Коноваленко, 2011г.): С-З, С-С, С-Ц, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ, Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш, Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л.

Блок 1 «Коррекция звукопроизношения».

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Количество часов
	1 этап. Подготовительный.	
1. общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - развитие физиологического и речевого дыхания; - выработка плавного и длительного выдоха; - работа над силой выдоха; - активизация познавательных процессов; - развитие слухового внимания, памяти; - развитие фонематического восприятия (см. блок2). 	3-6
2 этап. Формирование произносительных умений и навыков.		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в слова; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственной ориентировки; - развитие мелкой моторики; - развитие тактильного восприятия; - развитие зрительного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительной памяти; - развитие слухового внимания; - развитие фонематического восприятия (см. блок2); - развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова; - развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений – см. блок»); - развитие слухоречевой памяти; - развитие логического мышления; - активизация словарного запаса; - развитие навыков словообразования; - развитие навыков словоизменения; - развитие связной речи; - формирование языкового чутья; - развитие навыков самоконтроля. 	6 - 36
Итого:		9 - 42

Блок 2 «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Количество часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активизация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию. «угадай слово» (в котором не достает звука) и т.д.

2. Выделение звука из ряда других звуков	1 - 2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1- 2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделять смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
5. Вычленение звука	1 - 3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний или первый звук в слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов квазиомонимов. Например, при смешивании звуков (ш)- (т): шут, шесть, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: -в его абсолютном начале, - абсолютном конце или, - в середине. Легкий вариант задний – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным звуком является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	2 - 4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8. Определение последовательности звуков в слове	2 - 4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове	2 - 4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и

		просит ребенка назвать в слове определенный по счету звук.
10. Определение количества звуков в слове	2 - 4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2 - 4	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие – когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные – когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами – раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12. операции фонематических представлений	4 - 8	<p><i>Собственно дифференциация фонем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явлений действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
		<p><i>Формирование фонематических обобщений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более в зависимости от педагогических целей), название которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): <ol style="list-style-type: none"> 1. «Свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2. «Связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким – то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. <ul style="list-style-type: none"> - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст
Итого:	20 - 42	

Учителем – логопедом разработан перспективное и календарное планирование работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

2.7. Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.
2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:
 - в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий;
 - в детском саду с воспитателями;
 - с родителями дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

В подготовительном этапе главной задачей является развитие органов артикуляции. На этом этапе проводится основной комплекс артикуляционной гимнастики.

Комплекс артикуляционной гимнастики.

1. «Улыбка – трубочка»
2. «Заборчик»
3. «Птенчик»
4. «Накажем непослушный язык»
5. «Блинчик»
6. «Качели»
7. «Любопытный язычок»
8. «Часики»
9. «Маляр»
10. «Лошадка»

После отработки упражнений основного комплекса артикуляционной гимнастики, логопед проводит комплекс для соответствующих групп звуков.

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звуков С – СЬ – З – ЗЬ.

1. Упражнение для губ: «Улыбочка. Трубочка, Хоботок»
2. «Накажем непослушный язычок»
3. «Кошка сердится»
4. «Чистим нижние зубки»
5. «Качели»
6. «Посчитай нижние зубки»
7. «Загнать мяч в ворота»
8. «Кто дальше загонит мяч»
9. «Лопаточка»

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звуков Ш– Ж– Щ – Ч.

1. Упражнение для губ: «Улыбочка. Трубочка, Хоботок»
2. «Накажем непослушный язычок»
3. «Чашечка»
4. «Лошадка»
5. «Маляр»
6. «Вкусное варенье»
7. «Грибок»
8. «Гармошка»
9. «Лопаточка»
10. «Кто дальше загонит мяч»
11. «Бублик»
12. «Фокус»

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звуков Л – ЛЬ.

1. Упражнение для губ: «Улыбочка. Трубочка, Хоботок»
2. «Накажем непослушный язычок»
3. «Лопаточка»
4. «Вкусное варенье»
5. «Качели»
6. «Индюшата»
7. «Маляр»
8. «Чистим верхние зубки»
9. «Посчитай верхние зубки»
10. «Поймай звук Л»
11. «Пароход»
12. «Лошадка»

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звуков Р – РЬ.

