

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №79»
города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности
руководителя комитета образования
администрации
города Ставрополя заместитель руководителя
комитета образования администрации
города Ставрополя

В.В.Переверзева
« 20 » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР д/с №79
города Ставрополя:
Н.Е. Пескова
« 20 » г.



Принято решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР д/с № 79
Протокол от 10.12.2020 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №79»
города Ставрополя
на 2020 – 2025 г.г.

г.Ставрополь, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ЦРР Д/С №79	5
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	12
2.1.	Общие сведения	12
2.2.	Социальный паспорт ДОУ на 01.09.2020	13
2.3.	Педагогический коллектив ДОУ	14
2.4.	Система управления МБДОУ ЦРР д/с №79	15
3.	ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	17
3.1.	Актуальные проблемы	17
3.2.	Оценка оздоровительного потенциала ДОУ	17
3.3.	Анализ образовательного процесса ДОУ	21
3.4.	Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	32
3.5.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	34
3.6.	Приоритетные направления работы	36
3.7.	Контингент родителей (законных представителей) воспитанников	37
3.8.	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам адаптации детей раннего возраста	37
3.9.	Информация об эффективности работы ДОУ	38
4.	ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41
4.1.	Актуальность программы	41
5.	СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45
6.	ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	49
7.	ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ЦРР Д/С №79 ЗА 2015-2020 ГГ.	51
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ	52

ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития ДООУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ ЦРР д/с №79 разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ ЦРР д/с №79 в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №79» города Ставрополя на 2020-2025 гг.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;6. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;7. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;9. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
15. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
16. ЗАКОН СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «Об образовании» от 30 июля 2013 года N 72-кз
17. Приказ министерства образования Ставропольского края от 30 декабря 2019 г. № 1959-пр "Об утверждении детального плана-графика реализации государственной программы Ставропольского края "Развитие образования"

	<p>18. Устав МБДОУ ЦРР д/с №79</p> <p>19. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ ЦРР д/с №79.</p>
Назначение программы	<p>– Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</p> <p>– В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Заказчик Программы развития	Комитет образования администрации города Ставрополя
Разработчик Программы	<p>Пескова Нонна Евгеньевна, заведующий МБДОУ ЦРР д/с №79;</p> <p>Царицан Лариса Степановна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Нещадимова Виктория Владимировна, старший воспитатель.</p>
Основная цель Программы развития	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи Программы развития	<p>— Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>— Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДОУ.</p>

— Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.

— Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности.

— Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.

— Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.

— Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

— Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

— Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.

— Модернизация деятельности ДООУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.

— Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

— Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

— Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, через внедрение современных педагогических технологий.

— Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических

	<p>работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. — Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. — Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
<p>Целевые индикаторы Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации и переподготовки педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования. – Показатели состояния здоровья детей. – Показатели психоэмоционального благополучия. – Показатели уровня физической подготовленности. – Уровень усвоения образовательной программы. – Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения. – Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. – Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. – Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации Программы развития 2020-2025 г. г.:</p> <p>I этап Подготовительный 2020-2025 г. г.</p> <p>II этап Практико – реализационный (основной) 2020-2025 г. г.</p> <p>III этап заключительный (оценочный) 2024-2025 г. г.</p>
<p>I Этап организационно - подготовительный 2020- 2021 г. г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов реализации Программы развития МБДОУ ЦРР д/с №79 на 2015-2020 гг. <p>Создание условий: кадровых, материально-технических нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации</p>

развития	преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
<p>II этап Практико – реализационный (реализация) 2020-2025 г. г.</p> <p>Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; – Реализация мероприятий Программы развития; – Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; – Отслеживание промежуточных результатов; – Коррекция мероприятий; – Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
<p>III этап Заключительный (оценочный) 2024-2025 г. г.</p> <p>Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. – Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении – Выявление проблем. – Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения – План действий на преодоление проблем и трудностей. – Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
<p>Источник финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, спонсорская помощь, добровольные пожертвования, участие в Грантах и</p>

развития	конкурсах.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. – Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. – Рост профессионального уровня педагогов. – Сохранение и укрепление здоровья детей. Снижение острой заболеваемости детей. – Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. – Самореализация и развитие личности детей. – Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. – Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. – Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ. – Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. – Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. – Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы осуществляет за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешнего контроля ДОУ со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и

	757015
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5412 от 14.12.2016 (серия 26Л01 №0001665)
	Устав муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №79» города Ставрополя
Банковские реквизиты	БЮДЖЕТНЫЙ Л/С номер счета: 20216Щ08470 УФК по Ставропольскому краю Номер счета казначейства: 40701810007021000205 р/с 40701810007021000205 в Отделение Ставрополь БИК 040702001, г.Ставрополь, ул.Ленина, 286

2.2. Социальный паспорт МБДОУ ЦРР д/с №79 на 01.09.2020г.

