

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР д/с №79
Протокол от 17.04.2024г. №4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №79
Н.Е. Пескова
18.04.2024г.



Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №79» города Ставрополя за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка- детский сад № 79» города Ставрополя. Сокращенное МБДОУ ЦРР -д/с № 79 города Ставрополя.
Руководитель	Пескова Нонна Евгеньевна
Адрес организации	355047 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Кулакова, 53.
Телефон, факс	Общий (8652) 50-11-00; (8652) 50-11-05.
Адрес электронной почты	Адрес электронной почты: dou_79@stavadm.ru Адрес интернет сайта: stavsad79.ru
ВКонтакте	https://m.vk.com/public216862612?ysclid=lv0u0ri635866596318
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	23 апреля 2013 года
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 26 Л 01 № 0001665, регистрационный № 5412 от 14 декабря 2016 года;
Устав	утверждённый приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 22.09.2015года № 730-ОД, зарегистрировано Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 03 ноября 2016 года;
Лицензия	лицензия на осуществление медицинской деятельности серия М №008958 ЛО-26-01- 002060 от 08.08.2013 года.

МБДОУ ЦРР д/с №79 расположен в Октябрьском районе г.Ставрополя.
Проектная наполняемость на -250 мест.
Территория ДОУ составляет 15200 кв. м.

На территории ДОУ есть спортивный стадион с профессиональным покрытием.

Газоны занимают 60—65% территории, остальная приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки.

Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит, весной и зимой на участке много света.

На территории для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые прогулочные павильоны, игровые площадки, а также отдельные песочницы.

МБДОУ ЦРР д/с № 79 находится на пересечении улиц Октябрьская и проспект Кулакова.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения:

- С сентября по май – воспитательно-образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19-00.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования [приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 \(далее — ФОП ДО\)](#), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами

и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ В ДОУ была создана рабочая группа и проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

- утвердили образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №79 (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы и технологии), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей

и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Соблюдается режим дня, расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПиН.

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья
- Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей.

В группах созданы центры активностей для детей. Накоплен иллюстративный и наглядный материал.

ДОУ посещают 536 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В ДОУ сформировано 14 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 3- вторые младшие;
- 4- средние;
- 4- старшие;
- 3- подготовительные;

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Педагогический коллектив состоит из:

- Заведующий – 1;
- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатель -25;
- Воспитатель ФИЗО– 1;
- Педагог-психолог – 2;
- Социальный педагог – 2;
- Музыкальный руководитель – 1.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка» детского сада № 79 города Ставрополя, является частью ОП ДО, определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ ЦРР д/с № 79 города Ставрополя.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность и структурированность;
- динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и прочее;
- совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов:
- воспитательной среды группы, образовательного учреждения, вариативных форм образования ДОУ, воспитательно-образовательного процесса;
- как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и, способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

В ДОУ воспитывающая среда интенсивно развивается и преобразовывается каждый год.

