

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №79

Н.Е. Пескова

«19 » апреля 2022 г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребенка –
детский сад №79» города Ставрополя
за 2021г.**

Ставрополь, 2022г.

Содержание

1.	Аналитическая часть
1.1.	Общие сведения о МБДОУ ЦРР д/с № 79
1.2.	Оценка системы управления ДОУ
1.3.	Контингент воспитанников
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения
1.5.	Характеристика образовательной программы
1.6.	Оценка качества образовательного процесса
1.7.	Оценка качества физкультурно – оздоровительной деятельности
1.8.	Оценка качества организации питания
1.9.	Оценка качества обеспечения безопасности
1.10.	Анализ социального статуса семей воспитанников
1.11.	Оценка качества материально-технической базы
1.12.	Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения
1.13.	Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ
1.14.	Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными объектами и учреждениями города
1.15.	Мероприятия, проводимые в МБДОУ ЦРР д/с № 79
1.17.	Достижения МБДОУ ЦРР д/с №79
1.18.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2.	Показатели деятельности МБДОУ ЦРР д/с № 79 подлежащие самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о МБДОУ ЦРР д/с №79

Наименование образовательной организации (полное, сокращенное)	<ul style="list-style-type: none">муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка- детский сад № 79» города Ставрополя.МБДОУ ЦРР -д/с № 79
Дата создания	1 июля 2013 года
Адрес организации (юридический совпадает с фактическим)	355005 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Кулакова, 53.
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Руководитель (заведующий)	Пескова Нонна Евгеньевна
Телефон	Заведующий (8652) 50-11-00 Общий (8652) 50-11-20 Медицинский кабинет (8652)50-10-15
Факс	(8652) 50-11-00
Официальный сайт	stavsad79.ru
Адрес электронной почты	dou_79@stavadm.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана министерством образования СК серия 26 Л 01 № 0001665, регистрационный № 5412 от 14 декабря 2016 года;
Лицензия	лицензия на осуществление медицинской деятельности серия М №008958 ЛО-26-01- 002060 от 08.08.2013 года.
Устав	утверждённый приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 22.09.2015 года № 730-ОД, зарегистрировано Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 03 ноября 2016 года;
Режим работы	5-дневная рабочая неделя с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание)
Основные виды деятельности Учреждения	<ul style="list-style-type: none">реализация основной образовательной программы дошкольного образования;присмотр и уход за детьми.

Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность ДОУ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации»;
- Закон Ставропольского края Дума Ставропольского края 72-кз от 30.07.2013 «Об образовании»;
- Закон РФ Государственная Дума РФ 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
- Постановление администрации города Ставрополя Ставропольского края от 27.12.2021 г. № 2998 «Об установлении платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ставрополя»;

Локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ:

- Положение о порядке привлечения дополнительных финансовых средств МБДОУ ЦРР д/с №79 и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с законных представителей воспитанников
- Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников
- Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ
- Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта МБДОУ ЦРР д/с №79

- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотренных учебным планом
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о порядке установления, взимания и расходования родительской платы за присмотр и уход за ребенком в МБДОУ ЦРР д/с №79
- Положение о формах получения образования и обучения в МБДОУ ЦРР д/с №79
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о режиме дня воспитанников ДОУ
- Режим занятий воспитанников ДОУ
- Положение об организации прогулок
- Положение об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о совещании при заведующем
- Положение о Педагогическом совете ДОУ
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о создании условий для охраны здоровья воспитанников ДОУ
- Положение о языке образования
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с воспитанниками
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- Положение о системе оценки деятельности педагогов в соответствии с ФГОС ДО
- Положение о порядке разработки и структуре программы развития
- Положение о рабочей программе педагогического работника
- Положение о внутреннем контроле
- Положение о дежурном администраторе
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей)
- Положение о порядке ознакомления с документами в ДОУ
- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о комиссии по трудовым спорам
- Положение о конфликтной комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда
- Положение о логопедическом пункте
- Положение регламентирующее право педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими услугами ОО
- Положение о методической работе ДОУ
- Положение о деятельности наставника молодого педагога
- Положение по организации питания
- Положение о бракеражной комиссии в ДОУ
- Положение о питании сотрудников

- Положение о комиссии по контролю за питанием
- Положение о портфолио индивидуальных достижений педагогических работников
- Положение о ППк
- Положение о деятельности социального педагога
- Положение о работе педагога-психолога
- Положение о социально-психологической службе
- Положение об официальных сайтах в сети Интернет
- Положение об официальной странице в социальной сети «Инстаграм»
- Положение о самообразовании педагогических кадров
- Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников
- Положение о Совете родителей
- Положение об адаптационном периоде воспитанников
- Положение об общем собрании родителей
- Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда трудового коллектива
- Положение об Управляющем совете ДОУ
- Положение о проектной деятельности в ДОУ

1.2. Оценка системы управления ДОУ

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет Учреждения;
- совет родителей (законных представителей).

Управление МБДОУ ЦРР д/с № 79 строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий. *Заведующий* осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, Комитета и коллегиальных органов управления Учреждения. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения, деятельность

которого регламентируется локальным актом – Положением о общем собрании трудового коллектива.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение о педагогическом совете. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание родителей (законных представителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение об общем собрании родителей.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации,

финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), общественности).

1.3.Контингент воспитанников

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. ДОО посещают 611 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В ДОО сформировано 14 групп общеразвивающей направленности.

Сведения о количестве воспитанников по группам МБДОО ЦРР д/с № 79

№п/п	Группа	Кол-во детей
1	Младшая группа №1	48
2	Младшая группа №2	52
3	Младшая группа №3	43
4	Средняя группа №1	42
5	Средняя группа №2	43
6	Средняя группа №3	44
7	Старшая группа №1	48
8	Старшая группа №2	41
9	Старшая группа №3	43
10	Старшая группа №4	40
11	Подготовительная группа №1	41
12	Подготовительная группа №2	41
13	Подготовительная группа №3	39
14	Подготовительная группа №4	39

Прием в ДОО осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Возраст детей, принимаемых в ДОО, определяется уставом Учреждения.