Сведения об учреждении	Показатели
1. Общие сведения	
Всего семей	545
Всего обучающихся	612
Из них:	
Мальчиков	328
Девочек	282
2. Национальность	
- русские	517
- армяне	42
- украинцы	-
- грузины	3
- дагестанцы	32
- азербайджанцы	6
- лезгины	3
- даргинцы	1
- курды	2
- калмыки	3
- греки	1
3. Банк данных семей	
Категории:	
Многодетных семей	42

- в них детей	63	
Неполных семей	39	
- в них детей	46	
Матерей-одиночек	13	
- в них детей	14	
Опекаемых (семей)	2	
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	746	72
- среднее профессиональное	249	24
- начальное профессиональное	27	3
- не имеет профессионального образования	16	1
4.2. Статус родителей		
- служащий	560	54
- военнослужащий, сотрудник полиции	99	9,5
- рабочий	96	9
- частный, индивидуальный предприниматель	91	9
- наемный рабочий	92	9
- пенсионер	-	-
- безработный	99	9,5

2.3. Педагогический коллектив ДОУ

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 37 сотрудников. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОУ работают специалисты: два педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатель по изобразительности, музыкальный руководитель, хореограф, воспитатель по физической культуре, воспитатель по плаванию.

Состав и квалификация педагогических кадров ДОУ на 01.09.2020

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационная категория			Стаж педагогической работы		
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие	До 10 лет	До 20 лет	Боле 25 лет
37	81%	19%	16%	19%	38%	72%	20%	8%

Средний возраст педагогов составляет - 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Педагогический совет учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги - наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым специалистам. В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. **Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:**

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

2.4. Система управления МБДОУ ЦРР д/с №79

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов.

Заведующий ДОО обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Заместитель заведующего по учебно-

воспитательной работе профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Медицинские работники (врач-педиатр, 2 медсестры) обеспечивают медицинское обслуживание и питание. Воспитатель по физической культуре и воспитатель по плаванию физкультурно-оздоровительную работу для поддержания и улучшения здоровья детей и сотрудников в режиме ДОО. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОО. Педагоги-психологи ведут коррекционно-развивающую работу с детьми, проводят психологическое обследование, консультируют педагогов ДОО и родителей.

Основные показатели оценки реализации задач администрации.

Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) - для заведующего. Качество образования - для заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе. Сохранение и улучшение здоровья - для медицинских работников, воспитателя по плаванию и воспитателя по физической культуре. Качество образовательной среды (санитарно - гигиенический режим, обеспеченность инвентарём, пособиями) - для заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе. Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью ДОО, своим личным участием в ней.

В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, для расширения демократических начал в управлении ДОО принимает участие Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОО, определяет направления и порядок их расходования; согласовывает по представлению заведующего ДОО перечень и порядок предоставления образовательных услуг, оказываемых ДОО; заслушивает отчет заведующего ДОО по итогам учебного и финансового года; рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОО; ходатайствует при наличии оснований перед заведующим ДОО, учредителем о награждении, премировании, других поощрениях сотрудников ДОО; ежегодно по итогам учебного года представляет учредителю и общественности публичный доклад о состоянии дел в ДОО; рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и

административного, технического персонала ДОУ, осуществляет защиту прав детей образовательного процесса.

Педагогический совет принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДОУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в

различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Попечительский совет избирается из числа родительских комитетов групп ДОУ сроком на один год и действует на основании «Положения о Попечительском совете». Попечительский совет регламентирует поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам, созданным при Попечительском совете; содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий ДОУ. На основании «Положения о Попечительском совете» его деятельностью руководит председатель. В состав Попечительского совета входит 11 человек. Заседания и отчет о проделанной работе, расходовании бюджетных и внебюджетных средств проводится 1 раз в квартал с выдачей письменного отчёта представителю каждой группы ДОУ.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

3.1. Актуальность проблемы

Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, обеспечивающее физическое и психоэмоциональное благополучие детей. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса ДОУ и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

3.2. Оценка оздоровительного потенциала ДОУ

Инфраструктура ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №79» города Ставрополя расположен в северо-западной части г.Ставрополя, функционирует с апреля 2013 года. По

типовому проекту рассчитан на 250 мест, в нём воспитывается 612 детей от 3 до 7 лет. В детском саду функционирует 14 групп общеобразовательной направленности.

Здание ДОО панельное, двухэтажное, снабжённое центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Общая площадь групповых (игровых) комнат 2052 м.кв. Общая площадь земельного участка, принадлежащего детскому саду – 15200 м. кв. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории ДОО имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, огород. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДОО организовано питание на основе десятидневного меню (лето/зима). В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется комиссией по питанию, заведующим ДОО и медицинской сестрой.

Оздоровительная инфраструктура

Медицинский блок ДОО размещен на первом этаже здания, состоит из процедурного кабинета, двух изоляторов, медицинского кабинета, подсобных помещений. Уровни искусственной и естественной освещенности в помещениях медицинского блока в пределах допустимых норм. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

ДОО имеет физкультурно-оздоровительный комплекс: физкультурный и тренажёрный залы, плавательный бассейн. Для двигательной деятельности детей имеются: пособия и оборудование для ОРУ (гимнастические палки, обручи), основных движений (подставки и планки, следочки-ладошки, мешочки для метания и равновесия, тактильные дорожки разных видов), подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов; различные виды тренажёров; шведская стенка, детский спортивный комплекс, лесенка-балансир, мячи, баскетбольная стойка, тоннель-конструктор; тренажёры с ярко выраженным прообразом движения (велотренажёр, вестибулярный тренажёр); уличное спортивное оборудование (качалки, мячи-хопы, пластиковые горки, мячи, баскетбольные кольца, кольцебросы, городки); балансиры, лёгкие пластиковые кегли, мяч на верёвке, тактильные дорожки и коврики.

