

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР д/с №79
Протокол от 17.03.2025г. №5

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №79
_____ Н.Е. Пескова
18.04.2024г.

Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №79» города Ставрополя за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка- детский сад № 79» города Ставрополя. Сокращенное МБДОУ ЦРР -д/с № 79 города Ставрополя.
Руководитель	Пескова Нонна Евгеньевна
Адрес организации	355047 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Кулакова, 53.
Телефон, факс	Общий (8652) 50-11-00; (8652) 50-11-05.
Адрес электронной почты	Адрес электронной почты: dou_79@stavadm.ru Адрес интернет сайта: https://stavsad79.gosuslugi.ru/
ВКонтакте	https://m.vk.com/public216862612?ysclid=lv0u0ri635866596318
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	23 апреля 2013 года
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 26 Л 01 № 0001665, регистрационный № 5412 от 14 декабря 2016 года;
Устав	утверждённый приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 22.09.2015года № 730-ОД, зарегистрировано Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 03 ноября 2016 года;
Лицензия	лицензия на осуществление медицинской деятельности серия М №008958 ЛО-26-01- 002060 от 08.08.2013 года.

МБДОУ ЦРР д/с №79 расположен в Октябрьском районе г.Ставрополя.

Проектная наполняемость на -250 мест.

Территория ДОУ составляет 15200 кв. м.

На территории ДОУ есть спортивный стадион с профессиональным покрытием.

Газоны занимают 60—65% территории, остальная приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки.

Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит, весной и зимой на участке много света.

На территории для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые прогулочные павильоны, игровые площадки, а также отдельные песочницы.

МБДОУ ЦРР д/с № 79 находится на пересечении улиц Октябрьская и проспект Кулакова.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения:

- С сентября по май – воспитательно-образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19-00.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования [приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 \(далее — ФОП ДО\)](#), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №79

(далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 №11-ОД. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности культурных практиках (парциальные образовательные программы и технологии), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Соблюдается режим дня, расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПиН.

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья
- Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным эмоциональным

настроим детей.

В группах созданы центры активностей для детей. Накоплен иллюстративный и наглядный материал.

ДОУ посещают 508 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В ДОУ сформировано 14 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 3- вторые младшие;
- 3- средние;
- 4- старшие;
- 4- подготовительные;

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Педагогический коллектив состоит из:

- Заведующий – 1;
- зам.зав по УВР-1;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатель -28;
- воспитатель ФИЗО– 1;
- воспитатель по плаванию- 1;
- воспитатель по ИЗО-1;
- педагог-психолог – 1;
- социальный педагог – 2;
- учитель-логопед – 2;
- музыкальный руководитель – 1.

Воспитательная работа

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В ДОУ воспитывающая среда интенсивно развивается и преобразовывается каждый год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Чтобы выстроить стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБДОУ ЦРР детский сад № 79 г. Ставрополя
2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общие сведения	
Всего семей	477
Всего обучающихся	508
Из них:	
Мальчиков	238
Девочек	270
2. Национальность	
- русские	394
- армяне	40
-украинцы	1
- грузины	4
- дагестанцы	34
- азербайджанцы	8
- чеченцы	1
- греки	2
-лезгины	4
-даргинцы, курды, аварцы, табасаранец	20
3. Банк данных семей	
Категории:	
Многодетных семей	70
- в них детей	75
Неполных семей	44
- в них детей	45
Матерей-одиночек	14
- в них детей	15
Опекаемых (семей)	-
Иностранных граждан (семей)	-
- в них детей	-
в том числе Украинцев (семей)	-
- в них детей	-
Неблагополучных семей	--
- в них детей	-
4. Сведения о родителях-	
4.1. Профессиональное образование:	Количество
- высшее	720
- среднее профессиональное	151
- среднее образование	39
4.2. Статус родителей	Количество
- служащий (бюджетники)	66
- военнослужащий, сотрудник полиции	106
- рабочий (физ. труд)	68
- частный, индивидуальный предприниматель	111
- наемный рабочий (ОАО, ЗАО, ООО)	363
-самозанятый	15
-безработный/пенсионер	180/1

На официальном сайте ДООУ для родителей (законных представителей) размещается вся информация о проведении мероприятий с воспитанниками, нормативная информация, памятки, фото, видео, консультации.

Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей/законных представителей/воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и педагогической общественностью в целом.