1. Упражнение для губ: «Улыбочка. Трубочка, Хоботок»
2. «Качели»
3. «Маляр»
4. «Чистим верхние зубки»
5. «Посчитай верхние зубки»
6. «Лошадка»
7. «Грибок»
8. «Гармошка»
9. «Индюшата»
10. «Дятел»
11. «Барабанщик»
12. «Комарик»
13. «Моторчик»

2.8. Развитие мелкой моторики мышц пальцев и кистей рук.

Исследователями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.
5. Самомассаж кистей и пальцев рук.
 - надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки;
 - растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий;
 - растирание ладоней движениями вверх – вниз;
 - растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев;
 - грецкий орех между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп. Можно выполнять упражнения с двумя грецкими орехами, перекачивая один через другой, одной рукой, затем другой;
 - разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочередное растирание;
 - упражнения с колючим мячиком «Су – Джок»

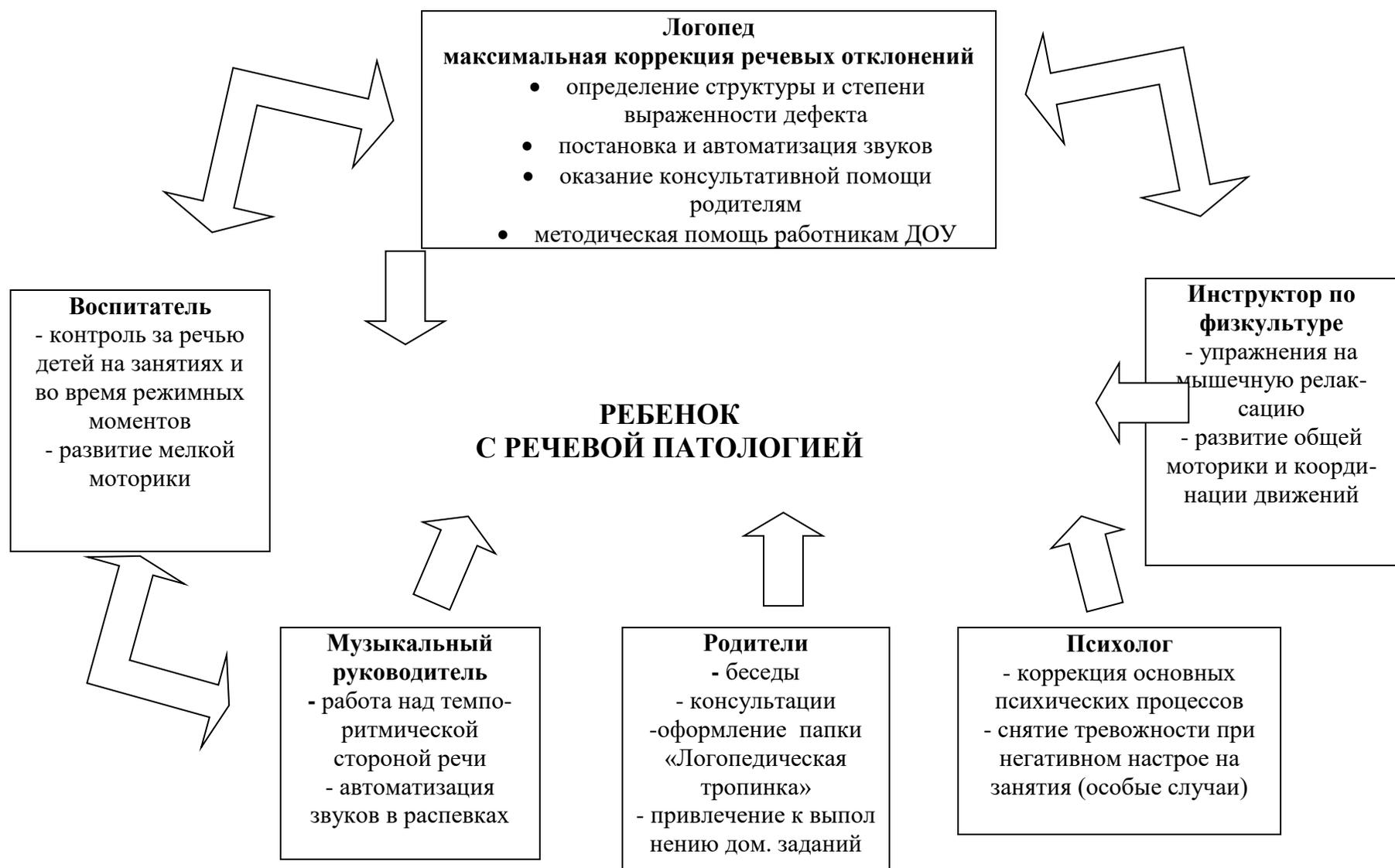
Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;
- игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Учителем – логопедом разработан перспективный план проведения пальчиковой гимнастики.