Прием в ДОО осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации.

Прием детей, впервые поступающих в ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность

представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Для зачисления ребенка в ДОУ родители (законные представители) ребенка представляют следующие документы: направление, выданное Учредителем; медицинскую карту ребенка; заявление на зачисление ребенка в ДОУ.

Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Все оформляемые при приеме документы, ксерокопии документов хранятся в образовательной организации до отчисления ребенка из ДОУ. При зачислении ребенка в ДОУ, родители (законные представители) знакомятся с Уставом МБДОУ ЦРР д/с № 79, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию деятельности Учреждения. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с данными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и МБДОУ ЦРР д/с №79 регламентируются Договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ.

Наполняемость групп определяется действующим законодательством, с учётом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях: в связи с завершением дошкольного образования; досрочно по основаниям, в следующих случаях: при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении; по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность; по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

1.4. Оценка качества кадрового состава

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами. Всего в организации 67 сотрудников. В руководящий состав входят 4 человека: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной

части, главный бухгалтер. Образовательный процесс осуществляют 35 педагогов, в том числе:

- воспитателей 29;
- музыкальных работников 1;
- педагогов-психологов 2;
- социальный педагог 1;
- учитель-логопед 1;
- старший воспитатель 1.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей.

Образовательный ценз педагогических работников ДОУ находится на достаточно высоком уровне: 31 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога – среднее профессиональное, 33 педагога имеют дошкольное педагогическое образование.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации педагога по своей категории, как специалиста: 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога – прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Детский сад имеет достаточно молодой педагогический коллектив.

Сведения об образовании педагогических работников ДОУ Анализ образовательного уровня педагогических кадров

№ п/п	Общее количество педагогических работников	В том числе воспитателей		Распределение по уровням образования						Распределение по категориям					
				Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1.	35	29	82,8	31	88,5	31	88,5	4	11,4	15	42,8	10	28,5	5	14,2
	35	29	82,8	31	88,5	31	88,5	4	11,4	15	42,8	10	28,5	5	14,2

всего пед.	стаж педагогической работы					
	До 3 лет	3-5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	4	11,6	2	5,7	14	40	10	28,5	2	5,7	3	8,5

В детском саду работают специалисты: 1 музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО, воспитатель по плаванию, 2 педагога – психолога, социальный педагог, учитель – логопед.

1.5. Характеристика образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с № 79

В ДОУ функционируют 14 групп общеобразовательной направленности полного (12 часового) дня пребывания, которые посещают 611 детей.

В Детском саду созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №79 в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно – тематического подхода.

Содержание образования и организация образовательной деятельности ООП разработаны на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОУ дополнена парциальными образовательными программами по направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие:

- Программа «Уроки этики» на основе программы О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы». Я —Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. Князева О. Л., Стеркина Р.Б. 2003 © «Мозаика-Синтез», 2003г.
- Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Я ребенок и я имею право!» г.Санкт-Петербург, 2009г.

- Познавательное развитие:

- «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- Парциальная программа «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017г. С.Н. Николаева.

- Речевое развитие :

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Художественно – эстетическое развитие:

- Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста

- Автор: Буренина А. И. Издательство: СПб.: Фонд ПЦТП «Аничков мост», 2015г.
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
 - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
 - Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. Ученого совета педагогического института НИУ «Бел ГУ»

- Физическое развитие –
 - Программа обучения плаванию в детском саду. Е.К. Воронова – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. – 80с.
 - «Занятия в бассейне с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2012г.
 - «Физическая культура - дошкольникам» программа и программные требования. Л.Д. Глазырина, М.: Гуманитар. Изд.ВЛАДОС, 2004г.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организация образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования далее – Программа МБДОУ ЦРР д/с №79 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.)

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели и задач осуществляется в следующих видах деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной);

- образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Подходы к организации взаимодействия между участниками образовательных отношений:

1. Культурологический и антропологический.
2. Личностно-ориентированный.
3. Средовой и деятельностный.
4. Компетентностный.

В рамках реализации национально – регионального компонента Программы предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни. Решая данные цели и задачи Программа учитывала природно – климатические, экологические, национальнокультурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные Программой.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в

планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки). С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии. Использовались микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Реализуя Программу Воспитания, воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это детско-взрослые сообщества которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей. В условиях реализации программы Воспитания создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.6. Оценка качества образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

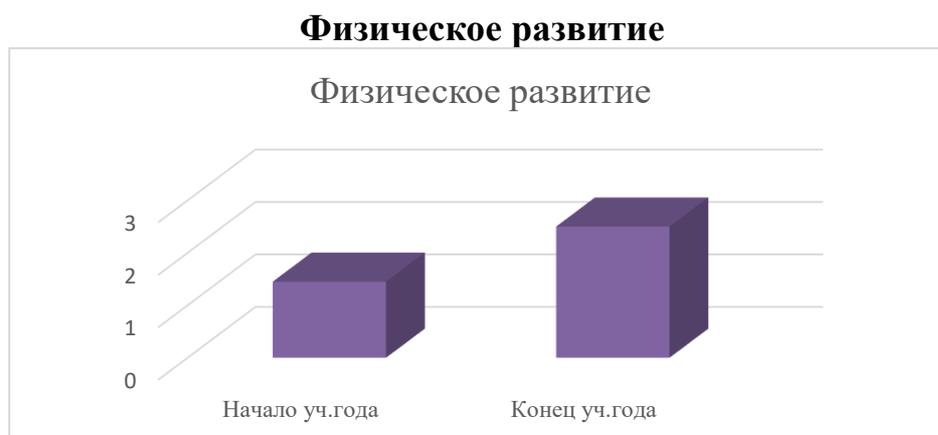
Учебно – воспитательный процесс в МБДОУ ЦРР д/с №79 ориентирован на качество образовательного процесса и целостное развитие ребенка.