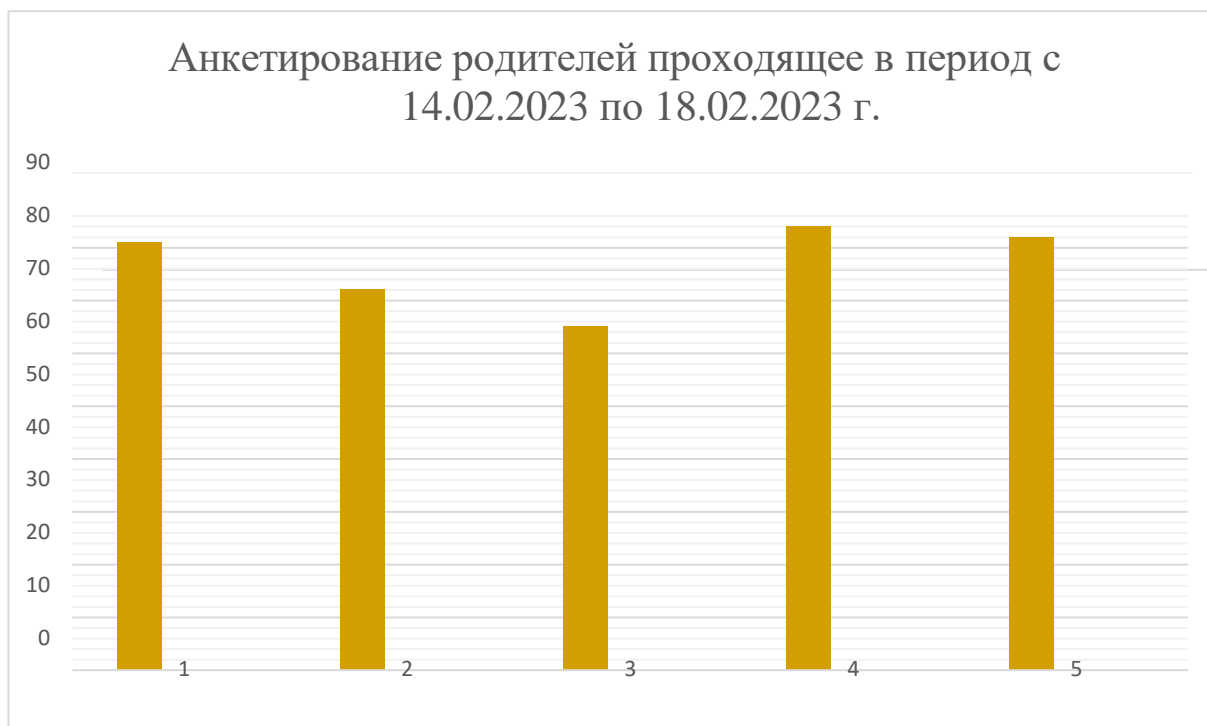
Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Чтобы выстроить стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МБДОУ ЦРР детский сад № 79 г. Ставрополя
2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие сведения		
Всего семей	501	
Всего обучающихся	538	
Из них:		
Мальчиков	253	
Девочек	285	
2. Национальность		
- русские	455	
- армяне	43	
-осетин	1	
- грузины	2	
- дагестанцы	10	
- азербайджанцы	5	
- чеченцы	1	
- греки	2	
-лезгины	2	
-даргинцы, курды	17	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	56	
- в них детей	173	
Неполных семей	46	
- в них детей	65	
Матерей-одиночек	8	
- в них детей	8	
Опекаемых (семей)	1	
Иностранных граждан (семей)	-	
- в них детей	-	
в том числе Украинцев (семей)	-	
- в них детей	-	
Неблагополучных семей	--	
- в них детей	-	
4. Сведения о родителях-		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	
- высшее	723	
- среднее профессиональное	211	
- начальное профессиональное		
- среднее образование	22	
4.2. Статус родителей		
-гос. служащий	3	
- военнослужащий, сотрудник полиции	91	
- рабочий (физ., труд)	7	
- частный, индивидуальный предприниматель	65	
- наемный рабочий (ОАО, ЗАО, ООО, бюджетники)	472	
-безработный/пенсионер	316/2	

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



1. Для получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации;
2. Для получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации;
3. Для получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением организации;
4. Для получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
5. Для получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

На официальном сайте ДОУ для родителей (законных представителей) размещается вся информация о проведении мероприятий с воспитанниками, нормативная информация, памятки, фото, видео, консультации.

Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей/законных представителей/воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и педагогической общественностью в целом.

Активно используются в практике взаимодействия с родителями такие формы как: онлайн, в режиме мобильных чатов, родительских всеобучей,

индивидуальных бесед, родительских собраний и в социальных сетях:

<https://m.vk.com/public216862612?ysclid=lv0u0ri635866596318> - в контакте;

<https://m.ok.ru/group/70000001046323?ysclid=lv0u1lraru896533125> - одноклассники.

Дополнительное образование

Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ. Развитие дошкольников продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг).

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

В 2023 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

1) Физкультурное развитие «Морские котики»;

В дополнительном образовании задействовано 245 воспитанника ДОУ.

Адаптационный клуб «Малышок»

В МБДОУ ЦРР д/с № 79 успешно функционирует адаптационный клуб «Малышок», для детей от 1 года до 3 лет, которые не охвачены дошкольным образованием.

Основными задачами являются:

-оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, на основе организации игровой деятельности;

-организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;

-консультирование родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми в дистанционном формате.

На сайте образовательной организации в разделе «ЦИПР» размещены рекомендации для родителей и развивающие занятия для детей.

По результатам работы адаптационный клуб «Малышок», можно определить направления работы на следующий год:

- Привлечение внимания и просвещение родителей по вопросам детской игровой и развивающей деятельности.