Активно используются в практике взаимодействия с родителями такие формы как: онлайн, в режиме мобильных чатов, родительских всеобучей, индивидуальных бесед, родительских собраний и в социальных сетях:

<https://m.vk.com/public216862612?ysclid=lv0u0ri635866596318> - в контакте;

Дополнительное образование

Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ. Развитие дошкольников продолжается через систему дополнительного образования (*бесплатных образовательных услуг*).

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

В 2024 году в ДООУ работали кружки по направлениям:

1) Физкультурное развитие «Морские котик»;

В дополнительном образовании задействовано 350 воспитанников ДООУ.

Адаптационный клуб «Малышок»

В МБДОУ ЦРР д/с № 79 успешно функционирует адаптационный клуб «Малышок», для детей от 1 года до 3 лет, которые не охвачены дошкольным образованием.

Основными задачами являются:

-оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, на основе организации игровой деятельности;

-организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;

-консультирование родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми в игровой форме.

По результатам работы адаптационный клуб «Малышок», можно определить направления работы на следующий год:

- Привлечение внимания и просвещение родителей по вопросам детской игровой и развивающей деятельности.

- Обучение родителей элементарным игровым приемам, формирование у них навыков руководства детской игрой и развивающей деятельностью.

- Привлечение родителей к совместной работе с детьми в разных видах деятельности, направленных на развитие творческих, коммуникативных способностей.

Анализируя результаты работы за отчетный период, можно сделать вывод, то, что положительной стороной посещения адаптационный клуб «Малышок», является то, что ребенок находится вместе с родителями, непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

III. Оценка системы управления организации

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Учредителем и собственником имущества ДОУ является муниципальное образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

ДОУ работает на основании Закона «Об образовании» РФ, Устава, нормативно-правовых локальных актов. В управлении ДОУ участвуют органы самоуправления, формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей),

которые работают на основании нормативно-правовых локальных актов (положений), разработанных в соответствии с действующим законодательством.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ

Совет родителей (законных представителей)	Совет родителей (законных представителей), (далее – Совет родителей) является органом управления ДОО, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам.

<https://m.vk.com/public216862612?ysclid=lv0u0ri635866596318> - в контакте.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В ДОО созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.
- Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Работала комиссия по ОТ, которая проводила раз в месяц рейды административно- общественного контроля по ОТ.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполнялась согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, на калитке установлен домофон, что не позволяет беспрепятственному проникновению посторонних лиц.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное;.

В ДОО осуществляется пропускной режим.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

занятие – организованная образовательная деятельность;

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность;

деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 2 по 16 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводилась в конце учебного года.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на апрель 2025 года выглядят следующим образом:

- по социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 14 процентов – с 66 процентов в начале года до 80 процентов в конце года;
- по речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 14 процентов – с 67 процентов до 81 процента;
- по познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет 16 процентов – с 68 процентов до 84 процентов;
- по художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 13 процентов – с 64 процентов до 77 процентов;
- по физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 18 процентов – с 70 процентов до 88 процентов.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности

в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 81 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- вечера развлечения и т.д

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно.

У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов.

Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Аналитическая справка

«О результатах уровня готовности дошкольников к школьному обучению»

В сентябре 2023 года была проведена психологическая диагностика готовности выпускников дошкольных учреждений к школьному обучению.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

Изучение уровня познавательного развития:

- Кратковременная зрительная и речевая память;
- Понятийное интуитивное и логическое мышление;
- Способность сосредоточенно работать;
- Зрительно-моторная координация.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- оценка поведенческих особенностей детей.

▪ **Контингент:** дети 6-7 лет подготовительной к школе группы. **Количество обследуемых детей:** 110 человека

Используемая методика: Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.

Количественные результаты диагностики готовности к школе

Показатели готовности к началу обучения в школе. Апрель 2025г.

Всего 126 ребенка, продиагностировано 110, 16 – нет, не посещают д/с

Группа	Кол-во детей	Уровень готовности							
		1, Г (готовность)		2, УГ (усл. готовность)		3, УНГ (усл. неготовность)		4, НГ (неготовность)	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
№1 «Вишенка» 30 чел	26	10	33%	10	33%	6	20%	4	14%
№2 «Улыбка» 32 чел	30	20	62%	6	19%	4	12%	2	7%
№3 «Радуга» 33 чел	27	15	45%	10	30%	2	7%	6	18%
№4 «Журавушка» 31 чел	27	16	52%	10	32%	1	3%	4	13%
Общее кол-во 126 чел	110	61	48%	36	29%	13	10%	16	13%

Выводы:

В результате диагностики проведенного исследования в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии детей, результаты которой, показали 61 -48% дошкольников показали суммарные баллы в диапазоне **17-25 баллов**, что составляет готовность к начальному регулярному обучению в школе (вне зависимости от возраста на момент обучения в школе). Это говорит о том, что такие дошкольники показывают положительную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углублённом психологическом обследовании, ориентированном на какую-либо более тщательную оценку отдельных сторон.