Коллектив детского сада, на начало 2021 – 2022 учебного года, поставил перед собой следующие задачи:

- Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через организацию соответствующих возрасту видов детской деятельности и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка.
- Совершенствование работы в детском саду по развитию творческих способностей, речевой активности у детей средствами фольклора (игры, хороводы, колядки, песни и др.)

Оценка развития воспитанников МБДОУ ЦРР д/с №79 по разделам программы

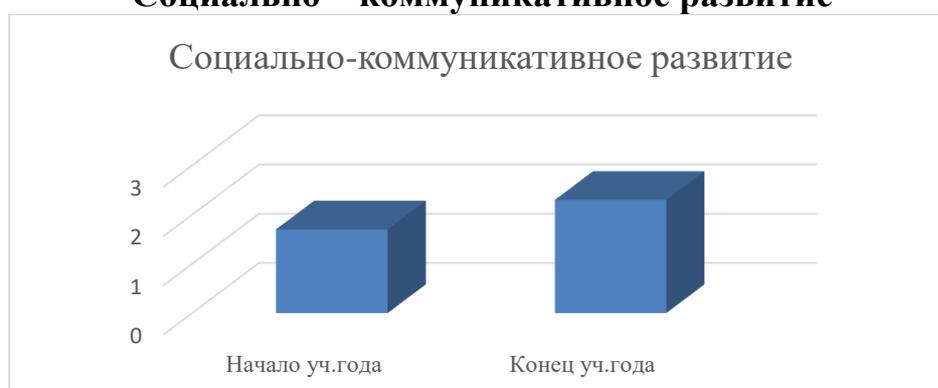


Вывод: из результатов диагностики видно, что средний балл по физическому развитию детей на начало года составил 1,4 б. (45%), на конец года - 2,1 б. (78%), уровень роста составил – 0,7 б. (33%). Прослеживается положительная динамика роста, это говорит о системе работы по физическому развитию воспитанников.

У воспитанников всех возрастных групп отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Однако, в дальнейшей работе с детьми необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие

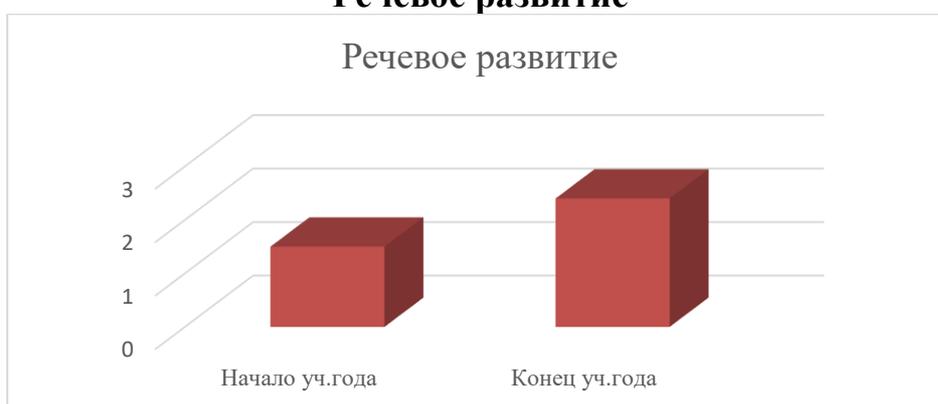


Вывод: из результатов диагностики видно, что средний балл по социально - коммуникативному развитию воспитанников на начало года составил 1,7 б.

(56%), на конец года – 2,3 б. (75%). Уровень роста составил – 0,6 б. (20%). Прослеживается положительная динамика роста. Это говорит о разнообразии применяемых методов и приемов в работе с детьми по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

В дальнейшем необходимо продолжать работу с детьми посредством использования дидактических игр по социально-коммуникативному развитию, заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Ты – мой друг и я – твой друг», «Улыбнись», «Поделюсь настроением» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие



Вывод: Анализ результатов диагностики по речевому развитию показал, что средний балл на начало года составил 1,6 б. (57%), что соответствует низкому уровню. По итогам анализа на конец года средний балл составил 2,4 б., что соответствует высокому уровню усвоения материала. Динамика роста составила 0,9б. (30%), что говорит о планомерной и систематической работе с детьми по речевому развитию.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи сложные предложения, а также эпитеты, фразеологизмы.

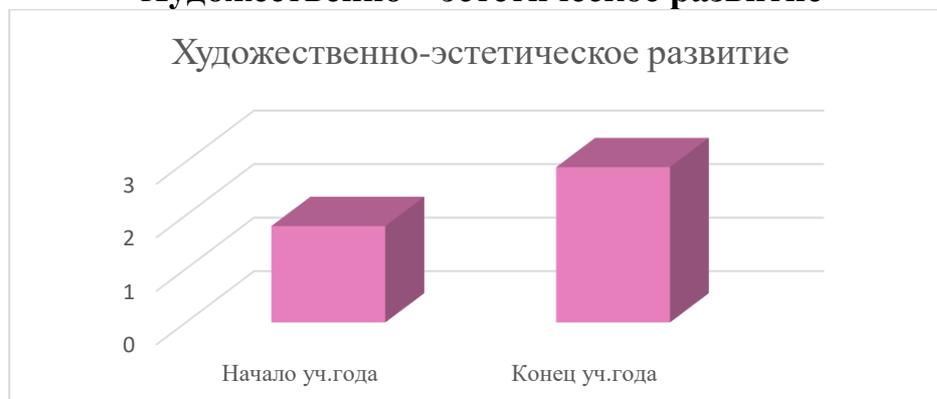
Познавательное развитие



Вывод: Анализ результатов диагностики по познавательному развитию показал, что средний балл на начало года составил 1,8 б. (62%), что соответствует низкому уровню. По итогам анализа на конец года средний балл составил 2,89 б. (95%), что соответствует высокому уровню усвоения материала. Динамика роста составила 1,0 б. (33%), что говорит о планомерной и систематической работе с детьми по познавательному развитию.

Необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе познавательно-исследовательскую деятельность, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Художественно – эстетическое развитие



Вывод: на начало года уровень развития детей по данному направлению составил 1,8 б. (62%). Уровень художественно – эстетического развития на конец года составил 2,8 б. (95%). Проанализировав полученные данные, можно увидеть динамику роста, которая составляет 1,0 б. (33%). Прослеживается положительная динамика роста, это говорит о рациональном использовании всех видов детской деятельности и подборе педагогами разнообразных эффективных методов и приемов, стимулирующих творческую деятельность детей.

**Сводная таблица результатов мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками
МБДОУ ЦРР д/с №79 за 2019-2020 учебный год**

Группы	Учебный год	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое развитие						Физическое развитие		Итого по ДОУ	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	ИЗО		Худ. творческий труд		Музыка/Хореография		Физкультура		Балл	%
								Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
Младшая группа №1 Младшая группа №2	Начало	1.1	36.6	1.4	46.6	1.5	50	1.2	40	1.4	46.6	-	-	1.4	46.6	1.4	46.5
	Конец	1.5	50	1.8	60	1.8	60	1.6	46.6	1.7	56.6	-	-	1.9	63.3	2.1	69
Младшая группа №3 Средняя группа №1	Начало	1.1	36.6	1.4	46.6	1.5	50	1.2	40	1.4	46.6	-	-	1.4	46.6	1.4	46.6
	Конец	1.5	50	1.8	60	1.8	60	1.6	46.6	1.7	56.6	-	-	1.9	63.3	2.1	70
Средняя группа №2 Средняя группа №3	Начало	1.3	43.3	1.3	43.3	1.0	33.3	1.5	50	1.4	46.6	-	-	1.5	50	1.4	46.6
	Конец	2.0	66.6	1.9	63.3	1.8	60	2.1	70	1.9	63.3	-	-	2.0	66.6	2.0	66.6
Старшая группа №1 Старшая группа №2	Начало	1.4	46.6	1.4	46.6	1.5	50	1.5	50	1.4	46.6	1.5	50	1.5	50	1.5	50
	Конец	2.1	70	2.0	66.6	2.0	66.6	2.1	70	1.9	63.3	1.9	63.3	2.0	66.6	2.0	66.6
Старшая группа №3 Старшая группа №4	Начало	1.3	43.3	1.5	50	1.4	46.6	1.7	56.6	1.4	46.6	1.5	50	1.5	50	1.4	46.6
	Конец	1.9	63.3	1.9	63.3	2.0	66.6	2.1	70	1.9	63.3	1.9	63.3	2.0	66.6	2.0	66.6
Подготовительная группа №1 Подготовительная группа №2	Начало	1.3	43.3	1.3	43.3	1.0	33.3	1.5	50	1.4	46.6	1.5	50	1.5	50	1.4	46.6
	Конец	2.4	80	2.5	83.3	2.5	83.3	2.4	80	1.9	63.3	2.0	66.6	2.1	70	2.2	73.3
Подготовительная группа №3	Начало	1.9	63.3	2.1	70	1.7	56.6	1.9	63.3	1.5	50	1.5	50	1.5	50	1.7	56.6
	Конец	2.4	80	2.5	83.3	2.2	73.3	2.5	83.3	2.0	66.6	2.0	66.6	2.0	66.6	2.2	73.3
Младшая группа №1 Младшая группа №2	Начало	1.9	63.3	1.9	63.3	2.0	66.6	1.9	63.3	1.4	46.6	1.5	50	1.6	53.3	1.7	56.6
	Конец	2.4	80	2.5	83.3	2.5	83.3	2.4	80	1.9	63.3	2.0	66.6	2.1	70	2.2	73.3
Младшая группа №3 Средняя группа №1	Начало	2.4	80	2.2	73.3	2.3	76.6	1.9	63.3	1.6	53.3	1.6	53.3	1.6	53.3	1.8	60
	Конец	2.6	86.6	2.5	83.3	2.6	86.6	2.4	80	2.1	70	2.1	70	2.0	66.6	2.3	76.6
Средняя группа №2 Средняя группа №3	Начало	1.6	53.3	1.6	53.3	1.4	46.6	2.0	66.6	1.7	56.6	1.6	53.3	1.6	53.3	1.6	53.3
	Конец	2.1	70	2.1	70	1.9	63.3	2.5	83.3	2.1	70	1.9	63.3	2.0	66.6	2.1	70
Старшая группа №1 Старшая группа №2	Начало	1.9	63.3	2.1	70	1.7	56.6	1.9	63.3	1.5	50	1.5	50	1.5	50	1.7	56.6
	Конец	2.6	86.6	2.5	83.3	2.6	86.6	2.4	80	2.1	70	2.1	70	2.0	66.6	2.3	76.6
Старшая группа №3 Старшая группа №4	Начало	2.1	70	2.3	76.6	2.1	70	2.1	70	1.8	60	1.7	56.6	1.6	53.3	1.8	60
	Конец	2.6	86.6	2.6	86.6	2.5	83.3	2.5	83.3	2.4	80	2.2	73.3	2.1	70	2.4	80
Подготовительная группа №1 Подготовительная группа №2	Начало	1.4	46.6	1.5	50	1.7	56.6	2.0	66.6	1.8	60	1.9	63.3	1.6	53.3	1.7	56.6
	Конец	2.1	70	2.1	70	2.4	80	2.4	80	2.5	83.3	2.4	80	2.2	73.3	2.3	76.6
Подготовительная группа №3	Начало	1.7	56.6	1.6	53.3	1.9	63.3	2.2	73.3	1.9	63.3	1.9	63.3	1.7	56.6	1.8	60
	Конец	2.2	73.3	2.2	73.3	2.5	83.3	2.6	86.6	2.4	80	2.3	76.6	2.2	73.3	2.3	76.6
Итого:	Начало	1.6	53.3	1.7	56.6	1.7	56.6	1.7	56.6	1.6	53.3	1.6	53.3	1.6	53.3	1.7	56.6
	Конец	2.2	73.3	2.2	73.3	2.2	73.3	2.3	76.6	2.1	70	1.9	63.3	2.1	70	2.2	73.3

Повышение качества образования в ДОУ – важная задача, стоящая перед каждым дошкольным учреждением. Основой решения проблемы качества образования в ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Одна из составляющих этой системы – мониторинг. Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Алгоритм подготовки и проведения мониторинга в нашем детском саду включал в себя следующее:

- изучение педагогами ДОУ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- проведение консультаций для педагогов по темам:

- «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования».
- «Организация и проведение обследования детей».
- «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей».
- «Развитие интегративных качеств у детей».