- Обучение родителей элементарным игровым приемам, формирование у них навыков руководства детской игрой и развивающей деятельностью.

- Привлечение родителей к совместной работе с детьми в разных видах деятельности, направленных на развитие творческих, коммуникативных способностей.

Анализируя результаты работы за отчетный период, можно сделать вывод, то, что положительной стороной посещения адаптационный клуб «Малышок», является то, что ребенок находится вместе с родителями, непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

III. Оценка системы управления организации

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем и собственником имущества ДОУ является муниципальное

образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя и осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ.

ДООУ работает на основании Закона «Об образовании» РФ, Устава, нормативно-правовых локальных актов. В управлении ДООУ участвуют органы самоуправления, формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей),

которые работают на основании нормативно-правовых локальных актов (положений), разработанных в соответствии с действующим законодательством.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Совет родителей (законных представителей)	Совет родителей (законных представителей), (далее – Совет родителей) является органом управления ДООУ, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ДООУ, деятельность которого регламентируется локальным актом. Каждый педагог и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в ДООУ, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета.

Общее собрание работников	Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДООУ. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников ДООУ. Членами Общего собрания являются все работники со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.
---------------------------	---

Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

Действия всех органов коллегиального управления осуществляется в соответствии с планом работы сведением необходимой документации. Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой системы государственно-общественного управления дошкольным учреждением.

Структура и механизм управления соответствует деятельности ДООУ и обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

В 2023 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В ДООУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.
- Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Работала комиссия по ОТ, которая проводила раз в месяц рейды административно- общественного контроля по ОТ.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполнялась согласно локальным нормативно- правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, на калитке установлен домофон, что не позволяет беспрепятственному проникновению посторонних лиц.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное;.

В ДОУ осуществляется пропускной режим.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

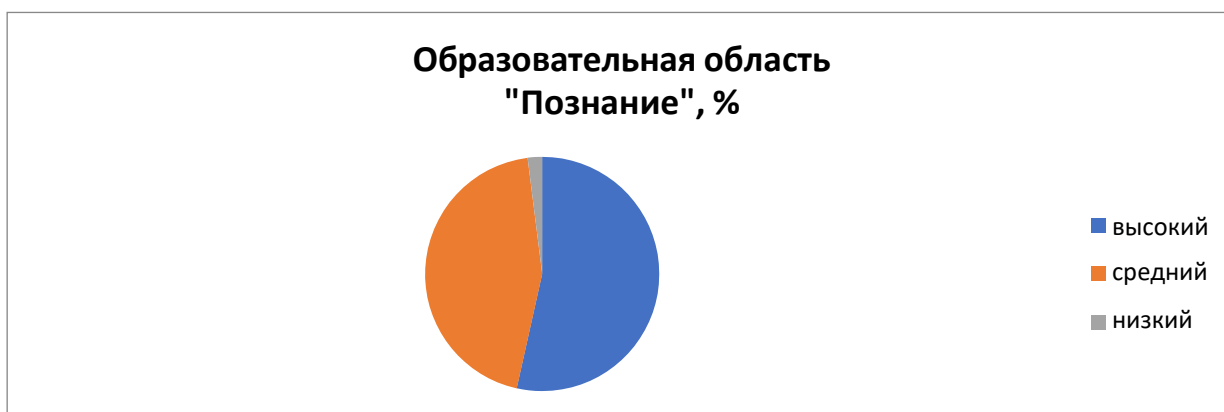
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей

В течении года для понимания ребенка педагоги ведут наблюдения и заносят все результаты в диагностические карты развития.

Так, результаты качества освоение ОП ДОУ на конец учебного года выглядят так:

Образовательная область «Познание» (по всем группам)

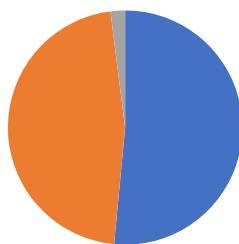
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	48	44	8	-



Образовательная область «Речевое развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	40	53	7	-