Проводятся ежедневные утренние зарядки, динамические паузы, физминутки, физкультурные занятия (сюжетные, тренировочные,

комплексные). В ДОУ стало традицией проведение спортивных праздников и досугов с родителями. Проводятся спортивные развлечения, соревнования между группами внутри ДОУ и с детьми других детских садов при проведении городской спортивно-оздоровительной олимпиады.

Ежегодно зимой на стадионе проходят оздоровительные досуги, вечера-развлечения.

Закаливающие процедуры проводятся во всех возрастных группах. Воспитатели ДОУ владеют программными задачами образовательной области «Физическое развитие» программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы», грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Оздоровительная деятельность

Медицинское обслуживание ДОУ осуществляет ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 3» г. Ставрополя. Закреплены медицинская сестра Демьянова Л.А., медицинская сестра Лобачева О.А., врач-педиатр Левшенкова Л.К. Прививки детям проводятся по графику.

Витаминизация третьего блюда проводится круглогодично. В детском саду используются традиционные формы оздоровительной работы: физкультурно-оздоровительные занятия, подвижные и спортивные игры, прогулки и экскурсии за пределы территории ДОУ, апробированы циклы занятий по ОБЖ.

В соответствии с годовым планом образовательной работы проводятся спортивные недели, семейные эстафеты, музыкально-спортивные праздники, спортивные соревнования.

Организована индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и физкультурно-оздоровительная работа по запросам родителей. Закаливающие процедуры (обтирание, босохождение, полоскание водой после принятия пищи проводится регулярно).

Ведётся информационно-просветительская работа и санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ, оформлены центры здоровья для родителей «Медицинский вестник», «Здоровье и спорт». Медицинские работники выступают на собраниях в группах. Проводят индивидуальные консультации, участвуют в работе жюри на спортивных соревнованиях детей и родителей.

Тем не менее, в ДОУ необходима организация постоянной работы совместно с родителями по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей с использованием разнообразных активных форм сотрудничества. Для формирования и совершенствования функциональных систем организма, увеличения адаптационного потенциала дошкольников в ДОУ необходимо:

- Разработать систему закаливающих мероприятий, в которой будет учитываться постепенность воздействия того или иного природного фактора. Осуществлять закаливающие мероприятия круглодично, адекватными сезону и погоде методиками.
- Повышать уровень профессиональной компетентности сотрудников ДОУ в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО через педагогические учёбы, семинарские и практические занятия, педагогические мастерские, консультации и др.
- Разработать и систематически проводить занятия по формированию у воспитанников ДОУ представлений о здоровом образе жизни, обеспечивая активное и заинтересованное участие детей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья, создавать условия по формированию безопасного поведения.
- Обеспечить активное и заинтересованное участие родителей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через организацию работы Попечительского совета ДОУ, индивидуальные и групповые консультации, информационно-наглядной агитации для родителей по данному направлению, совместные и открытые мероприятия.
- Обеспечить формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Использовать здоровьесберегающие подходы в образовательном процессе.

Персонал ДОУ

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен (48% работают с начала открытия), объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. В детском саду работают 37 педагогов: 28 воспитателей; два педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатель по физической культуре; воспитатель по плаванию, воспитатель по изобразительности, музыкальный руководитель, хореограф, старший воспитатель.

Для чёткой координации деятельности педагогического коллектива в области сохранения, укрепления и формирования здоровья нужно решить следующие вопросы:

- с помощью методических семинаров содействовать повышению квалификации педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повысить уровень педагогической компетентности в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать у персонала ДОУ мотивационную готовность к внедрению Программы;
- скоординировать работу всех служб, узких специалистов и педагогов дополнительного образования ДОУ по выполнению Программы.

3.3. Анализ образовательного процесса ДООУ

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДООУ.

Педагогами ДООУ грамотно был выполнен план по введению ФГОС ДО и обновлен образовательный процесс; проанализирован и определен достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог», организована инновационная деятельность в ДООУ, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является: региональная политика в области оптимизации деятельности ДООУ; образовательная программа ДООУ, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной образовательной программой, приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг; условия, созданные в ДООУ для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственные среды).

В настоящее время в образовательном процессе ДООУ выделяются два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет). Специфика дошкольного образования ДООУ заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста в ДООУ. В процессе этого взаимодействия у ребенка происходит развитие способов (средств) действия; развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные

траектории. Необходимо оценить тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте в ДООУ.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми в ДООУ являются:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДООУ, заключались в следующем:

Комплексно - тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц). Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Таким образом выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности в ДООУ

Модель организации образовательного процесса в ДООУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать

новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании тематический час, день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации двигательной детской деятельности в ДОУ:

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Хореография
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ:

- Профессиональное взаимодействия педагогов с детьми
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.

2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.

3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.

4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).

5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ ЦРР д/с №79 г.Ставрополя деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы дополнительной программы О.Л.Князевой «Я, ты, мы».