- подбор методик и методов мониторинга.

- составление таблиц

- проведение мониторинга педагогами ДОУ

- оформление результатов мониторинга.

По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ. Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребенка.

В отчетном году проведен мониторинг сформированности интегративных качеств дошкольников проведено в группах, работающих по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы». Мониторинг проводился педагогами детского сада (воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре, воспитателем по плаванию, воспитателем по изобразительной деятельности, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, старшим воспитателем) в форме наблюдений за активностью ребенка в разные периоды пребывания в учреждении, анализа продуктов детской деятельности и специальных педагогических проб, организуемых педагогами.

Полученные данные свидетельствуют о том, что суммарный уровень динамики формирования интегративных качеств по ДОО соответствует среднему уровню достижения планируемых результатов.

Уровень овладения детьми необходимыми умениями и навыками по образовательным областям - средний (2,1 балла). Более высокие баллы отмечены по таким образовательным областям как: «Художественно-эстетическое развитие» - 2,3 балла, «Социально-коммуникативное развитие» - 2,4. «Познавательное развитие» средний балл составил - 2,6 балла. Чуть ниже выявлены результаты по образовательным областям «Речевое развитие», «Физическое развитие» - 2,1 балла.

По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса и задачи развития интегративных качеств у воспитанников.

С целью определения степени освоения ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования и влияния образовательного процесса, организуемого в детском саду на развитие ребенка, в мае 2020 года проводился итоговый мониторинг.

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики формирования интегративных качеств по ДОО соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов.

Анализ полученных данных свидетельствует о положительной динамике достижений, формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной группе. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОО.

Анализ деятельности показал, что имеется положительная динамика результатов освоения образовательной программы детьми. Во всех возрастных группах детского сада в конце года наблюдается рост уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по сравнению с результатами на начало года.

Усвоение образовательной программы

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 91%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 92%;
- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 88%;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 96%;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 88%;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 100%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 88%
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 88%

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлены на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и укрепление здоровья воспитанников. Педагоги в работе используют современные, инновационные образовательные технологии развивающего обучения. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр. Образовательная деятельность в учреждении строится не на передаче детям готовых знаний, а в процессах, направленных на получение воспитанниками «нового», путём решения проблемных задач. Так же, активно внедряется в образовательный процесс, технология коллективной творческой деятельности, т.е. создание различных

предметов коллективной продуктивной деятельности детей. Особое место в педпроцессе, согласно ФГОС ДО отводится проектному методу и информационным технологиям, направленным на получение новых знаний об окружающем мире и обогащении образовательной деятельности.

Коррекционно-оздоровительная работа

В ДОУ работает логопункт для оказания помощи детям с нарушениями речи. Учителем-логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

На начало учебного года по результатам ППК на логопункт зачислены 36 детей. В результате проведённой работы, направленной на совершенствование звукопроизношения и развития связной речи, с логопункта выпущены:

- с хорошей речью- 31 детей – (89%);
- со значительными улучшениями - 3 ребёнка (8%);
- оставлены на повторный курс - 2 ребёнка (3%).

1.7. Оценка качества физкультурно – оздоровительной деятельности

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: спортивная площадка, спортивный зал, спортивные уголки в каждой возрастной группе.

В работе используются методические разработки «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина. М.: Гуманит.

Целью данной работы является – полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей. При выполнении всех программных требований предусмотрен учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития физической подготовленности.

В течение всего учебного года в детском саду использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке, спортивные досуги и развлечения и пр. Педагогами ДОУ применялись следующие формы работы: традиционные, нетрадиционные, тренировочные, игровые, тематические, сюжетные, интегрированные и т.д.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием и инвентарем. В группах созданы и совершенствуются физкультурно – оздоровительные уголки с атрибутами и игрушками для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке и в группе.

Занятия проводятся согласно возрастному и индивидуальному физическому развитию и с учетом индивидуальных особенностей детей 3 раза в неделю. В старших и подготовительных к обучению в школе группах: 1 раз – на улице, 2 раза – в спортивном зале. В средних и младших группах - 3 раза в спортивном зале.

Система педагогической диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с двухлетнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и возможность объективно оценить их достижения.

Сведения о посещаемости и заболеваемости воспитанников МБДОУ ЦРР д/с № 79

Численность детей на 31.12.2021	Средняя численность воспитанников за 2021 год	Фактическое количество дней посещения ДОУ (Число дней, проведенных воспитанниками в группах (детодни))	Фактическое количество пропущенных воспитанниками дней за 2021 год		
			Всего	в том числе по болезни	в том числе по другим причинам
611	582	55895	68760	4921	63839

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать вывод о том, что детская заболеваемость низкая, а посещаемость возросла, что свидетельствует о систематической, целенаправленной работе коллектива по охране жизни и здоровья воспитанников, эффективности применяемых мер.

1.8. Оценка качества организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с правилами и нормами СанПина по цикличному 10-ти дневному меню, разработанному на основании «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания в дошкольных организациях меню».

Во время пребывания в детском саду дети получают 5-ти разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. По энергетической ценности, уровню потребления белков и углеводов рационы соответствуют физиологическим потребностям возрастных групп. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие

продукты. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для разного возраста. Ежедневный контроль за качеством пищи осуществляет бракеражная комиссия, утвержденная приказом заведующего ДОО. Все групповые комнаты полностью укомплектованы соответствующей посудой и местами для приема пищи.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

1.9. Оценка качества обеспечения безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории и имеет исправное уличное освещение, видеонаблюдение и тревожную кнопку. Службой охраны обеспечен пропускной режим на территорию и в здание ДОО. Для обеспечения слаженных и четких действий в случае ЧС с сотрудниками и воспитанниками детского сада регулярно проводятся тренировочные занятия согласно графику.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда.