**Образовательная область
"Речевое развитие", %**

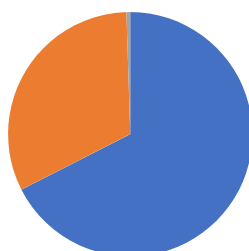


■ средний
■ высокий
■ низкий

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	40	55	5	-

**Образовательная область
"Социально-коммуникативное развитие", %**

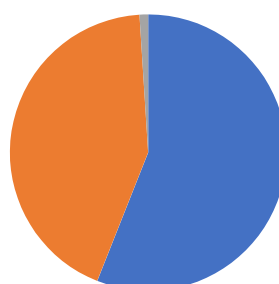


■ Средний
■ высокий
■ низкий

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	36	56	8	-

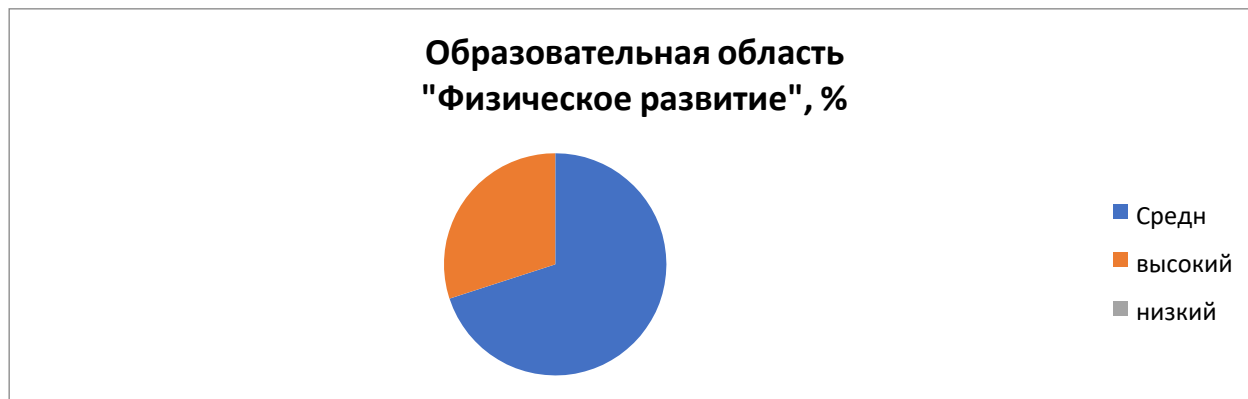
**Образовательная область
"Художественно-эстетическое развитие", %**



■ высокий
■ средний
■ низкий

**Образовательная область «Физическое развитие»
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	46	48	6	-



**Сводная таблица усвоения общеобразовательной программы в ДОУ
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	71	27	2	-



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно.

У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов.

Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный,

развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Аналитическая справка

«О результатах уровня готовности дошкольников к школьному обучению»

В сентябре 2023 года была проведена психологическая диагностика готовности выпускников дошкольных учреждений к школьному обучению.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

Изучение уровня познавательного развития:

- Кратковременная зрительная и речевая память;
- Понятийное интуитивное и логическое мышление;
- Способность сосредоточенно работать;
- Зрительно-моторная координация.

Контингент: дошкольники 6-7 лет, поступающие в первый класс. (126 чел).

Диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе включала в себя следующие диагностические методики:

- Сюжетные картинки для изучения процесса обобщения;
- равнение двух картинок для изучения переключения внимания;
- Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (изучение способности действовать по образцу);
- Тест «Представь себе» (изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе);
- Методика В.С.Юркевича «Дерево желаний» изучение познавательной активности детей.

№	группа	высокий уровень школьно-зрелые к-во (%)	средний уровень средне зрелые к-во (%)	низкий уровень незрелые к-во (%)
1.	пд. группа №1 «Соловушка»	29 (67%)	13 (30%)	1 (3%)
2.	пд. группа №2 «Ручеек»	24 (58%)	16 (39%)	1 (3%)
3.	пд. группа №3 «Рябинушка»	21 (50 %)	15 (35 %),	5 (15 %)

Высокий, выше среднего уровень готовности к обучению – 74 человек.

К этой группе относятся дети, стремление которых стать школьниками, желание учиться основано на адекватном представлении о школе. Например, дети отвечают: «Все должны учиться в школе»; «Чтобы хорошо учиться, надо стараться; все время

слушать учителя». Это дети, которые могут регулировать свое поведение, то есть понимать правила, подчиняться им, делать то, что не очень хочется, но надо. О высоком уровне готовности дошкольника к обучению свидетельствует устойчивое стремление ребенка пойти в школу ради обретения новых знаний.

Средний уровень готовности к обучению – 44 человек.