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

В кабинете педагога-психолога и социального педагога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнатика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Вывод: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДООУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МДОУ, программой «Из детства в отрочество», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические

технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Так, в 2015 году в деятельность МДОУ была внедрена технология детско - взрослого проектирования (Е.Шулешко), в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе. Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом. Учитывая тот факт, что детско - взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а также в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В методическом кабинете создана электронная база методических рекомендаций для педагогов по использованию данной технологии в любом дошкольном учреждении, имеются ряд проектов, результаты которых были представлены на городских методических объединениях, получив высокую оценку коллег.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Данное направление превышает требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования через дополнительное образование в МБДОУ.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются

на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете имеются практически мероприятия с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МБДОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако, для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду имеется учитель – логопед.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и

художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,

- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей ***изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.***

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация);

использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши,

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОО и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Федеральный образовательный стандарт по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через: реализацию в МБДОУ дополнительных программ по музыкальному воспитанию, за счет дополнительного образования ДОО.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Вывод: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Ведение дневника здоровья.

3.4. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

	Комплексные	Парциальные
Группы раннего возраста	-	-
Дошкольные группы	Общеобразовательный уровень Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика- Синтез, 2020г.	Программа «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников К.Ю. Картушина, издательство ТЦ Сфера г. Москва, 2009 г.
		Парциальная программа «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017г. С.Н. Николаева.
		Программа «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, СПб.: Детство-Пресс, 2004г.
		Программа «Безопасность: учебное пособие по основам БЖ детей старшего дошкольного возраста». СПб «Детство-пресс», 2011г. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
		«Формирование основ безопасности у дошкольников». Белая К.Ю., М.: Мозаика-синтез, 2018г.
		Н. Пантелеевой «Знакомим детей с малой родиной».
		Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы».
		Программа «Радуга» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.Н. Соловьева. М.: Просвещение, 2004г.
		Программа «Содружество» Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина, М.: Мозаика-синтез, 2011г.
		Программа «Здравствуй, я сам!» С.В. Крюкова (средние группы) г. Москва, 2002г.
Программа «Путешествие с гномом» Н.И. Монакова, г. Санкт-		

		<p>Петербург, 2008г.</p> <p>«Воспитание у детей правильного произношения» Фомичева М.Ф. М.: Просвещени, 1980г.</p> <p>«Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018г.</p> <p>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир», г.Москва, 2013г.</p> <p>«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, г.Москва, издательство «Просвещение», 2008г.</p> <p>Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Я ребенок и я имею право!» г.Санкт-Петербург, 2009г. Программа О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы», г.Москва, 2011г.</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:	<u>Художественно-эстетическая направленность</u>	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Автор: Буренина А. И. Издательство: СПб.: Фонд ПЦТП «Аничков мост», 2015г.
	<u>Социально-педагогическая направленность</u>	Программа «Уроки этики» на основе программы О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы». Я — Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. Князева О. Л., Стеркина Р.Б. 2003 © «Мозаика-Синтез», 2003г.
	<u>Физкультурно-спортивная направленность</u>	<p>Программа обучения плаванию в детском саду. Е.К. Воронова – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. – 80с.</p> <p>«Занятия в бассейне с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>«Физическая культура - дошкольникам» программа и программные требования. Л.Д. Глазырина, М.: Гуманитар. Изд.ВЛАДОС, 2004г.</p>

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДОУ регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №79», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Совете педагогов ДОУ и базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Вывод: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (далее РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой ДОУ, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создать условия для участия родителей в жизни группы.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС служит интересам ребёнка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат в ДОО обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования, опытно-исследовательской деятельности: в мини лабораториях дети сравнивают, классифицируют, взвешивают предметы; есть мерные стаканы, лупы для рассматривания, природный и бросовый материал для ручного труда.

Условия в групповых комнатах приближены к домашним: есть наборы мягкой мебели, выделено пространство для самостоятельной деятельности детей, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности, места для экспонирования фотографий детей и членов их семей.

В ДОО имеется музыкальный зал, хореографический зал, плавательный бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, изостудия, а также методический кабинет, кабинет педагога-психолога и социального педагога, кабинет учителя-логопеда, музыкального руководителя и ряд служебных помещений.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных основных «центров» и «уголков», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Вывод: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного

процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

3.6. Приоритетные направления работы

Физкультурно-оздоровительная работа, обеспечивающая укрепление и сохранение здоровья детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого здоровьесберегающего пространства.

Формирование у старших дошкольников гражданственности, патриотизма, активной гражданской позиции, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, города, своего народа.

Работа по созданию единого образовательного пространства «Детский сад- семья» с помощью разных форм взаимодействия.

В детском саду ведётся непрерывный поиск оптимальных форм взаимодействия в создании условий для целостного развития детей. В основе всей работы лежит не только взаимодействие сотрудников детского сада, но и взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников. Коллектив ДООУ стремится сделать жизнь ребёнка яркой, радостной, эмоционально-насыщенной.

За длительный период работы в ДООУ сложились определённые традиции:

- Поздравление вновь прибывших воспитателей с символическим вручением ключей от детских сердец.
- Организуется ежегодное проведение Театральной недели с показом детских спектаклей, проводится конкурс детских чтецов.
- Организуются семейные выставки творческих работ из природного и бросового материалов «Осенний вернисаж», выставки фотоколлажей, смотры-конкурсы семейного творчества, выставки детских рисунков по темам «Мой любимый город», «Как я мамочку люблю», «Природа Ставропольского края», тематических композиций по поставленным музыкально-театрализованным представлениями др.
- Регулярно проводятся утренники и развлечения, посвящённые светским праздникам, а также праздники в соответствии с народным календарём «Под чистым небом Рождества», «Весёлая масленица», «Святая Пасха», «Троица».
- Посвящение детей в «Юных казачат».