Важное значение уделяется пожарной безопасности в ДОУ. В наличии и регулярно проходит проверку всё противопожарное оборудование: автоматическая пожарная сигнализация, извещатель пожарной дымовой, пожарные краны, пожарные рукава, электрощитовая, пожарный щит, огнетушители. На каждом этаже располагаются планы эвакуации, которые соответствуют требованиям пожарной безопасности. Ежеквартально ответственный за пожарную безопасность в ДОУ проводятся противопожарные инструктажи в соответствии с требованиями. ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охрана, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

По периметру территория ДОУ огорожена металлическим забором. Калитка оснащена домофоном с двухсторонней связью. На калитки размещена информационная табличка Браля.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного режим в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

1.10. Анализ социального статуса семей воспитанников

Ежегодно, социальным педагогом и педагогом – психологом проводится мониторинг состава семей ДОУ, выявление их психологического и материального благополучия.

При изучении семьи социальным педагогом использовались следующие методы: опрос, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок, индивидуальные беседы.

Особое внимание уделялось семьям группы риска: многодетным, неполным, малообеспеченным.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МБДОУ ЦРР д/с № 79 г. Ставрополя 2021-2022 учебный год

Сведения об учреждении	Показатели	
1. Общие сведения		
Всего семей	537	
Всего обучающихся	615	
Из них:		
Мальчиков	323	
Девочек	292	
2. Национальность		
- русские	522	
- армяне	44	
- украинцы	-	
- грузины	3	
- дагестанцы	30	
- азербайджанцы	6	
- лезгины	3	
- даргинцы	1	
- курды	2	
- калмыки	3	
- греки	1	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	127	
- в них детей	102	
Неполных семей	31	
- в них детей	31	
Матерей-одиночек	9	
- в них детей	9	
Опекаемых (семей)	-	
Иностранных граждан (семей)	-	
- в них детей		
в том числе Украинцев (семей)	-	
- в них детей		
Неблагополучных семей	-	
- в них детей		
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	742	72
- среднее профессиональное	249	24
- начальное профессиональное	27	3
- не имеет профессионального образования	16	1
4.2. Статус родителей		
- служащий	560	54
- военнослужащий, сотрудник полиции	99	9,5
- рабочий	96	9
- частный, индивидуальный предприниматель	91	9
- наемный рабочий	92	9
- пенсионер	-	-
- безработный	96	9,5

1.11. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. Помещения и территория МБДОУ ЦРР д/с №79 соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среде.

В дошкольном учреждении создана отличная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, собственную котельную установку. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Медицинский кабинет детского сада расположен на первом этаже, где оказывается систематическое плановое медицинское обслуживание детей на основании лицензии №ЛО -26-01-004796 от 16.01.2021г., это проведение медосмотров воспитанников, вакцинация и оказание первой медицинской помощи. В детском саду работает врач-педиатр, 2 медицинские сестры.

Оснащение медицинского блока регламентируется:

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях"

Медицинский блок включает в себя помещения для медицинского обслуживания:

- медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медсестры и врача);
 - процедурным кабинетом (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов);
 - два изолятора.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами:

- медицинской техникой;
- специальным оборудованием и инструментарием;
- медицинским перевязочным и вспомогательным материалом;
- специальной мебелью.

В детском саду функционирует отдельный физкультурный зал, в котором проводятся разные формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные досуги и развлечения, индивидуальная работа по физическому воспитанию, коррекция двигательного развития детей.

Одним из основных условий успешного психофизического развития у детей является правильно организованная предметно – развивающая среда в физкультурном зале.

Физкультурный зал оборудован в соответствии с требованием ФГОС. Предметно- пространственная среда в зале носит развивающий характер: разнообразная, динамичная, трансформируемая, полифункциональная, привлекательная, доступная, безопасная, вызывает интерес у детей и побуждает их к действию.

Перечень инвентаря физкультурного зала с учетом требований ФГОС ДО

- Карточка подвижных игр
- Атрибуты для подвижных сюжетно-ролевых игр
- Стенка гимнастическая
- Скамейка гимнастическая
- Мат малый
- Мишень навесная
- Дуга большая высота — 50см.
- Дуга малая высота : 30см.
- Щит баскетбольный навесной с корзиной.
- Канат 5метров диаметр- 3см
- Скакалка короткая длина — 1200см
- Палка гимнастическая
- Обруч малый диаметр — 50 см
- Обруч большой диаметр- 70 -90см
- Мяч резиновый
- Мешочек с песком
- Кегля пластмассовая
- Тренажеры простейшего типа: гантели, эспандер, гимнастический ролик
- Комплект для подлезания;
- Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)

- Корзина для мячей на колесах
- Гимнастические ленты
- Флажки разноцветные
- Лабиринт игровой (тоннель)
- Спорткомплекс из мягких модулей
- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований
- Сухой бассейн для зала с комплектом шаров (диам. бассейна не менее 2,00 м, шаров диам. 8 см.)
 - Коврик массажный 25×25 см резиновый
 - Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с «шипами»
 - Коврик со следочками
 - Пластиковые «лыжи» с крепежными элементами на торцах для соединения их в общие единые «лыжи» для групповых упражнений на координацию движений
 - Сетка для мячей с кольцом
 - Батут круглый без держателя
 - Детский тренажер «Беговая дорожка»
 - Велотренажер детский
 - Детский тренажер «Гребной»
 - Детский тренажер «Мини степпер»
- Подсобное помещение для хранения физкультурного оборудования.

В ДОУ имеется бассейн для создания здоровьесберегающего пространства, в целях формирования здорового образа жизни, умения заботиться о своем здоровье, привития гигиенических навыков и приемов самообслуживания.

В помещении бассейна предусмотрены душевая, санитарная и раздевальная комнаты.

Для эффективной организации совместной игровой деятельности, двигательной активности, выполнения упражнений, способствующих успешному формированию навыков плавания, плавательный бассейн обеспечен необходимым спортивно-игровым и обучающим оборудованием.