К этой группе относятся дети, в ответах которых стремление стать школьниками основано на поверхностном представлении о школе, на отдельных частных, конкретных впечатлениях: например, «В школе лучше, чем в детском саду, не надо спать, после уроков можно бегать во дворе, сколько хочешь». В данном случае у ребенка есть небольшие трудности (их можно определить, как локальные). Рука готова к письму, но мелкая моторика нуждается в улучшении. Дети данного уровня считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения.

Низкий, ниже среднего уровень готовности к обучению - 7 человек.

Желание учиться в школе у такого ребенка неустойчиво: сегодня он хочет играть, завтра горит желанием получать новые знания. У детей доминирует игровой мотив – интерес к процессу игры и слабая познавательная потребность.

Выводы: по результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Оценивая проведенную диагностическую **работу**, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении педагогов-психологов методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, выявлять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей, а также во время принять меры по коррекции.

Аналитическая справка по результатам адаптации детей сентябрь 2023 год

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-ноябрь 2023 года.

Количество детей, которые поступили во 2-ые младшие и среднюю группы: по состоянию на 1 ноября во 2-ые младшие группы детского сада поступили 115 человек (группа №1 – 39 ребенка, группа №2 – 38 ребенка, группа №3 – 38 ребенка), в среднюю группу – 34 детей, всего 149 детей.

Условия для адаптации детей.

Прием новых детей в группы, осуществлялся постепенно, по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе – с 2 часов до перехода на полный день. В течение адаптационного периода были организованы гибкий режим дня, доступная развивающая предметно-пространственная среда, лечебно-профилактические мероприятия, игровая деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

Предметно-пространственная среда оснащена дидактическими играми и пособиями (мозаики, кубики, музыкальные и дидактические игрушки и др.). В групповых комнатах имеется все необходимое для пребывания детей, они украшены цветами и яркими иллюстрациями.

Параметры оценки адаптации детей.

Для исследования процесса адаптации детей применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и оказания своевременной помощи детям, воспитателям и родителям в этот сложный период. Ежедневно заполнялись листы адаптации на каждого ребенка, где фиксировались следующие показатели психического благополучия ребенка:

- эмоциональное состояние, реакция на изменение привычной ситуации;
- особенности аппетита во время каждого приема пищи;
- характер сна;
- отношение к предметному миру;
- социальные контакты с взрослыми и детьми.

Адаптационный период проходил под контролем социально-психологической службы и медиков, так как для успешного проведения этого периода необходимы слаженные действия всех взрослых (родителей, воспитателей, медицинских работников, педагога – психолога, социального педагога).

Выводы.

По результатам наблюдений:

Группа	Кол-во детей посещающих сад/числиться	Степень адаптации			
		Легкая	Средняя	Осложненная	Не полностью прошли
2 мл. группа №1 «Ладдушки»	35/38	30 (86%)	1 (3%)	0 (%)	4 (11%)
2 мл. группа №2 «Ягодка»	37/37	25 (67%)	1 (3%)	1 (3%)	10 (27%)
2 мл. группа №3 «Теремок»	37/37	27 (73%)	6 (17%)	0 (%)	4 (10%)
средняя гр. №4 «Сказка»	32/32	26 (81%)	3 (10%)	1 (3%)	2(6%)
Всего по группам	141/144	108 (76%)	11 (9%)	2 (1%)	20 (14%)

У 108 (76%) детей адаптация прошла в легкой форме, они легко прошли период адаптации к ДООУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 11 (9%) детей наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный.

У 2 (1%) обследованных детей наблюдается сложная адаптация, причинами которой были: нерегулярность посещения детского сада, глубокая привязанность к родителям и также, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствием в семье единства требований в воспитании ребенка, частые заболевания, несформированность элементарных навыков самообслуживания.

По нашим наблюдениям в период адаптации воспитатели приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. С воспитателями групп проводились консультации (при необходимости).

В период адаптации велось наблюдение за поведением детей во время игр и мероприятий в группах, на прогулках, а также проводились консультации с воспитателями и с родителями детей, испытывающих сложности в адаптации.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей к условиям детского сада проходит успешно. Также в дальнейшем планируется сохранение эмоционально-психологического климата в группах, работа с детьми, у которых ещё не прошёл адаптационный период и у тех, кого возникнут осложнения.

Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Система работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности детского сада.

Деятельность социально-психологической службы ДОУ ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально- психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально- психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально- психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то

небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога:

помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми-инвалидами.

