

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с № 79 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Концептуальными основаниями рабочей программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) детей;

3) уважение личности ребенка; Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ЦРР д/с № 79 формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога- психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

**При разработке рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:**

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,

В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

**Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программах:**

1) ОП до МБДОУ ЦРР д/с № 79.

2) Монакова Н.И. Путешествие с гномом Развитие эмоциональной сферы дошкольник,-С-Петербург, 2008.-128 с.

3) Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы- М.: Национальный книжный центр, 2021, 120 с.

**Ожидаемыми результатами реализации содержания рабочей программы являются:**

- формирование интегративных качеств детей, куда входят физическое развитие и уровень овладения основными культурно-гигиеническими навыками;
- овладение способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способность управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- получение первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природы;
- овладение универсальными предпосылками к учебной деятельности.

Реализация программы предусматривает совместную деятельность педагога-психолога с администрацией ДОУ, воспитателями и специалистами.