Для создания содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной среды все зоны плавательного бассейна оснащены нестандартным спортивно-игровым оборудованием, которое соответствует всем гигиеническим и техническим требованиям (легкое, прочное, безопасное).

Перечень оборудования:

- надувные нарукавники разных размеров;
- плавательные доски большие (пенопластовые);
- плавательные доски маленькие (поролоновые);
- обручи, горизонтальный и вертикальный;
- гимнастические палки;
- поролоновые палки — «нудлсы»; «колобашки»

- мячи резиновые разных размеров;
- плавающие и тонущие игрушки.
- Резиновые коврики, дорожки резиновые
- Кольца цветные, тонущие 18 см.
- Разделительная дорожка
- Пластмассовые игрушки (шарики, кубики).
- Тонущие игрушки – рыбки.
- Термометр комнатный, водный
- Контейнеры для хранения игрушек
- Скамейка гимнастическая деревянная 2шт.
- Нестандартное пособие и оборудование (сделанное своими руками)

В МБДОУ ЦРР д/с №79 имеется отдельный музыкальный зал, в котором проходит не только непосредственная организованная деятельность, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей и родителей.

В соответствии с ФГОС ДО целью музыкальной развивающей среды является развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Предметно – пространственная среда музыкального зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. Видоизменяется и оформление в соответствии с временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки.

Большое значение для развития у детей самостоятельности, инициативности, творчества имеют оборудование и пособия, которые успешно используются в самостоятельной и специально организованной музыкальной деятельности.

Музыкальный зал ДОУ оснащён:

- Электропианино, синтезатор;
- интерактивной доской, ноутбуком, проектором;
- музыкальным центром, магнитофон;
- усилителями, микшером;
- мольбертами;
- микрофонами;
- методической литературой (Программы и методические пособия);
- медиатекой и аудиотекой;
- различными наглядно-дидактическими пособиями, атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
- музыкально-дидактическими играми;
- детскими музыкальными инструментами (треугольники, бубенцы, тамбурины, маракасы, шейкеры, ложки, кастаньеты, колокольчики, трещотки и многие другие разновидности шумовых и ударных инструментов, а также мелодические: металлофоны и ксилофоны. Духовые: трубы, дудки, дудочки — тромбончики, саксофон, свистульки);

- для развития музыкально – ритмических способностей, применяются различные по цвету и размеру ленточки, султанчики, платочки и шарфики, искусственные цветы, веночки, листики, флажки, снежки, игрушки разных размеров и др.

Слушая музыку, импровизируя, дети имеют возможность свободно выбирать атрибуты, соотнося музыкальный образ и выразительные средства предмета.

На территории ДООУ размещена спортивная площадка, оборудованная беговой дорожкой с прорезиненным покрытием, зоной для подвижных игр со спортивными снарядами.

Информационная база ДООУ постоянно совершенствуется. Педагоги имеют выход в информационную сеть Интернет для поиска необходимой в работе информации. В настоящее время в ДООУ имеется 8 стационарных компьютеров, 14 ноутбуков, вовлеченных в образовательный процесс. Так же в свободном доступе для педагогов имеется: видеокамера, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, 10 интерактивных досок, размещенных в кабинетах специалистов и группах, 7 принтеров.

№ п/п	Вид помещения	Основные предназначения	Оснащение
1.	Кабинет заведующего ДООУ	Индивидуальные консультации; Беседы с персоналом и родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека нормативно-правовой документации; - документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) - компьютер; - принтер; - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

2.	Методический кабинет	<p>Осуществление методической Помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической, методической и детской литературы; - библиотека периодических изданий; - демонстрационный, раздаточный материал; - опыт работы педагогов; - документация по содержанию работы в ДОУ
3.	Логопункт	<ul style="list-style-type: none"> - проведение дифференциальной диагностики для определения типа нарушения; - проведение психолого-педагогического обследования; - осуществление коррекционного обучения детей с нарушениями речи; - осуществление профилактики речевых нарушений. - консультирование родителей детей с отклонениями в речевом развитии; - консультирование педагогов по проблемам обучения и развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе. - шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. - настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением. - технические средства обучения. - настенная касса букв. - наглядный материал, используемый при обследовании речи детей - наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики. - учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением. методическая литература.

4.	Кабинет психолога – педагогической службы	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитанникам ДОУ; - помощь детям и их родителям(законным представителям); - помощь детям с проблемами в развитии; - консультирование родителей (законных представителей); - помощь педагогам и сотрудникам ДОУ; - организация работы ППК; 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы к диагностико – коррекционным методикам и тестам; - материал для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др.); - наборы геометрических форм, мозаик, конструкторов; - ковер, подушки, мягкие игрушки; - столы, стулья; - документацию (нормативную, специальную, организационно – методическую); письменный стол, стул; - компьютер.
5.	Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по изобразительной деятельности; - практикумы по изобразительной деятельности; - экспериментирование с художественными и материалами; - проведение мастер классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы. - учебно-методический материал; - методической литературы по изобразительной деятельности. - интерактивная доска, ноутбук, принтер; - мольберт; - художественные материалы и инструменты; - плакаты: времена года, дикие животные и птицы, домашние животные и птицы, пейзажи и др.
6.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - проведение НОД; - театрализованных представлений, досугов, праздников; - проведение 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия, игрушки; - детские музыкальные инструменты;

		методических объединений.	атрибуты к музыкально-ритмическим движениям; - музыкальный центр; - электропианино; - интерактивная доска; - ноутбук;
7.	Хореографический зал	- проведение НОД; - театрализованных представлений, досугов, праздников; -	- Зеркала - Музыкальный центр - Ковер - Наглядно – дидактический материал, фонотека - Демонстрационный материал по хореографическому искусству - Мягкие игровые модули - Шведская стенка - Костюмерная
8.	Физкультурный зал	- Проведение НОД, утренней гимнастики, спортивных досугов, праздников	- спортивное оборудование, инвентарь; - магнитофон; - спортивные тренажеры, мягкие модули; - гимнастическая стенка;
9.	Физкультурная площадка	Проведение физкультурных занятий, досугов, двигательной – игровой деятельности.	-футбольные ворота; - - спортивный инвентарь.
10.	Медицинский блок	- осмотр детей; - консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ	- кабинет врача; - процедурный кабинет; - изолятор; медицинское оборудование
11.	Групповые участки	- проведение прогулок наблюдений; - организация двигательной -	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - крытые павильоны; - игровое, спортивное