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2023 году учреждение посещали 4 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.
- просветительская работа предусматривает:
 - различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
 - проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей - инвалидов.

Коррекционную работу осуществляют все специалисты ДООУ, работающие с детьми.

Формы коррекционной работы:

Педагог- психолог/социальный педагог:

Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.

Социальный педагог:

Для повышения уровня коммуникативного развития у детей были проведены занятия в соответствии с перспективным планом. На занятиях проводились игры, разыгрывались ситуативные сценки, решались словесные головоломки жизненных ситуаций, рассматривали наглядный материал, использовалась художественная и познавательная литература. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых побуждала детей к самостоятельной деятельности.

Учитель-логопед:

Оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 6 до 8 лет с нарушениями речи в условиях работы логопункта.

Организация питания в ДООУ

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно велась просветительская работа в области гигиены питания. Организация питания проводится согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Распределение по группам здоровья.



V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательный процесс в ДОУ, регулируется с учетом недельной нагрузки, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе ОП ДОУ.

Наиболее действенными методами и приемами для повышения эффективности образования являются:

- нестандартные формы занятий (занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-спектакль, занятие-игра);
 - игровые технологии (игры-поручения, игры-логические упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-загадки, игры-беседы);
 - интегрированная и проектная деятельность (исследовательские, творческие, социальные; информационно-практико-ориентированные и детско-родительские проекты);
 - игровые обучающие ситуации;
 - викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.
- Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В коллективе ДООУ работает 27 педагога.

Квалификационный уровень педагогов

Всего педагогических работников	Высшая		1 кв. кат.		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
27	10	37%	9	33%	2	7%	6	23%

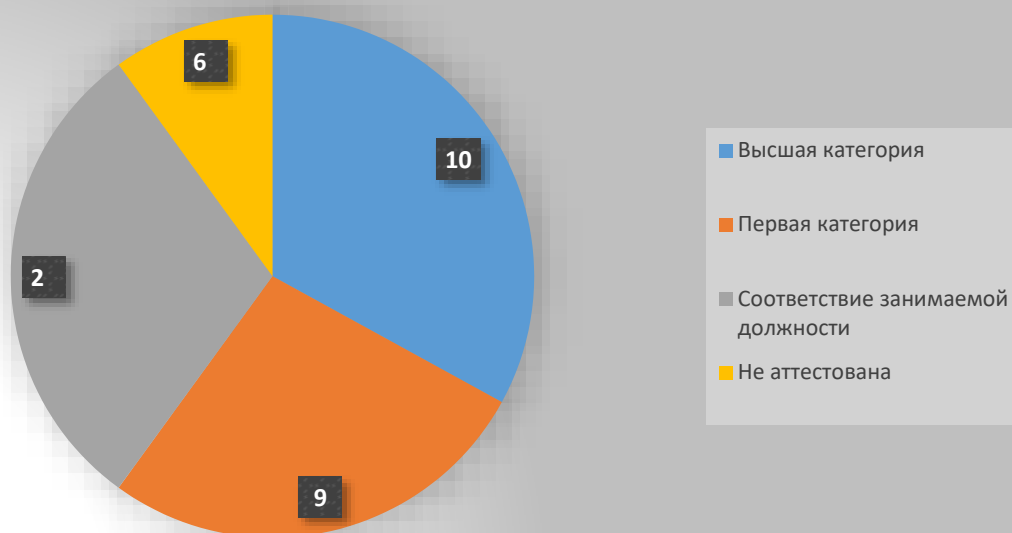
Образование педагогов

Всего педагогических работников	Образование			
	Высшее		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%
27	23	85%	14	15%

Педагогический стаж работы педагогов.

Всего педагогических работников	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
27	2	3	3	5	5	10

количество педагогов в процентном соотношении



Система методической работы в ДОУ, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Система повышения квалификации педагогов ДОУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В 2023 году в ДОУ успешно функционировала система наставничества, проведены мероприятия, повышающие престиж профессии, педагог, в рамках Года педагога и наставника.

Проводились взаимопосещения, открытые показы, мастер-классы, консультации, мероприятия по обмену опытом и демонстрации взаимодействия педагога и наставника.