2.9. Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



2.10. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедического пункта проводятся консультации, беседы, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2024 - 2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми на занятиях темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-8 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных индивидуальных папках, учитель-логопед постоянно обновляет папки «Говоруны» в группах «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте. *Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.*

Разработан перспективный план с семьей и лист учета проводимых консультаций.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



2.11. Взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОО.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива. В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» при

ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре) учитель – логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовать личностно ориентированные формы общения с детьми.

Взаимосвязь в работе с педагогом - психологом:

- организация на занятиях психогимнастики.
- снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
- развитие зрительного гнозиса.
- расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.
- формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем:

- развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков;
- автоматизация звуков в распевках;
- развитие неречевых функций;
- совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения);
- развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия;
- воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом;
- совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.
- формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Воспитатель:

- контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов;
- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Воспитатель по физической культуре:

- развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.;

- формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания);
- проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики;
- развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога;
- формирование умения сосредоточивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.

Разработан перспективный план работы с педагогами ДОО лист учета проводимых консультаций (приложение 23).

III. Организационный раздел.

1. Организация предметной среды речевого развития детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя – логопеда обеспечивают:

- игровую, познавательную и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляторной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический пункт имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена в папках, в раздевалках групп, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной и минигрупповой коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит коррекционная работа, над зеркалом имеется дополнительное освещение. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом. Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ППк ДОО, на основании которых дети поступают на логопедический пункт.
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт.
3. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
4. Индивидуальные тетради на каждого ребёнка;
5. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический отчет.

3.2 Система образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно-развивающей логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС и ОП ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического

пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению ОП ДО (для детей с ФНР) и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в четверг).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН занимаются с логопедом не менее 2 раз в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет от 3 месяцев до 1 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопедическом пункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить артикуляционную гимнастику, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации рабочей программы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушениями речи, в середине учебного года проводится **промежуточный срез** для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных программ развития детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

3.3.1. Оснащение логопедического кабинета

- Настенное зеркало.
- Детские настольные зеркала (8 штук).
- Столы для детей (3 штуки).
- Стол для логопеда.
- Один стул для взрослого.
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Песочные часы.
- Полки для методической работы.
- Магнитная доска.
- Чистое полотенце.
- Учебно – методические пособия, игры.

3.3.2. Программное обеспечение.

1. Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. (Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной, разработанные в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. (Авторы: Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В.)

3. Г.А. Каше, Т.б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе), М. «Просвещение», 1978.

4. Т.Б. Филичева., Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (6-й год жизни); учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
5. Методическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая)
6. Учебно – методический комплект О.С.Гомзяк «Говорим правильно».
7. Рабочая программа учителя – логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта (в соответствии с ФГОС и ОП ДО (согласно ФОП)) (Кузнецова М.В.)

3.4. Пособия логопедического кабинета.

3.4.1. Обследование:

1. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова.
2. Дидактический материал для обследования:
 - произношения;
 - фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
 - слоговой структуры слова;
 - словаря;
 - грамматического строя речи;
 - неречевых процессов;
 - мелкой моторики.

3.4.2.. Дидактические игры.

3.4.3.. Формирование звукопроизношения

- комплекты упражнений для артикуляционной гимнастики (пособие М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»);
- артикуляционные упражнения (карточки);
- профили звуков;
- набор пособий для отработки дыхания (пузырьки, разовые стаканчики, трубочки, ватные шарики, мыльные пузыри, вертушки, карандаши, дудочки и т. д.);
- иллюстрационный и речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков (наглядное пособие Г.А.Каше);
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- постановка звуков (карточки);
- дидактические игры.

3.4.4. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа.

- карточки для звукового анализа;
- демонстрационный материал для звукового анализа;
- дидактические игры.