3.7. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создает доброжелательные, психологически благоприятные условия, базирующиеся на определенной системе взаимодействия, сотрудничества с родителями, взаимопонимания и партнерства.

С целью определения образовательного уровня родителей, возрастных параметров, количества детей в семье, количества полных и неполных семей в МБДОУ ЦРР д/с №79 ежегодно проводится мониторинговое исследование «Социальный паспорт ДООУ».

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Вывод: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

3.8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам адаптации детей раннего возраста.

На базе ДООУ создан адаптационный клуб «Малышок», обеспечивающий оказание психолого- педагогической поддержке семей с детьми раннего возраста, Работа клуба направлена на адаптацию детей, не посещающих детский сад, к условиям ДООУ. Совместное времяпровождение в детском саду способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с

детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей.

3.9. Информация об эффективности работы ДОУ

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов	Предписания органов государственного контроля за 2015 – 2020 гг. отсутствуют.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОУ: 100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектованность кадрами в ДОУ за отчетный период составляет 100%. В течение учебного года возможны изменения на 5 %
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	В 2020 году ДОУ успешно прошло НОКО.
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОУ ежегодно размещается Публичный отчет. Свои педагогические достижения и опыт работы 70 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных	ИКТ владеют и используют в работе 100% педагогов

образовательных ресурсов	
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен детскими тренажерами, сухим бассейном, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием, в наличии стадион.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОУ организовано дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности по плаванию.
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	90 % детей охвачены занятиями в кружках спортивной и оздоровительной направленности.
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников.	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС. Имеется Декларация пожарной безопасности. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

9. Создание системы государственно-общественного управления

Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДОО создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога.
--	--

Позитивные тенденции развития ДОО. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДОО своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОО за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОО укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города и края,

в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОО, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОО (из публичного отчета ДОО). В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

4. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Актуальность Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки детей к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально-педагогической адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Одним из аспектов готовности ребёнка к школе является соответствующее возрасту общее физическое здоровье.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% контингента детей, поступающих в школу.

Результаты разных исследований свидетельствуют о том, что современное состояние здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется следующими тенденциями: распространённость функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний - 50%, физиологической незрелости - 60%. Более 20% детей имеют дефицит массы тела. У детей с морфофункциональными отклонениями ведущими являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления. Среди хронической патологии дошкольников наиболее распространены заболевания костно-мышечной, нервной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем, а также аллергические заболевания кожи. У 60 - 70% детей дошкольного и школьного возраста отмечается кариес зубов. Каждый третий ребенок, поступающий в школу, имеет сниженную остроту зрения.

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и

психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников.

В связи с необходимостью работы, направленной на сохранение, укрепление и формирование физического здоровья, особое внимание нужно уделять и социально-эмоциональному благополучию, и духовно-нравственным аспектам воспитания, а также развивать способность ребёнка к адаптации в социуме через театрализованную деятельность.

Вопросы развития личности ребёнка в театрализованной деятельности представлены специальными исследованиями: «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» Москва, 2001, Э.Г. Чурилова; «Театрализованные занятия в детском саду», Москва, 2001, М.Д. Маханёва; методические рекомендации «Театрализованная деятельность в детском саду», Москва, 2009, Е.А. Антипина, методические рекомендации «Театральная педагогика в детском саду», Москва, 2009, Е.В. Мигунова, программа художественно-эстетического воспитания «Театральная палитра», Москва, 2010 О.В. Гончарова, программа «Маленький актёр» для детей 5-7- лет, Москва, 2012, Т.С. Григорьева, но не в полной мере реализуются в ДОУ.

В связи с этим, одним из приоритетных направлений, обеспечивающим всестороннее и гармоничное развитие личности, является театрализованная деятельность в детском саду.

Театрализованная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в природе и находит своё отражение стихийно, потому что связана с игрой. Уникальность театральной деятельности обусловлена её спецификой, где главное - игра, разыгрываемая по закону театра.

Театр – это волшебный край, в котором ребёнок радуется, играя, а в игре он познаёт мир. В театрализованных играх дети воспроизводят в наглядно-образной, действенной форме труд и взаимоотношения людей, что позволяет лучше понять и глубже пережить эту действительность, но и являются мощным фактором развития мышления и творческого воображения, воспитания высоких человеческих качеств. Но ребёнок не пассивный зритель, от его действий зависит дальнейший ход событий, зависит, какие чудеса и превращения будут происходить.

Игры не агрессивны: в них отсутствует стрельба, разрушение и другие отрицательные действия. Педагогические игры направлены на созидательное начало в природе ребёнка. В отличие от азартных игр, где стимул к игре основан на желании набрать больше очков, в театрализованных играх стимулом служит любопытство, желание попробовать что-то сделать самому и посмотреть что получится.

Игры доброжелательны, комфортны. Ребёнок не испытывает напряжения, стресса, страха перед поражением или неудачей. Каждая игра является «авторской работой» и законченным художественным произведением. Художественно-

эстетическое воспитание – личностный процесс трансляции культуры. Творчество возникает и живёт там, где есть личность и атмосфера свободы.