Дети, набравшие суммарную оценку **14-17 баллов, составили 36- 29%, что говорит о трудностях адаптации.** Таким детям можно рекомендовать поступление в школу на следующий год.

Дошкольники **13 - 10%** с суммарным баллом в диапазоне **11-14 баллов** нуждаются в сопровождении специалистов по подготовке к школе.

Обучающихся в диапазоне **ниже 10** суммарных баллов (не готов) – было выявлено 16 человек-13%, так как дети не посещают ДООУ

Аналитическая справка по результатам адаптации детей сентябрь 2024 год

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-ноябрь 2024 года.

Количество детей, которые поступили во 2-ые младшие группы: по состоянию на 1 ноября во 2-ые младшие группы детского сада поступили 92 человек (группа №1 – 29 ребенка, группа №2 – 29 ребенка, группа №3 – 34 ребенка) всего 92 ребенка.

Условия для адаптации детей.

Прием новых детей в группы, осуществлялся постепенно, по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе – с 2 часов до перехода на полный день. В течение адаптационного периода были организованы гибкий режим дня, доступная развивающая предметно-пространственная среда, лечебно-профилактические мероприятия, игровая деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

Предметно-пространственная среда оснащена дидактическими играми и пособиями (мозаики, кубики, музыкальные и дидактические игрушки и др.). В групповых комнатах имеется все необходимое для пребывания детей, они украшены цветами и яркими иллюстрациями.

Параметры оценки адаптации детей.

Для исследования процесса адаптации детей применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и оказания своевременной помощи детям, воспитателям и родителям в этот сложный период. Ежедневно заполнялись листы адаптации на каждого ребенка, где фиксировались следующие показатели психического благополучия ребенка:

- эмоциональное состояние, реакция на изменение привычной ситуации;
- особенности аппетита во время каждого приема пищи;
- характер сна;
- отношение к предметному миру;
- социальные контакты с взрослыми и детьми.

Адаптационный период проходил под контролем социально-психологической службы и медиков, так как для успешного проведения этого периода необходимы слаженные действия всех взрослых (родителей, воспитателей, медицинских работников, педагога – психолога, социального педагога).

Выводы.

По результатам наблюдений:

Группа	Кол-во детей посещающих сад/числиться	Степень адаптации			
		Легкая	Средняя	Осложненная	Не полностью прошли
2 мл. группа №1 «Соловушка»	29/36	21 (72%)	1 (4%)	0 (%)	7 (24%)
2 мл. группа №2 «Ручеек»	27/35	23 (84%)	3 (10%)	1 (3%)	2 (4%)
2 мл. группа №3 «Рябинушка»	29/37	23 (80%)	3 (11%)	1 (3%)	2 (6%)
Всего по группам	92/107	70 (76%)	7 (8%)	2 (2%)	13 (14%)

У 70 (76%) детей адаптация прошла в легкой форме, они легко прошли период адаптации к ДОО, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 7 (8%) детей наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный.

У 2 (%) обследованных детей наблюдается сложная адаптация, причинами которой были: нерегулярность посещения детского сада, глубокая привязанность к родителям и также, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствием в семье единства требований в воспитании ребенка, частые заболевания, несформированность элементарных навыков самообслуживания.

По нашим наблюдениям в период адаптации воспитатели приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. С воспитателями групп проводились консультации (при необходимости).

В период адаптации велось наблюдение за поведением детей во время игр и мероприятий в группах, на прогулках, а также проводились консультации с воспитателями и с родителями детей, испытывающих сложности в адаптации.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей к условиям детского сада проходит успешно. Также в дальнейшем планируется сохранение эмоционально-психологического климата в группах, работа с детьми, у которых ещё не прошёл адаптационный период и у тех, кого возникнут осложнения.

Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Система работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности детского сада.