		игровой деятельности;	оборудование; - клумбы с цветами, малые архитектурные формы; - деревья и кустарники разных пород.
12.	Коридоры ДОУ	- информац ионно- просветител ьская - работа с сотрудниками ДОУ и родителями (законными - представителя ми)	- стенды для родителей, визитка ДОУ; - стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность и тп.); - фотогалерея.
13.	Групповые комнаты	- проведение режимных моментов совместной и самостоятельной деятельности; - организова нная образовател ьная деятельност ь.	- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных игр; - центр науки, мини- лаборатория; - книжный уголок; - театрально-музыкальный центр; - центр художественного творчества; - физкультурный уголок; - центр математики; дидактические, настольно- печатные игры; - центр конструирования; - дидактический материал идр.
14.	Раздевальная комната	- организация режимных моментов; - информационно- просветительская работа с родителями (законными представителями)	- выносной материал для двигательно- игровой деятельности на прогулке; - информационные стенды для родителей; - выставки детского творчества; - индивидуальные шкафчики для одежды.

При создании предметно-развивающей среды педагогами ДООУ учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

За прошедший год детский сад существенно пополнился сценическими костюмами для воспитанников.

Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

Территория детского сада насыщена зеленью, имеется розарии. По всей территории расположены бордюрные насаждения, кустарники. В течение учебного года в ДООУ выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки. Каждая пятница в ДООУ объявлена санитарной.

1.12. Оценка учебно – методического и библиотечно –информационного обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

К учебному году фонд пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДООУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен

Интернет, активно используется электронная почта, официальный сайт Учреждения.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)

В детском саду ведется постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

Учебно – методическое обеспечение полностью соответствует реализуемым программам.

1.13. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ

На протяжении всего учебного года педагогический коллектив активно работал в тесном контакте с семьями воспитанников.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим коллектив детского сада постоянно информировал родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, включали родителей в процесс общественного образования их детей путем организации (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

С родителями ведется групповая и индивидуальная консультативная работа по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

1.14. Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными объектами и учреждениями города

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы

ДООУ поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

МБДООУ ЦРР д/с №79 осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

Коллектив ДООУ взаимодействовал со следующими социокультурными объектами и учреждениями города:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;
- Министерством образования и молодежной политики СК;
- Администрацией Октябрьского района города Ставрополя;

- ГАУЗ СК «Городская поликлиника № 3» г.Ставрополя;
- Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников;
- Городским дворцом детского творчества;
- Краевым театром кукол;
- Госавтоинспекцией;
- Городское казачье общество;
- «Казачий формат»;
- Управление ГИБДД;

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

1.15. Мероприятия, проводимые в МБДОУ ЦРР д/с №79

Мероприятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Осенние праздники; - Новогодние праздники; - День Матери; - 8 Марта; - Масленица; - Рождественские колядки; - Участие в городских интеллектуальных олимпиадах «Умники и умницы»; - День здоровья; - День космонавтики; - 23 февраля; - День Победы; И др. тематические мероприятия.
Мероприятия с родительской общественностью	<ul style="list-style-type: none"> - Благотворительные акции; - Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» - Конкурс «Вместо елки – новогодний букет» - Тематические выставки рисунков и поделок и тп. - Онлайн консультирование по ПДД, ЗОЖ и другим темам.
Работа с педагогическим коллективом:	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение педагогических советов, мастер классов, семинаров; - Участие в субботниках, мероприятиях по благоустройству и облагораживанию территории ДОУ.

1.16. Достижения МБДОУ ЦРР д/с № 79

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Конкурс детского рисунка «Фабрика мороженого»	Международный	Диплом 1 место
2.	Конкурс детского рисунка «Фабрика мороженого»	Международный	Диплом 2 место
3.	Конкурс детского рисунка «Фабрика мороженого»	Международный	Диплом 3 место
4.	Конкурс детского рисунка «Фабрика мороженого»	Международный	Участник
5.	Викторина «Дошколята в стране знаний»	Всероссийский	Диплом 1 степени
6.	Викторина «Дошколята в стране знаний»	Всероссийский	Диплом 2 степени
7.	Викторина «Россия – Родина моя!»	Всероссийский	Диплом 1 степени
8.	Викторина «Россия – Родина моя!»	Всероссийский	Диплом 2 степени
9.	Викторина «Россия – Родина моя!»	Всероссийский	Диплом 3 степени
10.	Викторина «Азбука дорожного движения в ДОУ»	Всероссийский	Диплом 1 степени
11.	Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц – олимпиада	Всероссийский	Диплом I степени
12.	Конкурс творческих работ «Охраним лес от пожаров»	Всероссийский	1-2 место
13.	Смотр-конкурс «Лучшая прилегающая территория-2021»	городской	3 место
14.	Конкурс поделок «Символ года»	городской	Победитель

1.17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования коллектив ДОУ рассматривает как систему внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родительский общественностью;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В ДООУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Задачи и план по реализации образовательной программы и годового плана работы за учебный год выполнены.

В течение всего учебного года работа ДООУ носила целенаправленный, систематический характер. Образовательная программа реализована полностью, выявлена положительная динамика по усвоению детьми основных разделов программы.

Работу учреждения, в целом, можно считать удовлетворительной.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ЦРР д/с № 79, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	611
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	611
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	611
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	611/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	611/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	31/91
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	31/91
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/9
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/9
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/73
1.8.1	Высшая	человек/%	15/38
1.8.2	Первая	человек/%	10/27
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	35/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/ 19%

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/19
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/67%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	35/611
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учитель-логопед	да/нет	да

1.15.4	Логопед	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектологи	да/нет	нет
1.15.6	Педагог-психолог	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	422
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