Представленный материал отражает теоретические и практические подходы к решению вопросов медико-психолого-педагогического сопровождения, сохранения, укрепления и формирования здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие социально-эмоциональное благополучие.

Программа развития предусматривает синхронное применение медицинских и психолого-педагогических методик, фитотерапии, закаливания, занятий валеологической направленности, корригирующую и развивающую гимнастику, рассчитанную на применение в условиях ДООУ, а также ассимиляцию разнообразных методов, форм и приёмов театрализованной деятельности.

Основная цель Программы развития

Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Модернизация деятельности ДООУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.

Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

Задачи Программы развития

- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
- Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДООУ.
- Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.
- Развитие эффективной управленческой системы в ДООУ, обеспечивающей реализацию программы развития.
- Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности.
- Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.

- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Совершенствовать взаимодействие с семьёй, используя активные формы сотрудничества.

5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эта	Сроки	Цели и задачи этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Организационно-подготовительный	2020-2021 г. г.	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить ресурсы для реализации Программы развития Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО Проанализировать состояние здоровья воспитанников ДОУ Выявить проблемы в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников Постановка цели и задач Программы развития Разработка развёрнутой программы деятельности ДОУ в режиме реализации Программы развития Согласование Программы развития с заказчиками образовательных услуг и контролирующими организациями Изучение и анализ программ театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение плана по модернизации образовательного процесса Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог» Анализ документации ДОУ по заболеваемости и посещаемости детей разных возрастных групп Анкетирование родителей и тестирование сотрудников ДОУ с целью выявления проблем в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей Подготовка материально-технической базы для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости детей Согласованная Программа инновационной деятельности Анализ образовательного процесса педагогов ДОУ и родителей по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей Разработка и апробирование эффективных методов и приёмов руководства театрализованной деятельностью Результаты проведения диагностических методик, направленных на определение развития творческих способностей детей

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Практический-основной (реализация)</p>	<p style="text-align: center;">2020-2024г .г</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг • Реализация мероприятий Программы развития • Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга • Внедрение частных методик сохранения, укрепления и формирования здоровья детей • Внедрение новых форм театрализованной деятельности • Анализ соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализацией ООП ДОУ действующим нормам: требованиям ФГОС ДО, охраны труда работников ДОУ, санитарным и противопожарным 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических мероприятий по повышению знаний педагогов в соответствии с ФГОС ДО • Мониторинг условий реализации ФГОС ДО, использование ИКТ, внедрения здоровьесберегающих технологий • Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по разработанной программе • Анализ образовательного процесса, текущих результатов, корректировка образовательного процесса • Организация музыкально-театрализованной деятельности в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО • Схема работы по методикам оздоровления • Аналитические данные об изменениях состояния здоровья детей и динамике освоения практических навыков ЗОЖ • Повышение навыков и умений самопрезентации педагогов • Повышение компетентности педагогов в области ИКТ • Развитие творческих способностей детей • Приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализацией ООП ДОУ
		<p style="text-align: right;">45</p>		

<p style="text-align: center;">Заключительный (оценочный)</p>	<p style="text-align: center;">2024-2025 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО • Анализ результатов реализации Программы развития • Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ • Обобщение и анализ полученных результатов по внедрению здоровьесберегающих технологий • Создание методического банка по театрализованной деятельности в условиях ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ • Обработка, систематизация и оформление методического материала по театрализованной деятельности в условиях ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг деятельности ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования • Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом • Мониторинг личных достижений воспитанников и членов коллектива ДОУ • Сформированный стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации у ребёнка • Созданные условия для подготовки ребёнка к школе • Сформирована готовность коллектива к ведению деятельности по сохранению социально-эмоционального благополучия, психофизического здоровья и формированию ЗОЖ • Методический банк по театрализованной деятельности в условиях ДОУ • Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования

Программа развития осуществляется в период с 2020 - 2025 г.г.

I этап

Организационно-подготовительный 2020-2021 г. г.

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической компетентности педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработка развивающей модели дошкольного образования.
- Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, а также дополнение инфраструктуры ДОУ в соответствии с требованиями Программы развития.
- Разработка содержания Программы развития детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность, региональный компонент.
- Обновление нормативно-правовой базы.
- Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II этап

Практический основной (реализация) 2020-2024 г. г.

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности, направленной на проведение методических мероприятий по осуществлению целей и задач ФГОС дошкольного образования.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение и апробацию педагогической системы «Детский сад Здоровья» на основе создания здоровьесберегающей среды, использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов. Конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения.

III этап

Заключительный (оценочный) 2024-2025 г. г.

- На третьем этапе планируется анализ проведённого мониторинга по всем основным направлениям работы, обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта ДОУ по использованию внедрения данной Программы развития, проведение конференции по итогам работы по Программе развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП ДОУ с включением ее в основную часть.

2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;

- совершенствовать систему мониторинга;

- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;

- обновить содержание и технологии дошкольного образования;

- совершенствовать динамичную, безопасную развивающую среду.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДООУ.
- Уровень готовности выпускников ДООУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДООУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДООУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности ДООУ.

Модель нового модернизированного ДООУ должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДООУ создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия

взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

7. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ЦРР Д/С №79 ЗА 2015-2020 ГГ.