Деятельность социально-психологической службы ДОУ ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально- психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально- психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально- психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога:

помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми- инвалидами.

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических

процессов (внимание, память);

- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2024 году учреждение посещали 4 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.
- просветительская работа предусматривает:
 - различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей-инвалидов;
 - проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей-инвалидов.

Коррекционную работу осуществляют все специалисты ДООУ, работающие с детьми.

Формы коррекционной работы:

Педагог- психолог/социальный педагог:

Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.

Социальный педагог:

Для повышения уровня коммуникативного развития у детей были проведены занятия в соответствии с перспективным планом. На занятиях проводились игры, разыгрывались ситуативные сценки, решались словесные головоломки жизненных ситуаций,

рассматривали наглядный материал, использовалась художественная и познавательная литература. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых побуждала детей к самостоятельной деятельности.

Учитель-логопед:

Оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 6 до 8 лет с нарушениями речи в условиях работы логопункта.

**V. Оценка организации учебного процесса
(воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей(законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми::

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и

традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательный процесс в ДООУ, регулируется с учетом недельной нагрузки, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе ОП ДООУ.

Наиболее действенными методами и приемами для повышения эффективности образования являются:

- нестандартные формы занятий (занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-спектакль, занятие-игра);
- игровые технологии (игры-поручения, игры-логические упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-загадки, игры-беседы);
- интегрированная и проектная деятельность (исследовательские, творческие, социальные; информационно-практико-ориентированные и детско-родительские проекты);
- игровые обучающие ситуации;
- викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

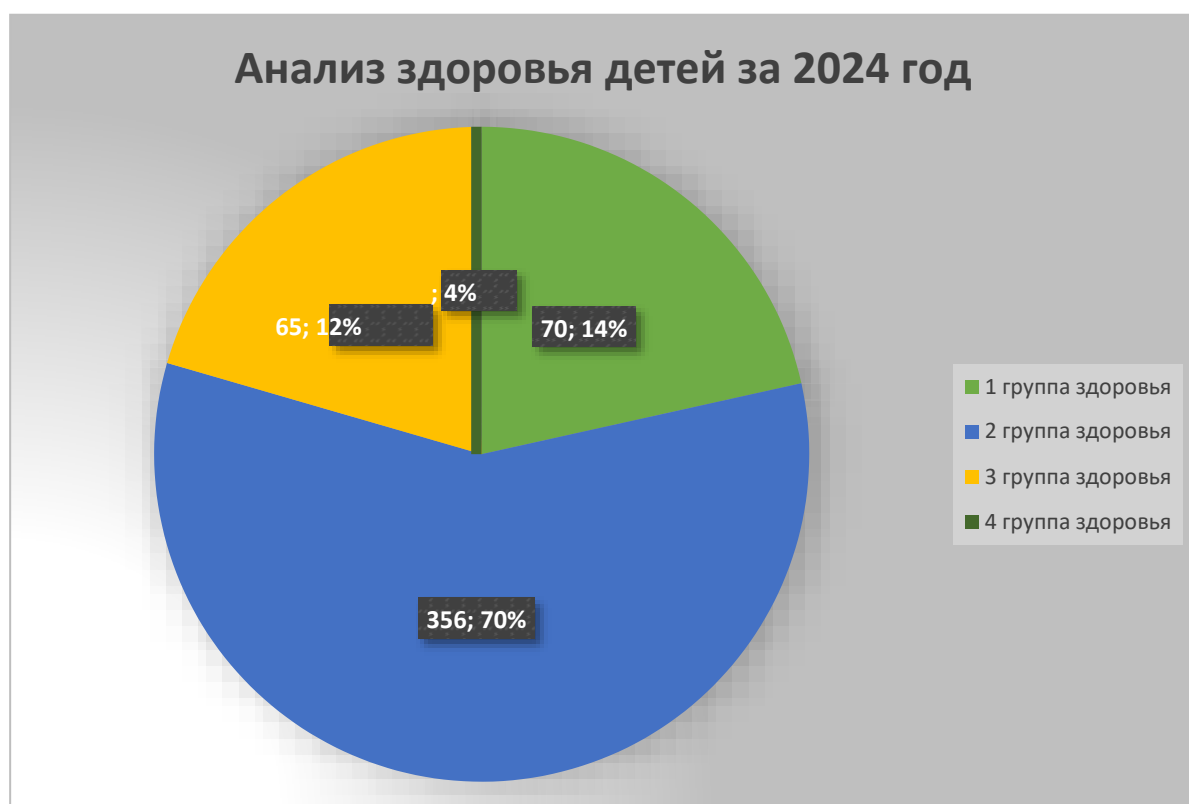
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовое питание);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

•использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне); режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 70 человек (14%), со второй группой здоровья – 356 (70.3%), с третьей – 65 (12%), с четвертой – 15 (4%).

Распределение по группам здоровья.



Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию

представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение [Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ](#) с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение [Указа Президента от 08.05.2024 № 314](#) на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Год семьи. Во исполнение [Указа Президента от 22.11.2023 № 875](#) на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада.

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями (законными представителями). Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. Были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В коллективе ДООУ работает 37 педагогов.

Квалификационный уровень педагогов

Всего педагогических работников	Высшая		1 кв. кат.		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
37	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	10	27%	11	28%	2	5%	14	41%

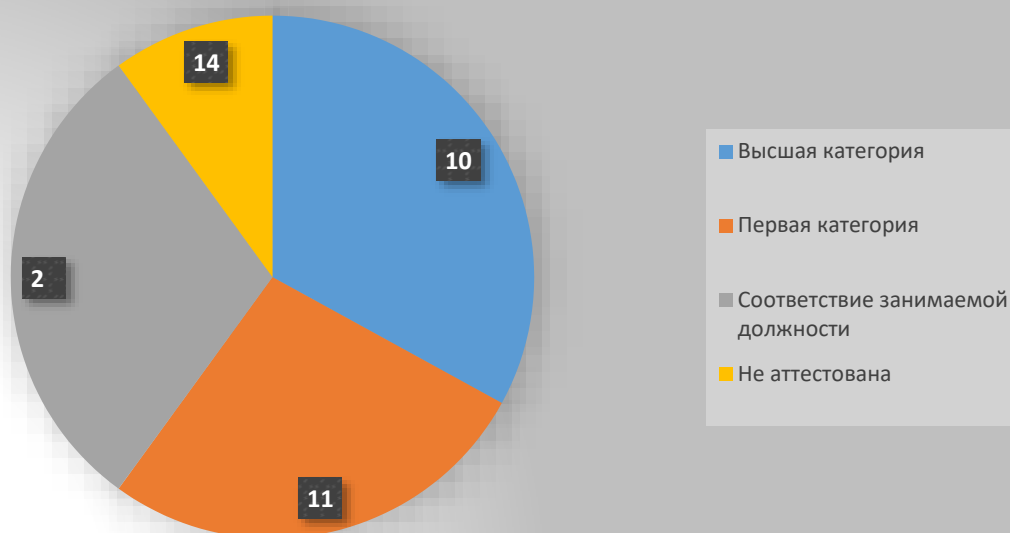
Образование педагогов

Всего педагогических работников	Образование			
	Высшее		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%
37	25	85%	12	15%

Педагогический стаж работы педагогов.

Всего педагогических работников	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
37	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
	3	2	7	10	3	12

количество педагогов в процентном соотношении



За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

В 2024 году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации в «Образовательном центре «ИТ-перемена» по теме: «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ».

Информация о достижениях (заслугах) за 2024- 2025 учебный год		
ФИО воспитанника, наименование учреждения	Название достижения или заслуги (указать за что)	Дата
Городской уровень		
Абдулхакимов Дамир МБДОУ ЦРР д/с № 79	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы»	03.04.2025
Щербаков Владимир МБДОУ ЦРР д/с № 79	Городской турнир по шашкам «Юный шашкист» Грамота второе место	09.04.2025г
Всероссийский уровень		
Терещенко Вероника МБДОУ ЦРР д/с №79	Чемпионат России "Дети Формейшн" Школа танцев «Браво» Диплом 2 место	01.03.2025
Белевцева Ева МБДОУ ЦРР д/с № 79	Чемпионат России "Дети Формейшн" Школа танцев «Браво» Диплом 2 место	01.03.2025
Арутюнян Мишель МБДОУ ЦРР д/с №79	Чемпионат России "Танцы народов Кавказа" Народно-образцовый ансамбль кавказского танца «Кавкасион» Диплом	06.04.2025
Каюшникова Мирослава МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса "Космические приключения" II место	08.04. 2025
Степанян Игнат МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса " К звездам путь открыт" I место	10.04. 2025
Калиниченко Юлианна МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса " К звездам путь открыт" I место	10.04. 2025