В 2023 году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации в АНО

ДПО «АВС-Центр» по теме: «ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик»; 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации в «Образовательном центре «ИТ-перемена» по теме: «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»

Информация о достижениях (заслугах) за 2023 учебный год		
ФИО воспитанника, наименование учреждения	Название достижения или заслуги (указать за что)	Дата
Всероссийский уровень		
Нечай Никита МБДОУ ЦРР д/с №79	Всероссийского конкурса "Дошкольники 4-5 лет категория без законов" Центр развития интеллекта «Пифагорка» Область знаний: ментальная арифметике	Декабрь 2023
Гальперин Александр МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса "Юные покорители космоса" I место	Март 2024
Мойсева Мария МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса "Юные покорители космоса" I место	Март 2024
Устинов Юрий МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса "Юные покорители космоса" I место	Март 2024
Хромов Глеб МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса "Юные покорители космоса" I место	Март 2024
Шпаков Алексей МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса "Юные покорители космоса" I место	Март 2024
Бондарева Маргарита МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса "Юные покорители космоса" II место	Март 2024
Логачева Яна МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса "Юные покорители космоса" II место	Март 2024
Гальперин Александр МБДОУ ЦРР д/с № 79	Всероссийского конкурса "Юные покорители космоса" I место	Март 2024

Всероссийский уровень		
Гуц С.А воспитатель	Всероссийский конкурс «Пасхальные чудеса», ДИПЛОМ 1 место,	09.02.2024г
Воспитатель Филимонова М.А	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех» ДИПЛОМ 1 место	09.04.2024г
Воспитатель Куликова А.Ю	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», ДИПЛОМ 1 место	09.02.2024г
Воспитатель Колесникова А.А.	Всероссийский конкурс «Милая мамочка моя», ДИПЛОМ 1 место	07.03.2024г
Воспитатель Матевосян С.С.	Всероссийский конкурс «Пока живет мама, мы не одиноки», ДИПЛОМ 1 место	09.04.2024г
Воспитатель Жиляева О.А.	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» Свидетельство о публикации	12.04. 2024г

Международного уровня		
Воспитатель Малашихина А.В.	Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», ДИПЛОМ 1 место	18.03.2024г
Воспитатель Филимонова М.А.	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех» ДИПЛОМ 1 место	09.04.2024г

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, холле ДОУ, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект для реализации ОП ДО, приобретены наглядно-дидактические пособия.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В методическом кабинете ДОО организован доступ к информационным системами и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	25
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	14
планшетные компьютеры	
имеющие доступ к сети Интернет	19
Мультимедийные проекторы	6
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	6

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами. программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Планируется обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия, закупить интерактивные панели. Закупку необходимых материалов запланировали на 2024 год.

VIII. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- логопедический кабинет;
- групповые помещения.

Группы старшего возраста оборудованы телевизорами, подготовительные группы – интерактивными панелями.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В групповых помещениях для детей оборудован комплекс из центров детской

активности:

- Двигательной активности;
- Патриотического воспитания;
- Безопасности;
- Игры;
- Конструирования;
- Логики и математики;
- Экспериментирования;
- Познания и коммуникации;
- Книжный уголок;
- Театрализации и музицирования;
- Творчества;
- Уединения;
- Коррекции.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДООУ проводилась в соответствии с ОП ДООУ. На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения – что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия.

Для прогулок имеются: прогулочные участки и прогулочные веранды, оборудованные всем необходимым оборудованием для игровой и двигательной деятельности. Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на территории имеется площадка ПДД с прорезиненным покрытием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся в режиме полного дня (12 часов)	человек	537
		537
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	537
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	человек (процент)	537 (100%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,8
Общая численность педработников,	человек	27
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		10 (32%)
первой		9 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (35%)
больше 30 лет		20 (64%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		9 (29%)
от 55 лет		3 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100% Курсы повышения квалификации) 2 (7% Профессиональная переподготовка)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/19
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
воспитателя по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
Воспитателя по изобразительности		нет
педагога-психолога		да
Социальный педагог		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	447,4
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного

учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей-инвалидов.

В ДОУ ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДОУ действуют органы государственно-общественного управления.

Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников. Соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Финансовое обеспечение деятельности ДООУ

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДООУ строилось на основе утвержденной сметы комитета образования администрации города Ставрополя, осуществляется в соответствии с основными нормативными документами: бюджетной сметой и штатным расписанием.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствовали поставленным целям и задачам.

Направления развития ДООУ в новом году:

- Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;
- Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования;
- Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе