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- изменился официальный сайт ГБДОУ (произошло усовершенствование сайта);
- 100% педагогов ГБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель»);
- 30 % педагогов ДОУ повысили свою квалификационную категорию.
- Повысился уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база ДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат.

В течение 2015-2020 гг. коллектив ДОУ принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ ЦРР д/с №79 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и роста, а также повышения эффективности деятельности учреждения.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Проекты МБДОУ ЦРР д/с №79 по реализации приоритетов стратегии развития образования на период 2020-2025 гг.

1.ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ» (ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»)

Целевая установка: *обновление образования - через обновление компетенций педагогических кадров*

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:
ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»

Описание проекта:

Исходя из результатов международных и российских исследований можно выделить акценты в области педагогических практик:

- Фокус не на деятельности педагога по представлению нового материала (*instruction, teaching*), а на стимулировании собственной познавательной деятельности воспитанника (*learning*);
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого воспитанника, принцип «воспитанник — владелец процесса, педагог — наставник»);
- Обучение с помощью проектного и проблемного обучения (*inquiry-based learning*);
- Оценивание для обучения (*assessment for learning*): выполняет функцию обратной связи
- показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели образовательной деятельности;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов воспитанника;
- Образовательные задачи и содержание образования релевантны реальному опыту воспитанника, актуальны для него.

Практически все страны во главу угла помещают обучающегося, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе образования. Задачей образования становится не только

правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого воспитанника «выращивает» педагог. И если потенциал педагога не трансформируется в «педагогический профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество образования выпускника не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного образовательного маршрута.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области кадрового менеджмента:

1. В течение последних 3-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.
2. Педагоги ДОУ участвовали в конкурсах педагогических достижений в течение 2015-2020 годов.
3. Воспитанники ДОУ побеждали в конкурсах в течение 2015-2020-х гг.
4. В ДОУ внедрена практика самообразования, разработана и используется отчетность по самообразованию педагогов.
5. В ДОУ ведется статистика по повышению квалификации, квалификационным категориям, образованию и переподготовке сотрудников.

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Уровень конкурсной активности в МБДОУ ЦРР д/с №79 составляет 55%.
Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту (горизонтальной карьере), профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанности.

Цель проекта: выстраивание (оптимизация) горизонтальной системы профессионального роста в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в ДОУ;
- Способствовать росту кадрового потенциала;
- Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

Дорожная карта проекта

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
-------------	-------------	-------	-----------

Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ДОУ	2020-2021 учебный год	Получение количества мест необходимых ДОУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация ДОУ	2020-2021 учебный год	Контроль за повышением квалификации сотрудников
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников и образовании.	Администрация ДОУ	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам
Участие педагогов в творческих группах МО дошкольных образовательных учреждений, конкурсах районного уровня.	Педагоги ДОУ	2020-2021 уч. год	Не менее одного педагога от учреждения
Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения	Администрация ДОУ		Обновлены локальные нормативные акты по кадровой политике образовательного учреждения
Мониторинг потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ДОУ	Ежегодно	Получение количества мест необходимых ДОУ.
Повышение квалификации сотрудников ОУ	Администрация Педагоги	2024-2025 уч.год	За период с 2020 по 2025 год 100% прошли повышение квалификации
Участие в городских, районных конкурсах педагогических достижений			За период с 2020 по 2025 год в учреждении есть не менее 1 призера конкурса педагогических достижений.

Целевые ориентиры: 100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций. Имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.

ПРОЕКТ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

Целевая установка: реализация требований ФГОС дошкольного образования по индивидуализации образования с учетом потенциала дополнительного образования района в сфере регионального образования дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Соответствует цели национального проекта «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года): «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Описание проекта:

На сегодняшний день краеведческое образование в государственных дошкольных образовательных организациях реализуется на основе ФГОС дошкольного образования.

В образовательном учреждении накоплен значительный опыт работы в области краеведческого образования:

- В период с 2015-2020 годы в ДОУ реализуется региональный компонент, были проведены детско-родительские проекты.
- ДОУ участвовало в конкурсах, семинарах и мастер-классах.

Выявленные проблемы в области регионального компонента, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Культурный потенциал Ставропольского края позволяет выстраивать региональный компонент части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на примерах знакомства с казачеством, традициями края.

Цель проекта: усиление роли содержания регионального компонента в МБДОУ ЦРР д/с №79.

Задачи проекта:

- 1) Изучение потенциала Ставропольского края как образовательной среды регионального компонента.

2) Участие в разработке и апробации методических рекомендаций для педагогического коллектива по проектированию и реализации регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования.

3) Организация методического сопровождения регионального компонента дошкольного образования с помощью включения в работу творческой группы методического объединения дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.