Туна Евгений МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса " К звездам путь открыт" I место	10.04. 2025
Сапуров Артем МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса " К звездам путь открыт" II место	10.04. 2025
Кромм Лео МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса " К звездам путь открыт" III место	10.04. 2025

Всероссийский уровень		
Кузнецова М.В. Учитель - логопед	Всероссийский конкурс «Комплекс артикуляционной гимнастики», ДИПЛОМ 3 место,	06.10.2024г
Воспитатель Слюсарева А.В.	Всероссийский творческий конкурс «Безопасность жизнедеятельности» ДИПЛОМ 1 место	16.10.2024г
Воспитатель Чуракова О.А.	Всероссийский конкурс «Осенние забавы», ДИПЛОМ 1 место	13.11.2024г
Воспитатель Беседина О.В.	Всероссийский конкурс «Волшебный мешочек», ДИПЛОМ 3 место	04.12.2024г
Воспитатель Камардина А.А.	Всероссийский конкурс «Предметно – развивающая среда в ДОУ», ДИПЛОМ 1 место	09.01.2025г
Воспитатель Абдулхакимова А.В.	Всероссийский конкурс «Сказочная страна» ДИПЛОМ 3 место	24.03. 2025г

Международного уровень		
Воспитатель Малашихина А.В.	Международный конкурс «Время года», ДИПЛОМ 1 место	16.09.2024г

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, холле ДООУ, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект для реализации ОП ДО, приобретены наглядно-дидактические пособия.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В методическом кабинете ДООУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	30
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	17
планшетные компьютеры	
имеющие доступ к сети Интернет	19
Мультимедийные проекторы	8
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	6

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами. программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Планируется обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия, закупить интерактивные панели. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 год.

VIII. Оценка материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- логопедический кабинет;
- групповые помещения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДООУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

В групповых помещениях для детей оборудован комплекс из центров детской активности:

- Двигательной активности;
- Патриотического воспитания;
- Безопасности;
- Игры;
- Конструирования;
- Логики и математики;
- Экспериментирования;
- Познания и коммуникации;
- Книжный уголок;
- Театрализации и музицирования;
- Творчества;
- Уединения;
- Коррекции.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДООУ проводилась в соответствии с ОП ДООУ. На территории детского сада представлены различные

жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения – что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия.

Для прогулок имеются: прогулочные участки и прогулочные веранды, оборудованные всем необходимым оборудованием для игровой и двигательной деятельности. Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на территории имеется площадка ПДД с прорезиненным покрытием.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с **12.10.2024 по 19.10.2024** проводилось анкетирование 250 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- Информацию о режиме работы дошкольного учреждения удовлетворённость родителей составила 100%.
- 97% родителей получают рекомендации при беседе утром и вечером с воспитателем. 3% родителей, когда забирают ребёнка ограничиваются фразой «до свидания».
- 99% родителей выразили удовлетворённость работой педагогов в группе. 1% родителей выразили «частично».
- Родителей устраивает уход, воспитание и обучение, которые получают дети. Удовлетворённость составила 97%. 3% выразились «частично».
- Удовлетворённость родителей организацией проведением праздничных мероприятий составила 99%, 1% «частично».
- Уровень удовлетворённости родителей материально-техническим оснащением группы (мебелью, игрушками, пособиями) составила 97%, 2% «частично», 1% «нет».
- Сайтом детского сада пользуются 97% родителей, 3% «нет».
- 99% родителей устраивает работа администрации, 1% «частично».
- Родителей устраивает качество питания процент удовлетворённости составляет 97%, 3% «частично».
- 98 % родителей устраивает организация медицинского обслуживания, 2% «частично».

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся в режиме полного дня (12 часов)	человек	508 508
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	508
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	человек (процент)	508 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,8
Общая численность педработников,	человек	37
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		25
средним профессиональным образованием		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		10 (27%)
первой		11 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (35%)
больше 30 лет		12 (64%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	7 (29%)
от 55 лет		1 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%) Курсы повышения квалификации) 2 (7%) Профессиональная переподготовка)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
воспитателя по физической культуре		да
воспитателя по изо деятельности		да
Воспитателя по плаванию		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Социальный педагог		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	42.08
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	447,4
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

бассейн	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей-инвалидов.

В ДООУ ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДООУ действуют органы государственно-общественного управления.

Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников. Соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.