

Принято решением педагогического
совета
МБДОУ ЦРР д/ №79
Протокол от
« 01» апреля 2022г. №3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №79
_____ Н.Е.Пескова

Введено в действие приказом
от «01» апреля 2022 г. №54-од

Согласовано с Советом родителей
Протокол №3 от 01.04.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о взаимодействии с семьями воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждением «Центр развития ребенка – детский сад №79» города
Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 30 декабря 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Семейным Кодексом Российской Федерации и Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение о взаимодействии с семьями воспитанников является локальным нормативным актом ДОУ и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Положение вводится в целях организации новых форм взаимодействия ДОУ с семьей, работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

1.4. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Настоящее Положение о взаимодействии ДОУ (ДОО) с семьей определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы

взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

2. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы

- работа с работниками ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
- изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность дошкольного образовательного учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цели взаимодействия:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.3. Основные задачи работы:

- организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников ДОО к традиционной культуре;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы ДОО

3.1. Планирование работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы Учреждения:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОО – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным образовательным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт дошкольного образовательного учреждения);

- принцип доброжелательности всех участников содружества;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы дошкольного образовательного учреждения не допускается никакого принуждения).
- принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;
- принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
- принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;
- принцип личностно-ориентированного подхода и правила «педагогика ненасилия».

4. Организация работы

4.1. Заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, совместно с педагогическими работниками Учреждения, в рамках годового планирования, разрабатывается план работы по организации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников на учебный год, который обсуждается на заседании Педагогического совета Учреждения в августе текущего года и утверждается заведующим Учреждением. Его содержание определяется годовыми задачами образовательной деятельности Учреждения, образовательной программой Учреждения, интересами и потребностями семей воспитанников.

4.2. Воспитателями групп разрабатываются планы работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников возрастной группы на учебный год. Содержание планов определяется содержанием образовательной программы, интересами и потребностями семей воспитанников возрастной группы включает мероприятия по реализации тематических недель, годовых задач Учреждения, приоритетных направлений воспитания и образования в группе.

4.3. Планы работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников включают мероприятия по следующим основным направленностям:

- информационно-аналитической (изучение семей, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников), установление контакта для согласования воспитательных воздействий на ребенка);
- просветительской (повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников);
- просветительской (опосредованное общение педагогических

работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

– практико-ориентированной (формирование положительных детско-родительских отношений, укрепление групповых традиций, вовлечение детей и родителей в объединения разносторонних направленностей, по интересам и увлечениям; реализация родителями (законными представителями) воспитанников собственных идей по вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания)).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

– сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;

– взаимосвязь разных форм работы с семьей;

– одновременное влияние на родителей (законных представителей) воспитанников и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

– обеспечение в работе с родителями (законными представителями) воспитанников) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

– учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

– ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников учреждения с родителями (законными представителями): доверие во взаимоотношениях, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости.

4.5. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

– анкетирование;

– опросы;

– тестирование;

– беседы;

– Информационные стенды: «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления),

– «Уголок здоровья» (информация по здоровьесбережению детей), «Меню на день», Выставочные стенды изобразительного творчества, «Навстречу друг другу» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты);

– посещение семьи на дому;

– общие родительские собрания;

– групповые родительские собрания;

– тематические консультации (индивидуальные и групповые);

– круглый столы;

- конференции;
- семейная гостиные;
- аукционы;
- конкурсы;
- интеллектуальные и творческие ринги;
- заседания детско-родительских клубов;
- семейные проекты;
- совместные праздники;
- семейные досуги, вечера;
- семейные художественные мастерские;
- семейные спортивные соревнования, эстафеты;
- детские концерты;
- фото-вернисажи;
- интервью;
- почта доверия;
- предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности Учреждения на официальном сайте в сети Интернет.

4.6. Методы и приемы сотрудничества Учреждения с семьей:

- методы активизации: выявление и формирование запроса родителей (законных представителей) воспитанников, поиск форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества).

4.7. Внутреннее и внешнее взаимодействие Учреждения и семьи.

4.7.1. Внутреннее взаимодействие – активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в Учреждении, формирование партнерского сообщества педагогических работников, воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников.

4.7.2. Внешнее взаимодействие – взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива Учреждения с общественными и социальными структурами.

5. Документация

5.1. В перечень документации включены:

- план взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников, как раздел годового планирования образовательной работы Учреждения на учебный год;
- планы взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников возрастной группы на учебный год;
- протоколы заседаний Педагогических советов;
- протоколы заседаний Общего собрания родителей;
- протоколы заседаний групповых родительских собраний;

- конспекты мероприятий;
- аналитические выводы.

6. Критерии анализа взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

6.1. Критерии анализа годового плана Учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый учебный год;
- учет интересов и запросов родителей (законных представителей) при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие и эффективность планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогических работников с семьями воспитанников;
- выявление передового опыта семейного воспитания и транслирование его в Учреждении.

6.2. Критерии анализа планов взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;
- разнообразие, целесообразность и эффективность планируемых форм работы с семьей.

6.3. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- оформление протоколов в соответствии с требованиями делопроизводства.

7. Критерии оценки эффективности работы Учреждения с семьями воспитанников

- изменение характера вопросов родителей (законных представителей) к педагогическим работникам, заведующему Учреждением, как показатель роста педагогической компетентности;
- рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей (законных представителей) воспитанников анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей) воспитанников;
- изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону;

- проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование педагогической литературы, участие в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках и других мероприятиях, организуемых в Учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи Учреждению в педагогической деятельности;
- положительное общественное мнение родителей (законных представителей) о воспитании ребенка в Учреждении.

8. Контроль

8.1. Контроль за организацией взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников осуществляется заведующим и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе.

8.2. Координаторами внутренних и внешних взаимодействий Учреждения и развития партнерства, в рамках своих полномочий, являются Педагогический совет и Общее собрание родителей – постоянные коллегиальные органы самоуправления.

9. Отчетность

Результаты взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников заслушиваются в конце учебного года на заседании Педагогического совета, Общем родительском собрании, групповых родительских собраниях; представляются в Отчете по результатам самообследования, Публичном отчете учреждения за учебный год на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.