Дорожная карта проекта

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Включение задач и мероприятий по региональному компоненту в план работы ОУ на учебный год	Администрация ДОУ	2020-2021 учебный год	Задача региональной направленности включена в план работы ОУ на 2020- 2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Изучение потенциала СК как образовательной среды краеведческого образования	Педагогический совет ДОУ		Разработаны методические материалы по данной направленности
Участие ДОУ в конкурсах, районных играх краеведческой направленности	Педагоги ДОУ		Не менее 2-х педагогов ОУ участвовали в конкурсах и районных играх краеведческой направленности
Корректировка образовательной программы дошкольного образования	Администрация ДОУ		В региональном компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания краеведческого образования, учитывающие специфику края.
В ДОУ создана творческая группа педагогов по региональному компоненту	Педагоги и администрация ДОУ		Педагогического совета создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию. Разработано и утверждено положение о творческой группе, план

			работы творческой группы на 2020-2021 учебный год.
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ДОУ	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года	Задачи региональной направленности включены в годовые планы работы ДОУ. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Участие ДОУ в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности	Педагоги ДОУ	2021-2024 годы	Не менее 2-х педагогов ОУ ежегодно участвовали в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности. ОУ имеет призовые места в конкурсах и благодарности за участие в мероприятиях.
В ДОУ реализуются проекты краеведческой направленности с участием родителей	Педагоги и родители (законные представители) ДОУ	2021-2024 года	В течение 2021-2024 годов в ОУ реализовано не менее 3-х проектов краеведческой направленности с участием родителей (законных представителей).
В ДОУ продолжает свою работу творческая группа педагогов	Педагоги и администрация ДОУ	2021-2024 года	Приняты и утверждены план работы творческой группы на 2021-2024 года. Творческая группа разрабатывает материалы для детей и родителей по региональному компоненту.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам регионального компонента (участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	Педагоги и администрация ДОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов педагоги ДОУ по региональному компоненту участвовали не менее чем в 3-х мероприятиях, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по направлению (разработаны картотеки, дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, приобретено игровое оборудование и т.д.)	Администрация и педагоги ДОУ	2021-2024 год	В течение 2021-2024 годов разработаны картотеки стихотворений и сюжетных дидактических историй о достопримечательностях, разработаны маршруты выходного дня, разработаны дидактические игры и авторские электронные образовательные ресурсы с использованием иллюстративного материала, подобраны коллекции фотографий, открыток, артефактов, созданы макеты достопримечательностей.
Подведение итогов работы по региональному компоненту	Педагогический совет ОУ	Май 2025 года	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о работе творческой группы.

Целевой ориентир:

Обновлена образовательная программа дошкольного образования, внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику потенциала края, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий в области краеведческого образования.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Целевая установка: базисная задача дошкольного образования – охрана здоровья воспитанников

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «Укрепление общественного здоровья» (Национальные проекты «Здравоохранение»)

Статья 36 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний//КОМИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРОТОКОЛ от 22 ноября 2018 года N 60

Описание проекта:

Обеспечить качество образования и сохранить здоровье подрастающего поколения - важнейшая задача государства и общества. Комплекс представленных задач в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" ориентирует систему образования на повышение качества образования при обязательном сохранении, а по возможности, и укреплении здоровья детей, обучающихся на всех уровнях образования.

Условия обучения детей должны обеспечивать им гармоничный рост и развитие, состояние здоровья, позволяющие успешно социализироваться в современном обществе. Подрастающему поколению должны быть обеспечены оптимальные условия развития и формирования здоровья на основе оптимизации различных сфер жизнедеятельности детей, в том числе питания и двигательной активности.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области здоровьесбережения:

- В образовательном учреждении применяются технологии здоровьесбережения, ведется активная работа по внедрению новых технологий.
- Педагоги ДОУ прошли повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения в течение 2015-2020 годов.
- В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно применять здоровьесберегающие технологии,
- имеются физкультурный зал, физкультурная площадка, стадион, плавательный бассейн.

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным. Требуется проведение здоровьесберегающих мероприятий, как средство профилактики в посткоронавирусный период.

Цель проекта: использование здоровьесберегающих технологий в МБДОУ ЦРР д/с №79 в соответствии с Федеральным проектом "Укрепление общественного здоровья"

Задачи проекта:

- формирование культуры здорового образа у участников образовательного процесса;
- переход на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);
- снижение уровня заболеваемости воспитанников.

Дорожная карта проекта

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Индикатор выполнения
Совершенствование нормативно-правового обеспечения работы ДОУ	Администрация ДОУ	2020-2021 уч.год	Разработка или актуализация, принятие и утверждение положений. Разработка годового плана работы по здоровьесбережению в ДОУ.
Реализация проектов здоровьесбережения	Педагоги и специалисты		Не менее 1 проекта в отчетный период
Включение задачи, связанной со здоровьесбережением в годовую план работы	Администрация ДОУ		Включение годовой задачи по здоровьесбережению не менее 1 раза в указанном периоде.
Организация и проведение проектов в области здоровьесбережения	Администрация, педагоги и специалисты ДОУ	2021-2024 уч.года	Не менее 2-х проектов в отчетный период
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции и пр.)			Не менее 3 мероприятий за отчетный период.

Участие в конкурсах здоровьесбережению	по Педагоги ДОУ		Не менее 1 мероприятия в год
Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей.			На сайте создана и функционирует рубрика, посвященная здоровьесбережению.
Организация перехода на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»)	Администрация ДОУ		Разработка новой нормативной документации. Информирование родительской общественности (проведение родительских собраний, обновление печатной информации на стендах ДОУ, обновление информации о питании на официальном сайте ДОУ).
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта: закупка оборудования, изготовление пособий.	Администрация, педагоги и специалисты ДОУ		Закуплено оборудование в соответствие с текущими потребностями образовательной организации.
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции, конкурсы)		2024–2025 уч.год	Не менее 1 мероприятия за отчетный период.