3.4.5. Лексика

- Предметные картинки:
- Овощи
- Ягоды
- Головные уборы
- Мебель
- Птицы
- Семья
- Растения
- Грибы
- Одежда
- Посуда
- Игрушки
- Насекомые
- Профессии
- Деревья
- Дом и его части
- Фрукты
- Животные и их детёныши
- Транспорт
- Инструменты
- Времена года
- Школьные принадлежности
- Предметные картинки на подбор антонимов
- Предметные картинки на подбор синонимов.
- дидактические игры.

3.4.6. Грамматический строй речи

- Схемы предлогов.
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
- Пособия на согласование.
- Деформированные тексты.

3.4.7. Развитие связной речи

- Серия сюжетных картинок.
- Сюжетные картинки.
- Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.
- альбомы «Мы учимся рассказывать»

3.4.8. Подготовка к обучению грамоте

- Подвижная азбука.
- Азбука в картинках.
- Схемы для анализа предложений.
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
- Логопедический букварь.
- Демонстрационный и раздаточный материал по звуковому анализу

3.4.9. Неречевые процессы

1. Мелкая моторика:

- шнуровка
- мозаика
- набор лекал для обводки
- кубики
- мячики «Су – Джок»
- разрезные картинки
- сухие бассейны

2. материал для развития слухового внимания.

3.4.10. Развитие дыхания

- шары воздушные
- трубочки питьевые
- бумажные игрушки
- мыльные пузыри
- бумажные разовые стаканчики
- разовые пузырьки
- ватные шарики

3.5. Список литературы.

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной – СПб., 2014.-387с.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М., Изд. «Просвещение», 3-е изд.; 2010,-271с.
3. Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов. Хрестоматия по логопедии.- М.,»Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС- 1997,2 тома – 559с.
4. В.О. Йощенко. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. 2007
5. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Основы логопедии.- М.,»Просвещение», 1989-220с.
6. Г.В. Чиркина. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей, учителей, студентов.-3-е изд., испр. –М.: АРКТИ, 2005.-240с.
7. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения.- В.,изд. «Учитель», 2013.- 110с.
8. Л.А. Боровцова. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие.М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с.
9. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-280с.
10. Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования с нарушениями речи. Учебно-методическое пособие.-СЕЮ,: Детства Пресс, 2004-144с.
11. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.-М., «Просвещение»,1989-238с.
12. И.С. Лопухина. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. М.: «Аквариум», 1995-377с.
13. Т.А. Ткаченко. Логопедическая энциклопедия. –М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.-248с.
14. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-еизд., испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2020.-216с.
15. В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОЛС, 1994г.-344с.
16. И.В. Скворцова. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.-СПб.: Издательство Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.-240с.
17. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2,3 периоды обучения в подготовительной групп.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128с.

18. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий 1,2,3 периоды обучения в подготовительной групп.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128с.
19. З.Е Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005.-160с.
20. С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-56с
21. Т.А. Куликовская. Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. -М.: АСТ: Астрель, 2009.-61с.
22. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.- М.: Книгалюб, 2004.-56с.
23. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.-64с.
24. Т.В, Буденная. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб,: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005.-64с.
25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация свистящих звуков у детей: Дидактический материал для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д.2006.-72с.
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков у детей: Дидактический материал для логопедов.- 2-е изд., испр. И доп. М.: Издательство ГНОМ и Д.2006.-48с
27. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: Дидактический материал для логопедов.- 2-е изд., испр. И доп. М.: Издательство ГНОМ и Д.2006.-48с.
28. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей: Дидактический материал для логопедов.- 2-е изд., испр. И доп. М.: Издательство ГНОМ и Д.2006.-48с.
29. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.-М.: Просвещение. 1985г.-207с.
30. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе), М. «Просвещение»,1978
31. А.И. Богомолова. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»,- издательство «БИБЛИОПОЛИС»;С-П,1994. 207с.
32. Т.Б. Филичева., Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (6-й год жизни); учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
33. Т.А. Волкова. Сборник документации логопедического пункта ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
34. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.

35. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет /сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летунова Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
36. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО / сост. : Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летунова Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.
37. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО / сост. : Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летунова Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 192 с.
38. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) – Санкт - Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019. - 80 с.
39. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 3 до 4 лет) – Санкт - Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
40. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста», пособие для логопедов, М., ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019.
41. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного и младшего школьного возраста», пособие для логопедов, М., ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019г.
42. Н.Н. Перепелятникова. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя – логопеда логопедического пункта ДОО, С-П ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 г.
43. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2021 г.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvoznrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>

15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>